Совет народных депутатов Кемеровской области
Общественная палата Кемеровской области
Департамент образования и науки Кемеровской области
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ XX–XXI ВВ.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
Региональной научно-практической конференции
(Кемерово, 26 октября 2018 г.)

Кемерово
2018

УДК 329.78
ББК 66.75
М75

Рекомендовано редакционно-издательским советом ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Редакционная коллегия:

И. Ф. Федорова, кандидат экономических наук
В. А. Овчинников, доктор исторических наук, профессор
А. А. Зеленин, доктор политических наук, профессор
А. Г. Апухтина, кандидат филологических наук
Т. А. Чекалина, кандидат педагогических наук

М75 **Молодежное движение в России XX–XXI вв. Исторический опыт. Проблемы и перспективы** [Текст] : мат-лы Регион. науч.-практ. конф. (Кемерово, 26 октября 2018 г.) / Совет народных депутатов Кемеровской области, Общественная палата Кемеровской области, Департамент образования и науки Кемеровской области, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018. — 182 с.

В сборнике представлены статьи, посвященные истории, направлениям и механизмам, проблемам и перспективам развития молодежного движения в России.

Материалы печатаются в авторской редакции.
Орфография и пунктуация авторов сохранены.

ISBN 978-5-9572-0202-8

УДК 329.78
ББК 66.75

© Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», 2018

Содержание

Секция «История молодежного движения в России»

Альт Е. А. «Не расстанусь с комсомолом, буду вечно молодым» 6

Баширова Т. М. Имя в истории комсомола города Глазова 1920-х гг.: Николай Лекомцев 9

Бирюкова О. В. Комсомол Кузбасса: страницы истории 11

Васютина Н. Н. История комсомольской организации Кузбасса в сборнике архивных документов «Поколение беспокойных сердец (1920–1991)» 12

Волчек В. А. Студенческие отряды Кузбасса в 60–70-е годы XX века — форма деятельности вузовского комсомола 14

Гладких К. С., Мухачев Д. В. Молодежное движение в России XX–XXI вв. Исторический опыт, проблемы и перспективы 16

Горбушко Е. В. Организация деятельности Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО) как одной из форм воспитания патриотизма и общественных качеств личности 18

Долгих Н. А. К проблеме воспитания гражданственности и патриотизма в условиях обновленной России 19

Иванова О. С. Социальная роль комсомола 21

Карабутова Т. В. Комсомол: уроки прошлого и опыт для современного молодежного движения 22

Каргина Е. Н. Молодежное движение в России. История и современность 25

Коновалов А. Б. К характеристике корпуса первых секретарей Кемеровского обкома ВЛКСМ (1943–1991): стиль управления, карьерные пути 28

Корделян Г. В. Комсомол в моей душе 30

Коханская А. Е. История скаутского движения в России как важной составляющей молодежного движения 31

Крым И. А. Студенческие отряды Кузбасса: вчера и сегодня 32

Матвиенко В. А. Будущее невозможно без прошлого 34

Мишенин С. Е. Студенческие отряды в контексте советской истории 37

Молчанова Е. С., Маховиков Е. Д. Стройотряд — это цели, надежды, мечты... 39

Морозова Е. А., Кочнева О. П., Латфулина А. Р. Молодежь как объект социолого-статистического анализа 41

Немцева Н. А. Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина как центр детско-юношеского общественного движения 45

Овчинников В. А. Молодежное православное движение в Казахстане в начале XXI в. 49

Пейпорт Н. В. Из истории молодежного движения в России 51

Пятовский А. А., Китова О. С. Областная профильная смена актива детско-юношеских организаций Кузбасса «Республика Беспокойных Сердец» как школа молодежных лидеров Кемеровской области 53

Рылова Н. Т., Неведрова Е. В. Общественные молодежные организации: история и современность 55

Свиридова О. А., Грибовская Е. В. История детского трудового движения в Кемеровской области 57

Соловьева Д. С. Роль комсомольского движения в послевоенном восстановлении народного хозяйства в городе Белово 60

Трофимов В. А. О моей комсомольской истории в истории комсомола 61

Чештанов И. И. История комсомола в телеутском селе 63

Шабашев В. А. Формирование социально значимых качеств личности студента вуза 65

Ямковой В. В. Пионерское движение и его роль в воспитании молодежи 67

Секция «Проблемы и перспективы развития молодежного движения в России»

Агафонов В. Г. Моральные аспекты молодежных проблем современной России. Некоторые возможности комсомольского опыта 71

Ардашкина М. А. Молодежное православное движение в Кузбассе в начале XXI в. 73

Ахметзянова А. Т. Развитие студенческого соуправления в университете 76

Белозерова Е. Л. Внеурочная деятельность как средство воспитания патриотизма студентов педагогического колледжа 78

Богданова Л. А. О воспитании патриотизма в профессиональных образовательных организациях 80

Богун Н. М. Волонтерство как механизм стимулирования и развития социально значимых качеств воспитанников детского дома 82

Валаханович С. А., Щурко Н. И. Влияние педагогического взаимодействия в процессе внеучебной деятельности на профессиональную подготовку студентов 84

Воробьева Т. В., Машков И. Ю., Владыкина Е. А. Интернет-радио для детей с ограниченными возможностями 86

Ворошилова Р. Н. Военно-патриотическое воспитание молодежи 89

Галынская Е. Н., Галынская Г. А. Педагогические условия формирования здоровьесберегающей социализации студентов 91

Галынская Е. Н., Гурова Д., Сонина А. Воспитание социально активной и духовно-нравственной личности обучающегося в условиях внеурочной деятельности 93

Гербер Е. В. Студенческое самоуправление как механизм стимулирования и развития личности 95

Головченко М. Н. Интернет-культура в молодежной среде 97

Голубева Н. А. Воспитание национального патриотизма через организацию Музея Славы 99

Гридаева Л. В. Общественное экологическое движение Кузбасса как фактор формирования гражданской активности молодежи 100

Доброногова Н. В., Садыкова О. Ю. Пути развития детского движения в г. Анжеро-Судженске 101

Долгов Д. С. Предотвращение трагических событий через воспитание гражданственности и патриотизма у обучающихся учреждений среднего профессионального образования 103

Доренбуш Е. А. Волонтерская деятельность в профориентации 105

Евграфова Г. З., Хорошко О. З. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию патриотизма 106

Егорова Н. В. Комплексный подход к воспитательной деятельности для формирования патриотизма у обучающихся 108

Ельчина Т. В. Продуктивные формы работы как средство развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся 109

Иванова Е. Н. Развитие гражданственности и патриотизма обучающихся техникума методом музейной педагогики. Опыт работы Музея боевой и трудовой славы имени А. Я. Сазонова 110

Кабанова А. В. Государственная поддержка волонтерского движения: отечественный и зарубежный опыт 112

Калугина Т. С., Филиппов В. М. Молодежные организации в системе воспитания и профессиональной подготовки молодежи 114

Килина И. А., Понамарева Е. В. Профориентация как средство воспитания патриотизма обучающихся 117

Козырева Н. В. Профориентация как средство формирования гражданственности и патриотизма обучающихся 119

Колесниченко О. Н. Патриотическое воспитание современной молодежи: проблемы и перспективы 121

Конькова Л. С. Движение «Зеленые волонтеры» в Кемеровской области 123

Косачева Г. В. Терроризм как глобальная социальная угроза 124

Кофанова Е. А. Роль самоуправления в современной молодежной среде 126

Кочнева О. П. Молодежь в сфере труда 127

Кривозубов А. С., Кузьмина Е. Р., Степанов А. Ю. Исторический опыт развития ВЛКСМ и реализация программ по идеологии студенческого самоуправления и волонтерского движения 130

Куприянова Е. П., Пономарев Д. Ю., Карелин А. С. Создание условий для успешной социализации и воспитания молодежи на примере деятельности волонтерского объединения «МОСТ» Кемеровского областного медицинского колледжа 133

Кутикова Е. О. Современные проблемы молодежного движения в России XX–XXI вв. 135

Лысенко М. Н. Значение лозунгов молодежных движений в России XX–XXI веков 137

Мелкозерова Н. Г., Тюкаев М. С. Проблемы и перспективы современных молодежных движений в России 138

Михо С. Б. Военно-патриотическая игра как форма гражданско-патриотического воспитания молодежи 140

Никифорова И. В., Бородавко А. В. Мечты о светлом будущем в активном экологическом настоящем 141

Овчинников Ю. Д., Эшонкулова Т. А. Волонтерское движение в образовательном учреждении как одна из форм гражданственности и патриотизма 142

Поломошнова О. А. Условия организации студенческого самоуправления в педагогическом колледже 144

Попова М. М. Общее понятие и проблемы молодежных движений Кемеровской области 146

Пьянкова В. В. Проблемы современной молодежи 147

Рубцова Т. Ю. Проблема самореализации молодежи в современных условиях 148

Самородова Н. Н., Аксенова Т. А. Формирование гражданской и патриотической позиции у младших школьников 150

Саттарова З. М. Воспитание нравственности и патриотизма в профессиональных образовательных учреждениях 152

Селина А. Ю. Волонтерское движение студентов 155

Семенец Т. В., Гайдук Т. П., Куликова А. И. Добровольчество как механизм стимулирования и развития социально значимых качеств личности студентов художественного колледжа 156

Серова Н. А. Органы детского самоуправления как форма социализации воспитанников детского дома 158

Сурикова Н. П. Центр военно-патриотического воспитания как элемент интеграции общего и дополнительного образования 160

Тимофеева И. С. Изучение проблемы создания единого военно-патриотического движения России — Юнармии 162

Трефилова Н. Е. Военно-патриотическое воспитание обучающихся техникума 164

Тюппа О. С. Проблемы и перспективы развития волонтерского движения в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области 165

Угляница Г. В. Воспитать лидера 167

Филимонова Н. А. Ценности как основа корпоративной культуры студентов и ее воспитательной функции 169

Цепенщикова В. Г. Возможности учебного учреждения в формировании патриотических чувств и гражданского сознания учащейся молодежи 174

Чистякова Н. В., Шпилева О. Ф. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи 176

Ширшов Д. Г., Шевченко М. А. Бессмертный полк КИТ 178

Шлыкова В. Н. Участие волонтеров-старшеклассников в поддержке профессионального самоопределения школьников 180

Секция «История молодежного движения в России»

Альт Е. А., *студентка ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», г. Кемерово, Кемеровская область*

«НЕ РАССТАНУСЬ С КОМСОМОЛОМ, БУДУ ВЕЧНО МОЛОДЫМ»

Порой, мне кажется, что нашему поколению ничего не интересно. Ведь сейчас, в век информационных технологий, многие молодые люди не выходят из социальных сетей, лишены нормального человеческого общения, не интересуются событиями прошлых лет, жизнью предыдущих поколений.

Скоро будет отмечаться столетняя годовщина ВЛКСМ. Я, честно говоря, не очень представляла, что это. И когда мне предложили поучаствовать в этом конкурсе, оказалось, что это очень интересный период в истории нашей страны. Тем более, я поговорила с моей бабушкой, и она мне многое рассказала об этой молодежной организации, существовавшей в нашей стране в период СССР. Оказалось, моя бабушка, Альт Мария Робертовна, 1950 года рождения и мой дед Альт Александр Александрович были активными комсомольцами.

Юность интересная пора в жизни каждого человека, а юность моей бабушки пришлась на 60–70 годы двадцатого века. Ее школьные годы прошли в деревне Хлебороб Алтайского края, она знает, что такое сельский труд и как тяжело дается хлеб. Именно там она была принята в комсомольскую организацию и стала комсомолкой. Бабушка очень хорошо помнит этот момент, то волнение и ответственность, которые она чувствовала в это время.

В советское время в комсомол принимали только достойных. Надо было хорошо учиться, заниматься общественной работой, интересоваться, что происходило в стране и мире и иметь примерное поведение. Вступила моя бабушка в ряды комсомола в 1964 году. Рассказывала мне, как они готовились к вступлению, учили устав ВЛКСМ, нужно было ответить на ряд вопросов по истории нашей страны, знать международную обстановку и многое другое. Это был настоящий экзамен. Ее и других ребят принимали сначала в школьной комсомольской организации, а затем в Райкоме комсомола. Всем выдали комсомольский билет и комсомольский значок. Началась ее комсомольская юность. Бабушка рассказывала, с каким желанием она выполняла каждое комсомольское поручение.

Моя бабушка любила рисовать, но поступить в художественное училище ей не пришлось, так как семья была большая, и нужно было помогать родителям. Но в комсомольской жизни ей этот дар пригодился. Она возглавила школьную редколлегию, которая выпускала школьные стенгазеты. Принимала активное участие в оформлении актового зала, тематических газет, посвященных 1 мая, 23 февраля, 9 мая и др.

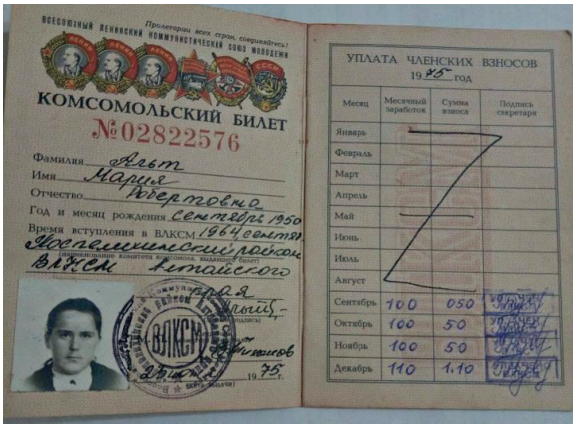
После окончания средней школы бабушка работала в сельском клубе, который в их деревне был центром культурного отдыха для сельчан, особенно для молодежи и комсомольцев. Она выступала в самодеятельных концертах, составлении программ и оформлении сцены. Зрителей всегда было много, так как телевизоров в селе было мало, про телефоны и речи не могло и быть. С этими концертами выступали не только в своем селе, но и в соседних селах, а их «артисты» давали ответные концерты.

В конце года были смотры художественной самодеятельности в районе. Часто занимали призовые места. Помнит бабушка, как исполняли на одном концерте Гимн Советского Союза и весь зрительный зал встал. Комсомольцы готовили не только концерты, а еще занимались агитационной работой в колхозе. Причем за эту работу зарплату они не получали, делали все от души, да и просто им это нравилось. В период посевной, уборки урожая выпускали бюллетени, боевые листки, молнии, в которых знакомили односельчан с передовиками села и их трудовыми успехами. Соревнование велось среди растениеводов, животноводов, особенно зимой, когда скот содержался в коровниках, телятниках. В бригадах и на фермах были красные уголки, в которых проводили беседы с работниками и вывешивали боевые листки.

Но и не только этим занимались комсомольцы, но и физически работали в сенокосную пору, на уборке урожая. На токах днем работали взрослые, а вечером на смену выходила молодежь, работали до тех пор,



Альт Мария Робертовна



Комсомольский билет Альт Марии Робертовны



Комсомольское собрание в школе деревни Хлебороб Алтайского края. 1969



Комсомольцы школы на Ленинском субботнике. 1966

пока работали комбайнеры. Разгружали машины, работали на «вилках». В то время не было крытых токов, и весь урожай был под открытым небом, надо было стараться все убрать в хранилище за день. Каждому колхозу, совхозу давался план по сдаче хлеба государству, и все старались его выполнить. Возили хлеб в район, в специальные пункты по заготовке зерна, даже ночью. Бабушка вспоминает, как все радовались, если год удавался урожайным, и что они, комсомольцы, вложили частичку своего труда в общее дело. За ударный труд ее и других комсомольцев награждали почетными грамотами и благодарственными письмами, которые, к сожалению, не сохранились.

После бабушка работала в школьной библиотеке, где опять проявляла свой комсомольский энтузиазм. Готовили и проводили читательские конференции, тематические вечера, книжные выставки. Целых пять лет она работала художником-оформителем в сельском доме культуры.

С радостью бабушка вспоминает о летних поездках на отдых, которые организовывали для активных комсомольцев ко дню Молодежи. Помогал в их организации секретарь партийной организации села — партия и комсомол были неразделимы. Давался не автобус, а просто грузовая машина, оборудованная возить людей — и с песней на отдых и с отдыха с песней. Отдыхали в Колывани, были на Телецком озере, в бору, селе Титовка, на соленом озере. Было интересно и весело.

Мой дедушка Альт Александр Александрович 1951 года рождения, был тоже комсомольцем. Родился в Поспелихинском районе Алтайского края, закончил Колмытско-Мысовскую среднюю школу, где и был принят, в числе первых, в ряды ВЛКСМ. Дед хорошо учился, был комсоргом в школе. Затем поступил в сельскохозяйственное училище в совхозе имени Мамонтова и получил профессию тракториста, комбайнера, шофера. Познакомились с бабушкой в 1969 году и вскоре сыграли комсомольскую свадьбу, с тех пор вместе. Военную службу проходил в городе Чита, был старшим сержантом, заместителем командира взвода.

Хорошее было время, не правда ли? Бабушка с дедушкой до сих пор хранят свои комсомольские билеты. У дедушки сохранился значок ВЛКСМ.

Слушая рассказ своей бабушки, увидев значки и комсомольские билеты, я, словно прикоснулась к их молодости, комсомольскому прошлому.

Героических дел они не проделали, но жили в те годы интересно, работали с энтузиазмом, как они говорили с комсомольским огоньком.



Комсомольский актив.1971



Альт Александр Александрович

Дедушка, на уборке урожая, в 1977 г занял 1 место среди водителей, которые перевозили зерно от комбайнов на элеватор, и вне очереди был премирован приобретением автомобиля. Так советская власть поощряла передовиков производства. Я понимаю, какую гордость за мужа чувствовала моя бабушка тогда, в советское время.

Вот, что я узнала от своей бабушки. Она жила в интересное, замечательное время. Я поняла, что именно ее комсомольская юность сформировала ее характер. Комсомол воспитывал у молодежи самые лучшие качества — патриотизм, честность, преданность делу, ответственность формировал активную жизненную позицию. Молодые люди со школьных лет приобщались к общественно полезной жизни взрослых во благо своей Родины. Нашему поколению есть с кого брать пример и к чему стремиться.

Я горда тем, что в моей семье есть такие бабушка и дедушка, родные для меня люди. Я обязательно о них буду рассказывать своим детям.



Прием в члены ВЛКСМ в школьной библиотеке.1971



Комсомольцы помогают колхозу в сборе урожая



Выступление в сельском клубе в честь праздника 8 Марта



Альт Мария Робертовна, Альт Екатерина, Альт Александр Александрович. 2018

Баширова Т. М., *педагог-организатор МБОУ ДО «ДЮЦ», руководитель Народного Музея истории детского движения Удмуртии, Удмуртская Республика, г. Глазов*

ИМЯ В ИСТОРИИ КОМСОМОЛА ГОРОДА ГЛАЗОВА 1920-Х ГГ.: НИКОЛАЙ ЛЕКОМЦЕВ

Одним из активных комсомольцев Глазовского уезда Вотской Автономной Области в 1920-е годы являлся Николай Михайлович Лекомцев. Биография этого человека удивляет и восхищает. Поэтому и появилась необходимость вспомнить об этом незаурядном человеке, очень известном в городе и уезде в 1920-е годы.

Николай Михайлович Лекомцев родился 14 октября 1908 года в селе Люк Глазовского уезда Вятской губернии в русской семье служащих Михаила Амвросиевича и Клавдии Осиповны. Коля стал четвертым ребенком в большой семье Лекомцевых [5, инв. №№ 2323, 2336; 6, инв. № 1096]. Отец, его сестра Юлия и брат Анатолий до 1917 года принимали участие в революционной деятельности [5, инв. № 2322]. Это все происходило на глазах детей, что в дальнейшем повлияет на их жизненную позицию.

В 1917 году семья переехала из Люка в Глазов и жила в городе на средства старших детей: дочери Агнии (Нюры) и сына Константина. Агния Михайловна была женой председателя городского совета Якова Кузьмича Орлова, преподавала историю в старших классах, с 1919 года состояла в партии большевиков [6, инв. № 1096]. Сестра Нюра и ее муж станут для Николая еще одним примером для подражания. Благодаря их поддержке мальчишка уже в 11 лет включается в общественную работу.

В 1918–21 годах Николай учился в III группе школы № 1 второй ступени [5, инв. № 2336; 6, инв. № 1096], но, как сам вспоминал в письмах к родным, «до выпускного класса не дошел» [1]. Главная причина пропуска занятий, а потом и ухода из школы — нехватка времени на учебу из-за активного участия в общественной деятельности. Это была характерная черта 1920-х гг.: молодые люди участвовали в построении нового общества, но им часто не хватало образования.

Чем только не занимался этот любознательный мальчишка! Сначала в 1919 году в 11 лет Коля вступил в ЧОН, стал бойцом части особого назначения [2; 3, с. 17]. Принимались в такие отряды лучшие комсомольцы. В 1919 году Коля Лекомцев еще не был членом РКСМ, но для него сделали исключение. Исключение было сделано и по оружию: длинная винтовка бойцов ЧОНа была не по плечу, поэтому Николая вооружили карабином. Про маленького чоновца даже сочинили небольшую речевку: «Коля — маленький союзник, с карабином на плече!» [2].

В 1920 году, несмотря на юный возраст (всего 12 лет), Колю Лекомцева приняли в ряды РКСМ, он стал комсомольцем [5, инв. № 2336; 6, инв. № 1096].

Комсомольская жизнь полностью захватила паренька. Об этом говорят многочисленные справки, удостоверения, направления, письма, выписки из протоколов, имеющиеся в фондах Народного Музея истории детского движения Удмуртии. Так, Николай участвует в создании первой в Глазове детско-молодежной организации «Заря коммунизма». В. В. Шанько, секретарь Глазовского уездного комитета комсомола в 1920-е гг., вспоминал, что многие, кто прошел через школу «Зари коммунизма» стали комсомольскими активистами, но «лучшим из них был Коля Лекомцев» [2].

В 1921 году как один из активистов уездного комитета РКСМ Николай Лекомцев был избран делегатом I областной комсомольской конференции, которая состоялась в Глазове и приняла важное решение по созданию комсомола Удмуртии [2; 5, инв. № 2336]. Среди делегатов этого съезда — единственный мальчишка из Глазова. В последующие годы он примет участие в трех уездных комсомольских съездах [5, инв. №№ 2331, 2333, 2336].

В декабре 1923 года именно Н. Лекомцеву Бюро Глазовского укома комсомола поручило ответственное дело по созданию первого пионерского отряда в городе. С этим поручением Николай справился, и уже в январе 1924 года в Глазове появляются первые пионеры при железнодорожной школе [5, Инв. № 2328].

Лекомцев обладал неиссякаемой энергией и этой энергией заряжал окружающих. Под руководством 15-летнего подростка в первой половине 1920-х годов в Глазове работал комсомольский клуб и даже антирелигиозный кружок для беспартийных [5, инв. №№ 2324, 2336].

Не успевая учиться в школе, Николай периодически проходил обучение по комсомольской линии. Так, например, в 1925 г. он дважды на курсах повышал свое политобразование [6, инв. № 1095]. После обучения Николай Лекомцев получил право создавать волостные комитеты комсомола. Только в 1925–1926 гг. Лекомцев объездил с комсомольскими поручениями несколько волостей Глазовского уезда [5, инв. № 2321;



Члены бюро Глазовского укома ВЛКСМ XIII состава. 1926 год. 2 ряд, 1 слева — Николай Лекомцев



Н. М. Лекомцев — батальонный комиссар 57-й дивизии. 1940 год

6, инв. №№ 1085, 1086, 1094; фотография «Члены бюро Глазовского укома ВЛКСМ XIII состава. 1926 год. 2 ряд, 1 слева — Николай Лекомцев»].

В 1926 году происходит знаменательное событие: Бюро Глазовского укома рекомендовало 17-летнего Николая Лекомцева для вступления в ВКП(б) [6, инв. № 1097]. В партию по Уставу принимали с 18 лет, а Лекомцев получил рекомендацию в 17 лет 4 месяца.

В конце 1920-х гг., так и не завершив обучение в школе II ступени [5, инв. № 2336], Николай Лекомцев переехал в Пермь, работал на заводе [1, д. 123, л. 4; 5, инв. № 2332], оттуда в 1930 году [1, д. 187, л. 60] был призван в ряды армии. С 1930-х гг. политрук Николай Михайлович Лекомцев связал свою жизнь с Красной Армией. Так активная комсомольская жизнь в Глазове и уезде в 1920-е годы стала своеобразной подготовкой к важному делу политического просвещения и воспитания красноармейцев в 1930–1943 гг.

С 1939 года Лекомцев в составе советских частей принимал участие в локальных военных конфликтах. Воевал с японскими милитаристами на реке Халхин-Гол, участвовал в советско-финской войне. За умелое руководство в боевых действиях был награжден орденами Красной Звезды, орденом Красного Знамени, стал батальонным комиссаром [1, д. 87, л. 27; фотография «Н. М. Лекомцев — батальонный комиссар 57-й дивизии. 1940 год»].

В 1940 году Николай Лекомцев представил руководству армии рапорт о его направлении на учебу в Высшую Военно-политическую Академию имени В. И. Ленина [1, д. 87, л. 54]. Рапорт был удовлетворен, и в 1941 году батальонный комиссар поступил в Академию в Москве, откуда с началом войны ушел на фронт [1, д. 123, л.10].

Н. М. Лекомцев воевал на Ленинградском фронте, защищая подступы к Ленинграду. 31 июля 1943 году подполковник Н. М. Лекомцев пропал без вести [5, инв. № 2322] в районе Малодубровского болота [4]. Точное место захоронения неизвестно.

Список источников

1. Архивное Управление Администрации МО «Город Глазов». — Фонд 513 «Личный фонд Т. П. Костицыной», опись 1.
2. Костицына, Т. П. Колька-коммунист // Удмуртская правда. — 1991. №№ 63–64.
3. Костицына, Т. П. Родина, Родина, ты — это мы! — Ижевск: Удмуртия, 1980. — 272 с., ил.
4. Лебедев, И. А. Форум поисковых движений [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/dou/?operation=&division=64+ %D0 %B3 %D0 %B2.++ %D1 %81 %D0 %B4&author=&date=31.07.1943&docnum=&doc_type=0&adv = %D0 %9D %D0 %B0 %D0 %B9 %D1 %82 %D0 %B8. Дата обращения: 05 июня 2017 года.
5. Народный Музей истории детского движения Удмуртии, МБОУ ДО «ДЮЦ», г. Глазов. Раздел «Истоки». Папка 3 (2) «Николай Лекомцев». Основной фонд.
6. Народный Музей истории детского движения Удмуртии, МБОУ ДО «ДЮЦ», г. Глазов. Раздел «Истоки». Папка 3 (2) «Николай Лекомцев». Научно-вспомогательный фонд.

Бирюкова О. В., *кандидат исторических наук, методист научно-аналитического центра ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

КОМСОМОЛ КУЗБАССА: СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ

Комсомол — авангард молодежи

В этом году комсомольская организация Кемеровской области отмечает двойной юбилей — это 100-летие ВЛКСМ и 75-летие молодежного движения в нашем регионе.

История образования комсомольской организации Кемеровской области берет свое начало с постановления «Об образовании Кемеровской областной комсомольской организации» от 7 февраля 1943 года [1, с. 4]. В эти тяжелые для страны годы молодежь Кузбасса снесла большой вклад в дело победы. За период с 1941 по 1945 годы из городов и районов области ушли на фронт 31496 человек комсомольцев [2, с. 4]. Молодые люди, оставшиеся в тылу, пополняли ряды рабочих. На шахтах области работало 4194 комсомольца, из 2610 непосредственно в шахтах [3, с. 4]. Молодежные бригады были организованы во всех отраслях промышленности, на транспорте и в колхозах региона. Комсомольцы активно участвовали в соцсоревнованиях, устанавливая при этом, новые производственные рекорды. Кроме этого, комсомольская молодежь в период Великой отечественной войны активно занималась агитационно-массовой работой. Молодые люди читали лекции и доклады в организациях и учреждениях области, в общежитиях рабочей молодежи. Несмотря на военное время, комсомольцы организовывали вечера художественной самодеятельности и выезды на природу.

В первое послевоенное десятилетие комсомольская организация Кемеровской области активно включилась в процесс восстановления страны. В первый же год шахтеры-комсомольцы поставили 67 эшелонов дополнительного угля на хозяйственные нужды страны [4, с. 4]. Комсомольские организации области принимали большое участие в электрификации колхозов, совхозов и машинно-тракторных станций. На полях колхозов широко развернулось соревнование сельской молодежи за сдачу хлеба государству.

Переломным периодом в деятельности организации явился период перестройки. Политика гласности и ослабления цензуры, провозглашенная на XXVII съезда КПСС, привела к появлению новых молодежных движений. Молодые люди все больше отходили от идеалов комсомола. ВЛКСМ утрачивает свою роль авангарда молодежи. В первую очередь это касается организации досуга. Почувствовав, что молодые люди все больше отходят от традиционных видов активности и объединяются по интересам, ВЛКСМ в итоге предпочел отказаться от статуса массовой организации, позволив свободно выходить из своих рядов.

Подъем общественной активности в конце 80х привел к возникновению большого числа молодежных клубов и центров в разных городах страны. Этому способствовало принятие Постановление Совмина РСФСР от 30.04.1986 N 174 «О дальнейшем развитии и совершенствовании работы любительских объединений и клубов по интересам» [5, с. 4].

В частности, в вузах страны прочное место занимало участие молодежи в деятельности трудовых объединений — в движении студенческих строительных отрядов (ССО). Кузбасс не являлся исключением. Всего за 1985–1990 годы в трудовом семестре участвовало 70,3 тыс. кузбассовцев. В это время партийные и хозяйственные органы области уделяли большое внимание капитальному строительству, что и определило приоритеты студенческого движения — участие отрядов в сооружении объектов промышленного и гражданского строительства [6, с. 4].

В этот период стали также появляться студенческие комсомольские отряды в непроизводственной сфере. В Кемеровской области образовались молодежные отряды, связанные с восстановлением и реставрацией памятников истории и культуры, занимающиеся проблемами окружающей среды. В 1986 году впервые в области на базе Кемеровского государственного университета начал работу отряд «Крона», основной целью которого явилось изучение экологической обстановки в областном центре. Бойцы отряда «Восход» Кузбасского политехнического института, «Альтаир» Кемеровского госуниверситета, «Глобус» Кемеровского технологического института пищевой промышленности на ремонте Дома-музея известного писателя В. Чивилихина в городе Мариинске. Вместе с жителями города стройотрядовцы участвовали в ремонте и реставрации памятников деревянного зодчества [7, с. 4]. Популярными среди студенческой молодежи становятся педагогические отряды. Они активно участвовали в воспитании подрастающего поколения в период летних каникул и массовых детских мероприятий.

Подобные общества и союзы все больше стали оказывать влияние на социально-политическую жизнь страны. В это же время ВЛКСМ утрачивал свои позиции.

27 сентября 1991 года в Москве в гостинице «Орленок» начал свою работу XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ. В его работе участвовали 552 делегата от 17 субъектов федерации и 9 организаций напрямую входящих в ВЛКСМ. В докладе «О судьбе комсомола» первый секретарь ЦК В. М. Зюкин сказал: «Старая система разрушена и вместе с ней из политического бытия должна уйти и организация, которая была элементом системы. Существование комсомола даже в новых одеждах объективно невозможно» [8, с. 5]. Таким образом, данный съезд поставил точку в существовании комсомольской организации на территории нашей страны.

Однако молодежное движение вообще и в Кузбассе, в частности, продолжает жить и развиваться. В 2001 году вузах Кузбасса были возрождены студенческие строительные отряды. Было сформировано 9 таких отрядов [9, с. 5]. Значительный вклад вносят молодые люди в становление и укрепление волонтерского движения. Значит комсомольские традиции сохраняются.

Литература

1. Образование Кемеровской областной комсомольской организации. Выписка из протокола № 328 заседания бюро ЦК ВЛКСМ «Об образовании Кемеровской областной комсомольской организации» от 7 февраля 1943 г. // http://smkrsm.ru/smk/90.php?etc.htm&id=68 (дата обращения: 02.10.2018 г.).
2. ГАКО, Ф. 126, Оп. 1, Д. 29, Л.3.
3. ГАКО, Ф. 126, Оп. 1, Д. 5, Л. 3.
4. ГАКО, Ф. 126, Оп. 1, Д. 279, Л. 1.
5. Постановление Совмина РСФСР от 30.04.1986 № 174 «О дальнейшем развитии и совершенствовании работы любительских объединений и клубов по интересам» // http://lawru.info/dok/1986/04/30/n1181844.htm (дата обращения: 03.10.2018 г.).
6. Крым, И. А. Этот беспокойный мир дорог… [Текст] / И. А. Крым // http://smkrsm.ru/smk/90.php?etc.htm&id=63 (дата обращения: 06.10.2018 г.).
7. Там же.
8. РГАСПИ, Ф. М-6, Оп. 22, Д. 1, Л. 12.
9. Крым, И. А. Этот беспокойный мир дорог… [Текст] / И. А. Крым // http://smkrsm.ru/smk/90.php?etc.htm&id=63 (дата обращения: 06.10.2018 г.).

Васютина Н. Н., *консультант архивного управления Кемеровской области*

ИСТОРИЯ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КУЗБАССА В СБОРНИКЕ АРХИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ «ПОКОЛЕНИЕ БЕСПОКОЙНЫХ СЕРДЕЦ (1920–1991)»

Публикация архивных документов — это одно из важнейших направлений в работе архива. Государственный архив Кемеровской области (ГАКО) располагает богатейшей документальной базой. Фонды архива позволяют архивистам и исследователям создавать различные исторические и научные труды на основе документов, при этом есть возможность расширять тематику исследований, многогранно отражающие нашу историю. Этот вид работы архивистов, безусловно, имеет большое значение, позволяющее через первоисточники объективно популяризировать историю России (Кузбасса) среди молодого поколения.

В 2018 году к 100-летию со дня образования комсомольских организаций Кемеровской области архивное управление и государственный архив Кемеровской области подготовили сборник архивных документов «Поколение беспокойных сердец (1920–1991)».

Хронологические рамки сборника дают возможность проследить весь путь от времени появления первых комсомольских ячеек на территории области и до периода «перестройки», в котором отображены сложные процессы политических и социальных перемен в советском (российском) обществе.

Сборник состоит из пяти разделов, 336 документов и фотографий.

В первом разделе «Комсомол и становление индустриального края (1920–1941)» размещены материалы, отражающие рождение и становление комсомола Кузбасса, его участие в развитии экономики Кузбасса, индустриализации, промышленном строительстве.

В Сибири рождение комсомольских организаций произошло значительно позднее. Только в конце 1919 г. в Кузбассе постепенно стала устанавливаться советская власть. С этого же момента начался про-

цесс организационного оформления первых местных ячеек Российского коммунистического Союза молодежи (РКСМ).

В декабре 1919 г. создается Временное исполнительное бюро Мариинского уезда, перед которым была поставлена задача создание комсомольских ячеек в уезде и уже в январе 1920 года была организована первая комсомольская ячейка в Мариинске. После этого стали организовываться повсеместно первичные комсомольские ячейки, подтверждением тому являются архивные документы: протокол первого организационного собрания РКСМ г. Мариинска от 18 января 1920 года, протоколы, воззвания Щегловского, Кузнецкого, Анжерского укомов РКСМ, воспоминания первых комсомольцев: Юдина А. В., Ктиторова М. Д.

В годы первых пятилеток комсомольцы Кузбасса трудились с огромным энтузиазмом. Особенно это проявлялось в стахановском движении, которое приняло широкий размах и превратилось в массовое молодежное движение, на строительстве Кузнецкстроя, Азотстроя, развитие коксохимического завода в г. Кемерово. К 1940 году на Кемеровском коксохимзаводе трудился 121 стахановец-комсомолец. Перед комсомольцами 30-х гг. ставились грандиозные задачи, например, на IV краевой конференции ВЛКСМ 1930 года была поставлена задача добыть 6,5 млн тонн угля и организовать беспрерывную поставку кузбасского угля заводам Урала, повысив с 7 до 17 % удельный вес в общей добыче угля в СССР. Публикуемые документы отражают огромную работу, которую проводили городские и районные комсомольские организации по осуществлению социалистических преобразований не только в городах, но и на селе. Комсомольцы принимали участие в организационно-хозяйственном укреплении колхозов, в социалистическом соревновании. В довоенный период комсомольцы активно готовили себя к труду и обороне, занимались вопросами физического воспитания, уделяли особое внимание оборонно-массовой работе.

Второй раздел сборника «Поколение победителей» отражает деятельность комсомола в самый сложный исторический период для нашей страны — годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

С первых же дней войны комсомольцы массово уходили на фронт. О патриотизме среди молодежи Кузбасса говорят заявления добровольцев, сохранившиеся в комсомольских и партийных фондах архива.

В этот же период была создана Кемеровская областная комсомольская организация, численность ее заметно увеличилась, вырос общеобразовательный и культурный уровень комсомольцев, что способствовало развитию активности молодежи, массовому патриотизму. В сборнике представлена целая летопись героических дел комсомола и молодежи Кузбасса в годы Великой Отечественной, более 30 000 комсомольцев-кузбассовцев влились в ряды Красной Армии, 46 — удостоены звания Героя Советского союза, 1 — Герой России (кемеровчанка Вера Волошина), более 11 000 — награждены орденами и медалями.

В третьем разделе сборника «Не созданы мы для легких путей…» представлены документы с 1946 по 1964 гг. Кузбасс в эти годы превратился в настоящую ударную комсомольскую стройку. Это строительство мощных электростанций (ГРЭС) — Южно-Кузбасской, Томь-Усинской, Беловской, крупнейшего в стране химического предприятия — Ново-Кемеровского химкомбината (ныне п/о «Азот»), гиганта металлургической промышленности — Западно-Сибирского металлургического комбината, целого комплекса шахт и разрезов Кузбасса. Большую роль сыграли студенческие строительные отряды (ССО), в 1967 году был создан областной штаб ССО.

Четвертый раздел сборника «С комсомольской путевкой в жизнь» (1965–1984 гг.) представлен материалами, освещающими участие комсомольцев и молодежи Кузбасса на ударных всесоюзных стройках. Сотни юношей и девушек по комсомольским путевкам были направлены на промышленные предприятия, стройки, колхозы и совхозы области.

Областная комсомольская организация большое значение придавала работе с пионерами, в области проводились массовые спортивные мероприятия, соревнования на приз «Кожаный мяч», «Золотая шайба», военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», акции «Миллион –Родине» и другие мероприятия.

Заключительный раздел сборника «По-пути перемен: в поисках новой молодежной политики» отражает период с 1985 по 1991 гг.

Комсомольцы и молодежь Кузбасса в этот период продолжают участвовать на строительстве крупных Всесоюзных строительных объектах. В высших и средне-специальных учебных заведениях набирают обороты студенческие строительные отряды, в том числе, не строительного профиля.

В период перестройки и гласности комсомольские организации Кузбасса в связи с новыми современными идеями старались изменить формы и методы своей деятельности, так, например, для решения важнейшего вопроса по предоставлению отдельного жилья для молодых семей в городах и районах области создаются молодежные жилые комплексы (МЖК). Первый МЖК был создан в Рудничном районе г. Кемерово — МЖК «Комсомольский», МЖК «Дружный» в г. Новокузнецке. Но как показывают документы, комсомольским комитетам приходится сталкиваться с трудностями и проблемами перестроечного периода. И в 1991 году на I Кемеровской областной конференции РСМ (Российский Союз Молодежи) было принято

решение о завершении политической роли ВЛКСМ, и правопреемником его стал — РСМ. На конференции были разработаны и приняты цели, задачи новой молодежной организации.

Таким образом, 1991 год стал рубежным в истории комсомола.

В сборнике документов «Поколение беспокойных сердец (1920–1991)» архивисты постарались представить историю комсомола Кузбасса объективно, исключительно основываясь на первоисточники.

Волчек В. А., *доктор исторических наук, профессор, почетный гражданин Кемеровской области*

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КУЗБАССА В 60–70-Е ГОДЫ XX ВЕКА — ФОРМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗОВСКОГО КОМСОМОЛА

За более чем семидесятилетнюю историю комсомол выработал много форм работы с молодежью в различных сферах общественной жизни. Осуществлялся дифференцированный подход к различным возрастным и профессиональным группам. Одним из важнейших направлений деятельности вузовской молодежи было движение студенческих отрядов, по праву получившее определение как патриотическое. Появившись как инициатива московских студентов 1959 года, оно через несколько лет охватило всю страну.

В Кузбассе имелись все предпосылки для развития данной формы деятельности. К ним можно отнести внутренние, связанные с проявлением студенческой активности и внешние, обусловленные потребностями общественного развития. К первым следует отнести: участие в сооружении Новокемеровского химкомбината, 5-й домны КМК, помощь в вузовском строительстве, благоустройстве городов, оказание помощи сельскому хозяйству. Продолжительность работы учащейся молодежи в летний период была значительной. В 1958 г. в некоторых вузах она составляла 2 месяца и 10 дней. С 28 июля по 10 октября; в 1060 г. — с 20 и даже с 13 августа до 15 октября [1, л. 170].

Движение студенческих отрядов имело и внешние предпосылки по отношению к обучающимся, связанные, в первую очередь, с потребностями региона, которые определяли характер, сферу и формы приложения сил студентов на пути решения практических задач. В Кузбассе на стройках ощущалась хроническая нехватка рабочих рук. В этих условиях обком комсомола проводил постоянно мобилизацию молодых рабочих, направляя их на ударные комсомольские стройки. В 1962 году на Томусинской ГРЭС должен был сдаваться шестой блок, первый по мощности в Сибири. Но именно в это время здесь сложилась особенно тяжелая ситуация с кадрами. В мае газета «Комсомолец Кузбасса» писала, что до пуска объекта осталось несколько месяцев, но не хватает людей [4, 11 мая]. В этом же году Беловская ГРЭС должна была дать первый промышленный ток, но план по генподряду из-за отсутствия рабочих кадров был выполнен только на 80 % [оп. 11, д.117, л 25; д. 169, л.40].

Все это нацеливало на поиск новых резервов. Было очевидно, что большие возможности кроются в использовании студентов вузов и учащихся техникумов в летний период. Появилась перспектива использовать опыт столичных вузов, где в конце 50-х годов зародилось движение студенческих отрядов. Уже в 1961 г. отряд на целине численностью 1260 человек построил и сдал под монтаж оборудования110 объектов [6, с. 481].

Индустриальный характер развития Кузбасса определил направление применения основных сил студентов, в первую очередь, на строительство крупных промышленных объектов. Обком ВЛКСМ обратился к молодежи с призывом принять участие в пуске Томусинской ГРЭС. Студенты живо откликнулись на него. «Прошу направить на строительство Томусинской ГРЭС. Я хочу, чтобы мой скромный труд был небольшим вкладом на ударной комсомольской стройке. Прошу направить на самый трудный участок», — писала в заявлении студентка Горного института Светлана Семизорова. В мае 1962 г. комитет ВЛКСМ СМИ принял решение направить на строительство электростанции своих студентов. Заявления подавали целые группы. Бюро обкома комсомола утвердило начальником лагеря делегата четырнадцатого съезда комсомола студента Ивана Алексеева [4, 20 июля].

6 июля 1962 г. стал первым днем работы учащихся вузов и техникумов на сооружении Томусинской ГРЭС. К работе приступили 366 человек из пяти институтов и семи средних профессиональных учебных заведений области. Основной костяк составили студенты СМИ, кемеровские вузы направили 81 студента из состава горного, медицинского, педагогического вузов. В отряд включили 21 учащегося Осинниковского горного техникума [Подсчитано нами по: 4, 20 июля, 29 августа; 1963, 3, 9 июля; 5, 6 июля]. Этот день по праву можно считать днем рождения движения студенческих отрядов нашего Кузбасса.

В данное время формы организации труда были еще недостаточно определены. Часть студентов трудилась в бригадах кадровых рабочих. Одновременно были созданы отдельные бригады из учащихся. Высокопроизводительным трудом выделялись коллективы под руководством Анатолия Ащеулова, Юрия Тюшина, Екатерины Васютиной [4, 20 июля].

В третьем трудовом семестре 1963 г. приняли участие около 700 человек, работавших на строительстве Томусинской и Беловской ГРЭС, Запсиба.

Наряду с работой в трудовых лагерях студенты Кузбасса успешно внедряли и другие форм участия молодежи в третьем трудовом семестре — создавали строительные бригады и отряды для сооружения объектов производственного и культурно-бытового назначения на селе. В 1962 г. бригада студентов Кемеровского горного института выезжала в Уньгинский совхоз для работы по

механизации свиноферм, картофелехранилищ, холодильной установки. С 1964 г. направление студенческих отрядов на село стало постоянным, что было закреплено в постановлении бюро обкома ВЛКСМ 25 мая 1965 г. Если в 1965 г. на сельские стройки планировалось направить 45 % участников третьего трудового семестра Кузбасса, то в 1966 г. уже 73 %.

С 1967 г. наступил новый период в деятельности студенческих отрядов страны в связи с выходом Постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по улучшению организации и повышению эффективности летних работ студентов». После этого движение студенческих отрядов стало массовым явлением.

Весь период конца 60-х — 80-х годов в строительной сфере участие студентов было весьма эффективной мерой. Например, в Главкузбасстрое в том же 1979 г. ручным трудом было занято на штукатурных работах — 75 % рабочих, на молярных — 76 %, на столярных и плотницких — 79 % [3, с. 157].

За это время сформировалась структура использования студенческих отрядов, основные источники их пополнения, система подготовки кадров руководителей и профессиональной подготовки бойцов. Численный состав кузбасских отрядов увеличился в 3,8 раза, с 1770 человек в 1967 г. до 6813 в 1980 г. Наибольший прирост был достигнут за счет формирования отрядов нестроительного профиля.

К началу X пятилетки количественные источники роста участников движения в технических учебных заведениях были исчерпаны почти полностью. В последующем основной прирост достигался за счет более интенсивного привлечения студентов вузов нетехнического профиля: КемГУ, КГМИ, КГИК, КемТИППа, НГПИ. Широкое применение получило привлечение в движение студентов первых курсов.

В 70-е годы появились специализированные объединения, непосредственно связанные с работой по профилю подготовки студентов в учебных заведениях, широкое развитие получила практика создания отрядов нестроительного профиля, стали направляться отряды за пределы области.

В научной литературе высказывалось мнение, что первым подземным отрядом было формирование Донецкого политехнического института, работавшего в 1973 г. в лавах комбината «Торезантрацит». Имеющиеся материалы позволяют уверенно отдать пальму первенства кузбасским студентам. В 1970 г. была сделана первая попытка формирования отряда на строительстве шахты «Распадская». Но объект оказался неподготовленным и студенты были направлены на другой. В 1971 г. 60 студентов горных специальностей СМИ трудились на подземных работах на строительстве рудника в Шерегеше. В 1972 г. возобновил работу отряд КузПИ на «Распадской» [2, оп. 18, д. 18, л. 3].

Комсомольские организации педагогических вузов на протяжении двух десятилетий посылали своих бойцов для работы пионерскими вожатыми и воспитателями в загородные лагеря отдыха. Большой популярностью пользовались отряды, работавшие в Южно-Сахалинской области на заготовке рыбы. В 1971 г. был создан первый отряд проводников железнодорожных вагонов «Голубая стрела».

Движение стройотрядов с самого начала рассматривалось как средство комплексного подхода к воспитанию учащейся молодежи. К концу 60-х годов в отрядах сложились основные формы идейно-политического воспитания юношей и девушек, участвовавших в движении, общественно-политической работы среди населения мест дислокации.

Литература и источники

1. ГАКО. Ф. П-250, оп. 3, д. 2.
2. ГАКО. Ф. П-126, оп. 11.
3. Горизонты Кузбасса. Экономический очерк. — Кемерово, 1982.
4. Комсомолец Кузбасса, 1962.
5. Путь в науку, 1977.
6. Славный путь Ленинского комсомола. — М.: Молодая гвардия, 1978.

Гладких К. С., Мухачев Д. В., *студенты ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», г. Юрга, Кемеровская область*

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ XX–XXI ВВ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Целью данной статьи является осмысление исторических периодов, направлений и механизмов развития молодежного движения в России. Сегодня когда одна из самых мощных молодежных организаций прошлого столетия отмечает свой сотый юбилей, назрела необходимость обобщить опыт комсомольской школы и рассмотреть пути его использования в наши дни. Важнейшей задачей обобщения является поиск форм привлечения специалистов к воспитанию молодого поколения, передаче героического опыта и славных традиций.

Не лишним будет учесть, что в бытность существования Комсомола работа с молодежью основывалась на идеологической парадигме и планировании ее инициативы на основе общественного поручения, что требовало определенного типа лидеров.

Сегодня же нужна модернизация и активизация действий органов исполнительной власти по разработке молодежной политики. Мы, как представители сегодняшней молодежи, наблюдаем отсутствие заметных сдвигов в положении подавляющего большинства молодых россиян и считаем что, молодежное движение требует перемен

Во-первых, необходимо сформировать позитивную основу сотрудничества власти, в частности местного самоуправления, в интересах молодежи. Сегодня коренные проблемы жизнедеятельности молодого человека, конечно, гарантированы государством, но необходимы действия, подтверждающие эти гарантии.

В большинстве случаев низка роль профессиональных союзов в решении молодежных проблем, в разработке и осуществлении профессионально ориентированной молодежной политики. Существенное негативное влияние имеет тот факт, что с расширением рыночных отношений трудовые коллективы утратили прежний опыт поддержки молодых тружеников. У нас же есть огромный позитивный опыт в данном направлении роботы с молодежью, когда одним только энтузиазмом комсомольцы вершили чудеса героизма как в мирной жизни (БАМ) так и в военное время (комсомольцы-герои в Великой отечественной войне) [1].

Начиная с 20-х годов прошлого столетия, в молодом Российском государстве отмечается особое внимание к проблемам молодежного движения как субъектам политических процессов. Это было тем более значимо, потому что в дореволюционный период (до февраля 1917 г.) в Российской империи существовала негласная установка на подавление социальной и политической активности почти всех категорий молодых людей в любых ее формах. Признавая политический характер молодежных организаций, правительство стремилось минимизировать исходящую от них угрозу царскому режиму и со временем обратить ряд из них ему на пользу.

Со сменой власти в феврале 1917 года молодежные организации в России начинают развиваться более динамично. Импульсом послужила определившаяся к тому времени демократическая модель организованного молодежного движения.

Во-первых, именно тогда появились первые зачатки различной идеологической направленности. Быстро развиваются политические молодежные организации, расширяются контакты молодежных организаций на международном уровне, формируются международные молодежные политические движения.

Во-вторых, в ранний период советской истории политическая субъектность молодежи обладает огромным потенциалом, основа которого сформировалась в годы русских революций. Политическая активность как черта личности и коллектива востребована и является важнейшей идеологической установкой. Однако сохраняющийся потенциал демократического варианта молодежного движения определил борьбу с ним советской власти вплоть до середины 1930-х г., когда ведущее положение занял Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ или комсомол) — молодежная общественная организация.

Комсомол являлся мощным общественным объединением, влиявшим на все стороны жизни молодого поколения, тесно взаимодействовавшим с органами государственной власти, политическим руководством и профсоюзами. Фактически эта организация являлась общественно-государственной системой, проводившей общественную политику государства по отношению к молодежи.

В 1960-е годы после молодежных бунтов на западе в СССР появился интерес к молодежной проблематике, определявшийся политикой сдерживания молодого поколения в рамках коммунистических идеалов [2].

Дальнейшие исследования общественно-политической активности молодежи и молодежной политики осуществлялось в 60–80 годы XX века. Особое место в этот период занимает творчество известного российского ученого И. М. Ильинского, который рассматривал ВЛКСМ как молодежную организацию, тесно связанную с государственной властью.

И. М. Ильинский занимался координацией исследований в области молодежи и молодежного движения и с 1984 года возглавил самую крупную научную организацию, специально занимавшуюся исследованиями молодежи, — Научно-исследовательский центр Высшей комсомольской школы при Центральном Комитете (ЦК) ВЛКСМ.

Взаимодействие власти и молодежи как особой социальной группы в России исторически носило однонаправленный характер: власть выступала организующим и контролирующим началом деятельности молодежи, а молодежь — ресурсом власти, объектом ее воздействия для достижения определенных политических целей.

Соответственно, роль молодежи в политике и отношение государства к данной социальной группе меняется только на рубеже 1990–2000 годов, что обусловлено наличием внешних и внутренних факторов. К началу 2000-х гг. изменилась и сама российская молодежь — сформировалось поколение 17–18-летних россиян, которые родились в период после «перестройки» и, соответственно, не жили при советской власти [3].

Современная молодежь в соответствии с особенностями своего развития субъектна в системе общественных отношений. Молодые люди понимают личную инициативу как субъективно возможную и общественно значимую основу собственного развития. Феномен молодежи в том, что объективно она обладает этими качественными характеристиками собственного развития. В то же время в соответствии с российским законодательством молодежь рассматривается как объект воздействия государственной политики. Суть современной политики в отношении молодежи представляется как деятельность государства по развитию личностного и коллективного потенциала, в том числе и общественно-политической активности молодежи.

Необходимо отметить, что, несмотря на принятие мировым сообществом субъект — субъектного подхода как нормы взаимодействия с молодым человеком, в России он, к сожалению, практически отсутствует. Молодежь традиционно воспринимается, прежде всего, как объект государственной политики.

Если в предыдущие годы работа с молодежью основывалась на идеологической парадигме и планировании ее инициативы на основе общественного поручения, то в настоящее время подходы к подготовке специалистов для работы с молодежью становятся более разнообразными. Сегодня готовятся практические психологи, социологи, социальные работники и педагоги, ориентированные на работу с молодежью. Наблюдается противоречие между активизацией действий органов исполнительной власти по разработке молодежной политики и отсутствие заметных сдвигов в положении подавляющего большинства молодых россиян. Это составляет ядро проблемы эффективности государственной молодежной политики на современном этапе. Это противоречие характерно для всех основных направлений государственной молодежной политики. Комсомол всегда жил интересами Родины, активно участвовал в превращении отсталой аграрной страны в могучую индустриальную державу, в освоении Сибири и Дальнего Востока, целинных и залежных земель, покорении космоса, подъеме науки, культуры и спорта, строительстве вооруженных сил.

В настоящее время нуждается в поддержке все молодежные организации и объединения, не имеющие опыта работы, который имел в свое время ВЛКСМ.

Литература

1. А. В. Давыдов, О. А. Коряковцева «Молодежные организации и движения в России: история и современность».
2. В. И. Соколов «Из истории молодежного движения в России».
3. Ю. А. Петрушин «История молодежного движения в России».

Горбушко Е. В., *преподаватель истории и обществознания ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА ЛЮБИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (КЛИО) КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И ОБЩЕСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

«… можно не знать многих наук и быть образованным человеком, но нельзя быть образованным, не зная истории своей Родины»
Н. Г. Чернышевский

От молодого поколения, его умения самостоятельно мыслить, критически оценивать происходящие в мире события, активной гражданской позиции во многом зависит наше настоящее и будущее. Основой, на которой может произрастать духовная культура и патриотизм у юношества, служит любовь к Родине, знание ее истории во всем многообразии. И особенно актуально это сегодня, в год 73-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Образование в любом обществе нацелено на будущее. Формирование у обучающихся патриотизма и иных общественно значимых качеств необходимо не только для того, чтобы успешно учиться в техникуме, но и для эффективной социальной адаптации во взрослой жизни, обеспечения успеха в дальнейшей профессиональной деятельности.

В процессе преподавания общеобразовательной дисциплины «История» выявилась проблема: обучающиеся, получая образование в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», главной своей целью считают овладение выбранной профессией, получение специальных знаний, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности. На деле их «нагружают», как им кажется, ненужными общеобразовательными предметами, которые в профессиональной деятельности им не понадобятся, как следствие — отсутствие интереса к ним, в том числе и к дисциплине «История», которая призвана способствовать формированию духовной культуры и патриотизма у юношества, любви и уважения к Родине.

Интерес обучающихся к тем или иным общеобразовательным дисциплинам возможен только при наличии устойчивой мотивации. Среди мотивационных факторов можно выделить следующие:

практическая значимость выполняемой работы и возможность применения ее результатов в сфере профессиональной деятельности;

участие обучающихся в учебно-исследовательской деятельности (научно-практические конференции, предметные олимпиады, конкурсы);

учет индивидуальных способностей обучающегося при организации работы.

Обозначенная проблема побудила к созданию в 2015 году Клуба Любителей Истории Отечества (КЛИО), а вышеперечисленные факторы положены в основу его деятельности.

Таким образом, цель работы клуба — формирование патриотизма и общественно значимых качеств обучающихся посредством деятельности КЛИО.

С течением времени все меньше участников событий Великой Отечественной войны остается в живых, все меньше информации мы можем получить «из первых уст».

В городских краеведческих музеях созданы экспозиции, посвященные Героям Советского Союза, подвигам горожан на фронтах и в тылу, но информации о каждодневной жизни и быте тех людей, кто сражался на фронтах войны, недостаточно. Поэтому КЛИО — это инструмент соединения истории России с выбранной обучающимися профессией через сбор информации об участии родственников обучающихся и преподавателей техникума в военных событиях, о трудностях и особенностях повседневной жизни на фронте и в тылу участников войны.

Деятельность клуба строится по направлениям, связанным с получением определенной специальности или профессии, и способствует формированию общих и профессиональных компетенций.

В рамках работы клуба по теме «Великая Отечественная война» обучающимся предлагаются задания с учетом получаемой профессии или специальности. Например:

обучающимся по профессии «Повар-кондитер» — сбор информации о специфике военно-полевой кухни, о технологии приготовления блюд, о пищевом рационе солдат и офицеров советской армии;

обучающимся по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» — поиск информации о типах и видах автомобилей и автомобильного транспорта периода Великой Отечественной войны, особенностях эксплуатации и обслуживания;

обучающимся по специальности «Программирование в компьютерных системах» — съемка и монтаж видеороликов об участниках боевых сражений и тружениках тыла, создание компьютерных презентаций;

обучающимся по специальности «Документационное обеспечение управления и архивоведение» — составление реестра всех собранных материалов, их классификация и регистрация.

Результатами деятельности клуба являются:

формирование чувства патриотизма и любви к Родине;

участие в научно-практических конференциях города, региона: исследовательские работы обучающихся «Женщина на фронте» — первое место в областной научной конференции, 2016 год; «Есть такая улица..» — третье место в городской научно-практической конференции, 2015 год; участие в областных Краеведческих чтениях, участие в областной виртуальной фотовыставке «Дорогая реликвия» и др.);

использование полученных материалов в профориентационной деятельности: в рамках Дня открытых дверей, проводимого ежегодно в техникуме, проведение внеклассных мероприятий в рамках декад профессий: устный журнал «На фронте повар — личность!» и др.

Продуктом деятельности клуба являются:

сборник рецептов блюд военного времени с подробным описанием технологии приготовления. Приготовление и дегустация продукции, приготовленной в боевых условиях военно-полевыми кухнями;

макет автомобиля военной поры с его основными техническими характеристиками;

фото-, аудио- и видеоальбомы об участниках боевых сражений и тружениках тыла;

электронный банк данных всех собранных материалов.

Таким образом, Клуб Любителей истории Отечества, созданный в техникуме, способствует развитию познавательного интереса обучающихся, патриотизма и общественно значимых качеств посредством самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, выбранной профессии, что является актуальным для любого обучающегося.

Долгих Н. А., *методист МКУ «Информационно-методический центр Мариинского района», член Кемеровского регионального общественного движения «Ветераны Комсомола»*

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОЙ РОССИИ

Близится знаменательная дата в нашей истории — 100-летие со дня образования ВЛКСМ. Комсомольская юность каждого из нас — это незабываемые яркие дни, большая, насыщенная жизнь, которую мы ценим за чистые помыслы, светлые надежды и бескорыстную дружбу. Жизнь, наполненная переживаниями и заботами о своей стране, большими и малыми делами, событиями, многие из которых стали достоянием истории. Каждому из нас есть что вспомнить, и эти воспоминания — не просто ностальгия по ушедшей молодости. Это — очень важные для нас живые странички истории нашего комсомольского братства, помогающие воссоздать то, чем мы жили несколько десятилетий назад, то, что вдохновляет нас и придает нам силы сегодня.

Главное достояние комсомола Мариинска и Мариинского района — люди, которые трудились вместе с нами. Многих из них уже нет в наших рядах, другие продолжают работать в ветеранских организациях, передают новым поколениям свой опыт, не дают угаснуть лучшим традициям, которыми мы гордились в 1960-е, 1970-е, 1980-е годы, гордимся и сегодня. Нельзя допустить, чтобы за пеленой времени тускнели, уходили в небытие имена наших соратников, чье человеческое тепло согревало окружающих, а верность нашему знамени — воодушевляла и вселяла веру в самые светлые идеалы.

Что для меня значит комсомол? Это — молодость, кипучая деятельность, насыщенность жизни значимыми событиями, которые переплелись с историей родного края, страны и, в целом, моей семьи. Конечно же, все лучшие и наиболее значимые события моей жизни связаны с комсомольской зрелостью, еще не было семьи, был только задор молодости и желание сделать что-то хорошее и полезное в этой жизни. Говоря о моей комсомольской юности, я с трепетом вспоминаю 70-е годы, которые дали мне, начинающему педагогу, столько значимых встреч и способствовали формированию моей гражданской позиции.

Мне посчастливилось приобщиться к комсомолу еще в 1969 году, а с 1979 года я «взращивала» комсомольцев в школе и в средних учебных заведениях нашего города Мариинска. Частыми гостями на мероприятиях были ветераны войны и труда. Сегодня ушли в прошлое алые пионерские галстуки, барабанная дробь и сигналы горна, затухли пионерские и комсомольские костры. Но ведь дома, и в школе, и в школьных музеях хранятся не только близкие сердцу реликвии, но и живы воспоминания, связанные с лучшими годами детства и юности.

Пример воспоминаний Нины Федоровны Долговой, 1931 г. р. Мариинский р-н, с. Красные Орлы: «… Для меня комсомолец всегда был примером, так как мой дядя Николай Николаевич Зуев был секретарем комсомольской организации в городе Мариинске, а затем стал кадровым офицером Красной армии и с первых дней войны служил в Киеве, был политруком. Он писал такие письма, которые заставляли думать о себе, о своих поступках, о будущем нашей Родины и нашего народа. Мне в то время хотелось поскорее подрасти и вступить в комсомол, но были сомнения, примут ли? Ведь моего деда считали кулаком. Дадут ли мне рекомендацию? Война закончилась, мечта о вступлении в комсомол не покидала меня. Однажды в наше село приехали ребята — агитаторы из райкома комсомола. Выбрав момент, я подошла к секретарю партийной организации Ивану Степановичу Исаеву и рассказала о своих опасениях. Попросила дать мне рекомендацию. Он умным человеком был. На мои слова: «Ведь дед кулаком был!», он ответил: «Твой дед спал всего по три часа в сутки, работал, не разгибая спины, чтобы кормить семью и иметь хозяйство!». Он дал мне рекомендацию. 16 декабря 1946 года моя мечта сбылась! На бюро мы перезнакомились с ребятами из Камышенки, Суслово. Еще у меня была мечта стать учителем. В 1951 году я окончила школу и была направлена работать по рекомендации горкома комсомола старшей пионерской вожатой в Краснооорловскую школу. Работа увлекла меня своей многогранностью. Была избрана членом бюро комсомола, запомнилось это время, так как все ребята были очень активные. Я была делегатом на четвертую областную конференцию. Мы часто собирались на комсомольские собрания. Вся работа была направлена на перспективы той организации, где проходили комсомольские собрания. Вопросы были самые разные: о политике, о моральном и нравственном поведении молодежи, о профессиональных успехах…». Таких воспоминаний очень много! 100-летний юбилей Комсомола, который шагает сегодня по Кузбассу, дает возможность увидеть лучшее в соприкосновении времен, вспомнить прошлое, поговорить о настоящем, посмотреть в будущее…

В современном обществе одной из проблем воспитательной работы молодежи является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

«… Возрождаются традиционные российские духовно-нравственные ценности. У подрастающего поколения формируется достойное отношение к истории России. Происходит консолидация гражданского общества вокруг общих ценностей, формирующих фундамент государственности, таких как свобода и независимость России, гуманизм, межнациональный мир и согласие, единство культур многонационального народа Российской Федерации, уважение семейных и конфессиональных традиций, патриотизм..» [2. с. 3].

Образовательные организации Мариинского муниципального района проводили работу по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», и продолжают реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Приоритетным направлением воспитательной работы в школах Мариинского муниципального района является обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

«… Совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма; создание условий для повышения активности ветеранских организаций в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений…». [1. с. 7].

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание — одно из основных направлений воспитательной работы образовательных организаций, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Ведущую роль в патриотическом воспитании учащихся играет школьный Музей, где учащиеся собирают материал о подвигах земляков — участников военных событий.

В ходе поисковой работы членами музея собирается материал об истории пионерского движения, об истории комсомола, о ветеранах Великой Отечественной войны, тружениках тыла, об учителях-ветеранах педагогического труда и выпускниках школы — участниках локальных войн. Школьные Музеи постоянно поддерживают связь с ветеранами войны и труда, оформляют альбомы о них, проводят экскурсии

по новым экспозициям. В Музеях проводятся уроки Мужества; уроки, посвященные истории гражданской и Великой Отечественной войн; по афганской и чеченской войне; по страницам истории Комсомола и Пионерии. В Музеях работает постоянно действующая лекторская группа, которая выступает перед учащимися и гостями, проводит экскурсии.

Сегодня становится еще более актуальной задача развития Российского движения школьников во всех регионах. С учетом российского менталитета, в соответствии с которым развитие ребенка в нашей стране всегда шло через коллективы (двор, улица, класс, пионерский отряд), необходимость и целесообразность создания детских, подростковых, юношеских объединений практически никем не отвергается. Напомним, что в соответствии с положениями указа «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся приоритет духовного над материальным, защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины». [2. с. 3]. РДШ пригодится положительный опыт пионерии и комсомола. Было бы неразумно полностью от этого опыта отказываться и его игнорировать. Любой опыт несет как негативные, так и позитивные элементы, которые вполне можно использовать и сегодня. История убеждает: жизнеспособность страны — это не только политика, технологии, экономика, но и наличие прочного мировоззренческого, идейного, нравственного, духовного фундамента. Для нашей страны подобным фундаментом выступают: справедливость, совестливость, человеколюбие, любовь к Родине, уважение к ее истории и культуре, готовность трудиться на благо Отечества. Все это закладывается в процессе взросления в семье, в школах и ВУЗах, закрепляется в последующие годы. Закладывается и закрепляется не стихийно, не само собой, а в ходе системной информационной, воспитательной, просветительской работы и общественно-политического творчества самих молодых людей. Это значит, что указ нацеливает на выработку и реализацию новых форм и методов идейного, нравственного, духовного развития личности. И есть надежда на то, что те благородные цели, ради которых и создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», будут успешно воплощены в жизнь, что окажет позитивное влияние на решение одной из главных проблем будущего нашей страны — создание системы духовно-нравственного и патриотического воспитания граждан, и в первую очередь молодежи.

Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Постановление правительства Российской Федерации от 30.12.2015 г. № 1493. г. Москва.

2. Указ Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Иванова О. С., *преподаватель истории ЧОУ ПО «Кемеровский кооперативный техникум»*

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ КОМСОМОЛА

Актуальность статьи обусловлена не только юбилейной датой, но и возросшим интересом к изучению комсомола в связи с возможностями использования накопленного этой организацией опыта. Ученые — историки (Слезин А. А., Криворученко В. А., Меркулов П. А.) пытаются провести беспрестрастный анализ места и роли комсомола в жизни советского общества. Деятельность комсомольской организации выходила за рамки политической и идеологической работы, хотя эта организация была неотъемлимой частью советской политической системы. В статье предпринята попытка историко-социологического анализа функций комсомольской организации.

Цель: обзор социально-значимых направлений деятельности ВЛКСМ.

«Комсомол представлял собой особую общественно-политическую систему, имевшую огромное влияние на молодое поколение через организационные, идеологические и информационные ресурсы, а так же методы работы по горизонтали на всей территории страны и по вертикали от первичного звена до всесоюзных структур» [2, с. 106] Советской власти удалось создать организацию, отвечающую потребностьям и особенностям молодежи. Создателями комсомола были молодые люди. Комсомол родился в результате творческого революционного порыва самой молодежи. Например, Л. А. Шацкину на момент создания орга-

низации было 16 лет, Косареву А. В. — 15, Смородину П. И. — 19. Сила влияния и эффективность комсомольской организации объясняется еще и тем, что, несмотря на политическую доминанту, эта организация была многомерной и многофункциональной. Ее социальная роль была многоплановой. И, прежде всего, это социализация и адаптация молодежи в меняющихся условиях, усвоение молодыми людьми норм и правил. В моральном кодексе строителей коммунизма были заложены не только идеологические постулаты, но и нравственные принципы: добросовестный труд, гуманное отношение к людям, взаимное уважение в семье, забота о детях. Еще одной важной стороной работы было выявление и подготовка лидеров — кадрового резерва для партийных и государственных органов. Для этого создавались школы комсомольского актива, а центральным звеном была Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ. Комсомол создавал условия для самореализации личности в подходящей ей сфере: труде, спорте, искусстве. В современных условиях свою актуальность приобретает опыт комсомола по созданию целой системы поиска и развития молодых талантов, формы работы, дававшие старт молодым в науку, искусство, спорт [1, с. 11] Комсомол стал своеобразным социальным лифтом, обеспечивавшим вертикальную социальную мобильность.

Молодежь как социально-демографическая группа характеризуется высокой степенью активности, которую комсомол организовывал, контролировал и что самое важное, направлял в конструктивное русло и разнообразные виды общественно-полезной деятельности.

Таким образом, комсомол выполнял ряд важнейших социальных функций: адаптация и социализация молодежи, самореализация и формирование лидеров. Также комсомол способствовал вертикальной социальной мобильности молодежи, выступал в качестве социального лифта, канализировал молодежную активность в социально-приемлемое русло.

Литература

1. Меркулов П. А. Комсомол — Опыт для социально-политической самоорганизации молодежи в постсоветской России [Текст] / П. А. Меркулов // Вестник государственного и муниципального управления. — 2016. № 4.

2. Ручкин Б. А., Мухамеджанов М. М. Непознанное наследие комсомола [Текст] / Б. А. Ручкин, М. М. Мухамеджанов // Знание. Понимание. Умение. — 2008. № 3.

Карабутова Т. В., *преподаватель ГКПОУ «Томь-Усинский энерготранспортный техникум», г. Мыски, Кемеровская область*

КОМСОМОЛ: УРОКИ ПРОШЛОГО И ОПЫТ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Сегодня в России существует огромное количество молодежных организаций, однако ни одну из них нельзя сравнить с комсомолом.

Сегодня, вспоминая опыт комсомола прошлых лет, становится понятно, что ушла в былое эпоха великих достижений. И не просто великих достижений, а тех, на которых современная Россия держится по-прежнему, о которых мы можем только мечтать. Сам собой назревает вопрос, что можно взять из прошлого опыта комсомола, чтобы снова стать великим народом, за которым шло все человечество, который выиграл величайшую в мире войну и построил супердержаву? Можно ли применить опыт комсомола действующим в настоящее время молодежным организациям? Я считаю, что ответ однозначен: да, этот опыт полезен и может быть использован в работе современных молодежных организаций.

И прежде всего хочется затронуть традиции привлечения молодежи в решение народнохозяйственных задач, зародившиеся в годы первых пятилеток, а именно всероссийскую комсомольскую стройку, которая не обошла стороной визитную карточку города Мыски — Томь-Усинскую ГРЭС.

Официальным днем рождения стройки считается 22 апреля, день рождения В. И. Ленина. С этого дня и на всех этапах строительства комсомол был главной силой стройки. Люди ехали со всех концов — по оргнабору и целевым назначением, в одиночку и семьями, на поиски романтики и на ловлю счастья. Прибывали серьезные парни и девушки и любители острых ощущений. Среди первых строителей было больше половины комсомольцев. Накануне дня рождения В. И. Ленина было проведено первое собрание и избран первый комсомольский комитет из трех человек. Секретарем стал Иван Воросцов, он же возглавил физкультурный центр. За быт отвечал Костя Егоров, а Кларе Аникеевой доверили политмассовый сектор.

Летом 1953 года на площадке появились первые строители. Они располагались в приспособленных под жилье передвижных вагончиках, где в настоящее время находится автоколонна и улица Восточная. Рядом раскинулась палатка управления. В палатке двадцать коек, заправленных суконными одеялами, печка-



Фотография 1. Первые постройки на поселке

буржуйка. Сколочена маленькая деревянная столовая и пробурена неглубокая артезианская скважина. Как символ будущей ГРЭС, появилась маленькая передвижная электростанция. На площадку перевезены детали сборных домов. В короткий срок в поселке построены десятки общежитий, баня и клуб, представленные на фотографии 1. На въезде в поселок осенью 1956 года была закончена начальная школа.

Весь коллектив Ударной комсомольской стройки работал над лозунгом: «Товарищи! Вставай на подвиг!» Дух этого призыва властвовал всюду. На решающих объектах было создано 27 ударных комсомольско-молодежных бригад. В каждой бригаде, представленной на фотографии 2, по 20 и более человек, а средний возраст –18–20 лет. В стремлении утвердить себя, не отстать от товарищей, заряженные невиданной энергией созидания молодые парни и девушки работали так, словно от результатов их труда зависела судьба всего человечества.

Неорганизованно, но немалыми партиями прибывали все новые и новые люди. За отсутствием других строительных материалов, строители быстро возводили дощатые сооружения под магазины, конторы, столовые. Дороги еще допекали строителей. А тогда детали домов таскали волоком на санях, по болотистому грунту. Тонула в болотах техника, рвались от напряжения буксирные устройства бульдозеров. Не хватало запчастей, мучительной была доставка горюче-смазочных материалов. Вскоре на стройку стали поступать строительные щиты и появился первый дом. Со стеклами, с печкой! Как грибы после дождя, росли щитовые бараки.

Первые итоги строительства пришлись на сентябрь. 10-го числа строители сдали четыре первых сборных дома в квартале «А». Открыта начальная школа. До конца года вступили в строй еще десять домов. 3 декабря экскаваторщики Г. Полетайкин и Д. Мартышев вынули первые кубометры грунта под котлован главного корпуса красавицы ГРЭС. К концу лета на площадке будущей электростанции появились строители, забившие с одного маху в дерн первый колышек под котлован электростанции.

Судьбы многих тружеников Томь-Усинской ГРЭС очень схожи и укладываются в простую, на первый взгляд, схему: комсомольская путевка — стройка — обучение профессии энергетика — движение по ступеням мастерства от простого к сложному, к самой квалифицированной и уважаемой профессии должности.

Именно так сложилась биография одного из участников великой стройки — Виктора Алексеевича Кудинова. Но от этого не стала серой и никчемной его жизнь, потому что это был высокий стандарт. Услышав о нем, многие энергетики старшего поколения узнают и свою судьбу.

В марте 1956 года Виктор Алексеевич Кудинов вступил в комсомол, и в мае из объявления областной газеты он узнал, что в Кемеровской области на берегу реки Томи начинается строительство самой мощной в Сибири тепловой электростанции. В сельский райком комсомола их пришло 10 человек. Отобрали двоих, имеющих среднее образование. Но доброволец остался только он один. Второго уговорили не ехать в Сибирь, где страшные морозы и вроде медведи бродят по улице, да туда только ссылали только врагов народа. На проводах гуляло все село.

«Медведь не съест, мороз не заморозит», — вспоминает Виктор Алексеевич [1, с. 46].

И вот уже со звонкоголосой песенной молодежью он едет в эту далекую незнакомую Сибирь. А она их встретила жаркой летней погодой.



Фотография 2. Первые бригады строителей – комсомольцев ТУ ГРЭС

«Конечная остановка. Сотни человек под звуки духового оркестра высыпали из вагонов. Встречали нас с музыкой и приветствовали В. Н. Аржаев и М. С. Атмашкин. Короткий митинг, и нас ведут в палаточный город. Он разделен на два сектора — мужской и женский. Потом, конечно, эта условная граница сотрется: девушки будут приходить в гости к парням, а те делать ответные визиты. Все будет в этом палаточном городке: веселье, задорные песни, пляски, а иногда и драки — палатка на палатку, компания на компанию. Из песни слов не выбросишь — вместе с комсомольцами на стройке было много «вербованных». Но в целом песня стройки была хороша, звонкой, молодой, не смотря на все трудности. Как не хотелось осенними промозглыми утрами вставать в холодной палатке, бежать к общему умывальнику, в котором вода покрывалась ледком. Но с шутками поднимались, брызгали в лицо обжигающей водой, быстро справлялись с завтраком в такой же холодной столовой и по грязи шли на объекты. Строили не только ГРЭС, строили жилые дома, магазины, больничный городок», — продолжает вспоминать Виктор Алексеевич [1, с. 46].

Виктор Алексеевич вместе со своими товарищами возводил комбинат подсобных предприятий, ныне известный во многих уголках страны и даже за рубежом завод железобетонных конструкций, строил больницу, бетонировал тоннели под кабельные линии, долбил мерзлую землю под фундаменты топливно-транспортного цеха. Но не тяжелый труд, ни лишения не могли потушить молодой задор.

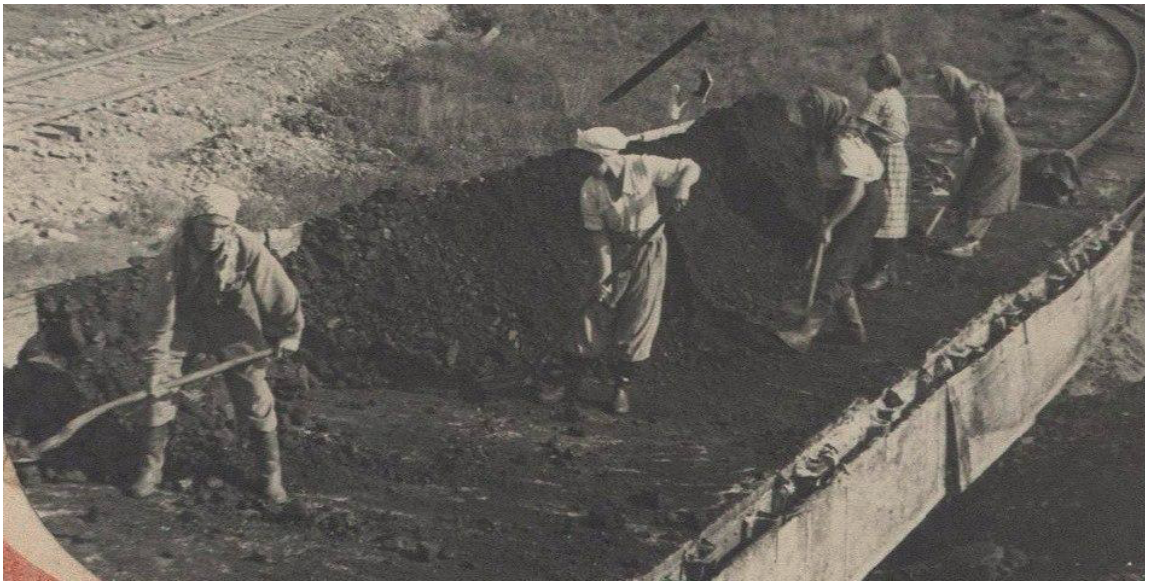
Некоторые комсомольцы, их было немало, трудностей не выдерживали и уезжали. Ночные вызовы на смену, работа в две смены подряд, физические перегрузки давали повод для разочарования. Но, как бы то ни было, дело ударными темпами шло к пуску первого блока, на пуск которого собралось столько народу, что помещение блочного щита не могло вместить всех оперативных работников, наладчиков, руководителей разных уровней и любопытных. Хотя на щите и запрещали курить, сизые клубы дыма витали под потолком. Периодически проводилась «санитарная чистка» — всех лишних людей удаляли со щита.

Вполне возможно, что, фиксируя пуск станции, кто-то думал о том, чтобы отрапортовать об этом событии к годовщине Октября. Но все знают, что Кузбасс в то время испытывал острейшую надежду в электроэнергии, и поэтому торопились. Счет времени шел не на дни, а на часы. 1 ноября было решение пусковой комиссии — пустить первый блок 3-го числа.

Многие в тот день, отработав смену, не пошли домой. На блочном щите скопился народ. Вахта пыталась их выгнать, просили: «Товарищи, дайте нам поработать нормально». А вокруг все равно собирались и монтажники, и эксплуатационники, и просто любопытные — всем хотелось увидеть плоды своего труда.

После пуска первого блока трудности не остались позади, их только прибавилось. За фразами газетных рапортов скрывался изнурительный труд людей при неотлаженной как следует технологии и несовершенном оборудовании. Их труд был нечеловеческий. Мало того, что приходилось воевать со шлаком, так еще после работы ходили разгружать уголь из вагонов, ведь тогда вагоноопрокидывателей не было. Уголь в вагонах перемороженный. Своих сил не хватало, привлекали монтажников, ремонтников. Они долбили уголь в бункерах, у каждого из них стояли по два-три, а — то и четыре человека с ломами, кувалдами, пиками. Все это запечатлено на фотографии 3.

Для многих комсомольцев пуск первого блока — это великая, вселенская грязь, когда единственной обувью были сапоги, да и те не всегда могли спасти при попытке одолеть переход от поселка до станции.



Фотография 3. Разгрузка угля

Это холод, чадящие костры, «козлы», мангалы, вокруг которых толпы народу. Единой для всей формой были ватник.

Эпопея строительства, рекордные достижения прошлых лет живы в памяти каждого. К строительству гигантской тепловой электростанции было приковано внимание всей страны. «Первая», «впервые»… Эти определения неотступно сопровождали все события тех лет.

Немало ударных строек в истории сгинувшего теперь комсомола. Среди этих героических дел полноправное место занимает Томь-Усинская ГРЭС. Да, на них равнялись, и не только стройка — вся страна с восхищением следила за героическими делами томусинцев! Об их подвигах было написано много песен. Они готовы были ехать на самые далекие стройки, в самых суровых условиях поднимать города. Для молодежи того времени комсомол был настоящей жизненной школой, где они проходили уроки добра и справедливости, мужества, ответственности, учились дружбе и стойкости.

Благодаря преемственности поколений, лучшие традиции, заложенные на ТУ ГРЭС много лет назад, бережно хранятся и по сей день. Именно поэтому ветераны комсомола видят своей основной задачей сохранение и передачу молодому поколению своего оптимизма, юности души, комсомольского задора. При этом, самое главное — не отрекаться от всего того хорошего, что было накоплено комсомольскими поколениями прошлых лет.

Литература

1. Голишев, С. А. Мыски: История. Судьбы. Современность [Текст, фотодокументы] / С. А. Голишев. — Новокузнецк : Полиграфкомбинат, 2006. — С. 273.

Каргина Е. Н., *преподаватель истории и обществознания ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ. ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

«Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодежь завтра возьмет в свои руки бразды правления. Ибо эта молодежь невыносима, невыдержанна, просто ужасна».

Гесиод, 720 год до н. э.

На протяжении всей истории человеческого общества проблема молодежи всегда стояла на первом месте. Старшие поколения, внимательно вглядывались в тех, кто идет им на смену, так как молодежь непредсказуема и разнолика: сельская и городская, студенческая, рабочая, творческая, и т. д. Но всегда она «другая», и за ней будущее.

Именно эта молодежь будет «дорешивать» или же перерешивать, создавать или разрушать, строить и ломать…

Старшему поколению, у которого в памяти еще свежо воспоминание «о днях былых», сложно адаптироваться в современных условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей; молодому поколению еще сложнее, так как у него своей системы ценностей еще нет, а если и есть, то нестабильная, потому что она поддается под влияние современного общества [4, с. 9].

Молодежное движение в России зарождалось в начале XX столетия. Государство обратило внимание на детей как на реальную силу, которая способна оказать взрослым определенную поддержку. Это были скаутские и православные организации. В создании первых отрядов скаутов (1907–1908 гг.) видна попытка совместить государственные интересы с естественными детскими потребностями — стремление к действию, тягой к романтике, героизму [4, с. 12].

После революции 1917 года роль первой скрипки в воспитании молодежи берет на себя марксистско-ленинская идеология в лице Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи (ВЛКСМ или комсомол).

Комсомол являлся мощным общественным объединением. Он влиял на все стороны жизни молодого поколения, тесно взаимодействовал с органами государственной власти, политическим руководством и профсоюзами.

«Младшим братом» комсомола была пионерия… Вспомните, с каким трепетом ожидали момента, когда мы вступим в ряды пионерской организации. Принимали в числе первых только тех, кто был лучшим и в учебе и в труде.

Зачитывали клятву, гордо держа на руке красный галстук — это была твоя первая победа и первая ступенька вверх.

Но прежде чем стать пионером, советский школьник был обязан пройти через объединение для самых маленьких детей — движение октябрят.

Такая форма детского молодежного движения реально имела большой вес в обществе. Она активно включала молодое поколение в систему советского нравственного воспитания, формировала основы патриотизма и демократической активности.

История комсомольских, пионерских и октябристских движений закончилась в 1991 году. После запрета КПСС состоялся XXII чрезвычайный съезд ВЛКСМ. 28 сентября 1991 года ВЛКСМ официально прекратил свое существование. Также упразднялись Всесоюзная пионерская организация имени Ленина и движение октябрят.

С распадом Советского Союза молодежные организации не интересовали практически никого, лишь государство признавало их существование на законодательном уровне. Их деятельности не препятствовали, но и всерьез ее не принимали, за исключением использования в проведении очередной предвыборной кампании.

Необходимо отметить, что такое отношение к молодежным движениям со стороны органов государственной власти в целом было вызвано и оправдывалось их собственной слабостью, малочисленностью и разрозненностью действий [6, с. 155–170].

Молодежные организации 90-х годов — это пестрая толпа, которая не имеет политических ценностей и идеалов, она постоянно находится в поиске своего места, применяя свои силы и энергию где угодно и как угодно.

Современная молодежь — это люди без комплексов. Свободное поколение, для которых свобода — это независимость и спонтанность действий. Это поколение, которое родилось в эпоху интернета. Они не помнят, какой была жизнь без гаджетов, и проводят со смартфонами и планшетами больше времени, чем с родителями.

Отношение молодежи к жизни в России сегодня напрямую зависит от уровня их материального положения. Чем выше молодежь оценивает свое материальное положение, тем больше ей нравится сегодняшняя жизнь в стране. Отношение к политике у большинства молодых людей отражается в стремление дистанцироваться от «массовости». Большинство молодых людей просто игнорируют любые формы политической активности. Они не участвуют в выборах, поскольку, по их мнению, результат выборов ни в коей мере не зависит от их участия. Данные организации молодежи приобретают характер политических маргиналов, аутсайдеров, деятельность которых постепенно сходит на нет [2, с. 22–23].

Но несмотря на свою неоднородную массу, все современные молодежные организации используют многолетний опыт первых детских движений в России, позитивный опыт пионерской организации и базируются на идеях Н. К. Крупской, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского.

В 2015 году Президент Владимир Путин подписал указ, о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Цель ее создания — совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей [8].

Таким образом, существующая сегодня система ценностей в политическом сознании современной молодежи достаточно гармонично стыкуется с молодежной политикой государства и механизмами взаимодействия с молодежным движением [5, с. 35–39]. Молодежь осознает, что может получить возможность принимать участие в общественно-политическом процессе, оказывать влияние на выработку молодежной политики, а также реализовать свои карьерные амбиции только при активном сотрудничестве с государством. И это подтверждается системой ценностных ориентаций: российская молодежь принимает правила игры, навязанные политической системой [3, с. 15–16].

Завтрашний день России полностью зависит от образования сегодняшней молодежи (причем, определяющий фактор не сумма полученных знаний, а мировоззрение человека, его способность адаптироваться к меняющейся ситуации в мире и в стране), поэтому необходима фундаментальная переориентация всей философии образования, смена образовательной парадигмы [3, с. 12].

Следовательно, важно поднять уровень социально-политической культуры молодых людей, расширить область понимания ими своего места и роли в общественных процессах, и здесь, безусловно, важнейшим фактором становится молодежная политика государства, выстроенная на основе диалога [9, с 4–10].

Один из примеров молодежного движения в России — волонтерское движение.

2018 год в нашей стране объявлен годом волонтера и добровольца. Волонтерское движение в России растет, набирает популярность. Принято считать, что волонтерство отражает активность гражданского общества и уровень демократии в стране. Слово «волонтерство» имеет латинские корни и переводится как «доброволец», «желающий».

Волонтерство — это когда человек бесплатно и добровольно отдает свои опыт, навыки, знания или оказывает помощь нуждающимся. Ключевое слово — помощь и участие. По зову сердца, по призванию: помогая другим людям, человек сам становится лучше. Известно, что когда что-то отдаешь искренне и бескорыстно, будешь и получать обратно ту же «монету».

Очень простой пример волонтерства — это субботник. Когда весной мы выходим в свой выходной день чистим, убираем, свой двор или площадку от накопившихся за зиму грязи и мусора. Перевели пожилого человека через проезжую часть — тоже пример волонтерства. Но согласитесь — делать добрые дела можно и без пафосных речей и обещаний. И тем не менее движение растет, создается инфраструктура, развиваются новые технологии для помощи добровольцам, увеличивается количество совместных проектов между государственными структурами и проектами добровольцев. Главная задача — сделать волонтерство нормой жизни, сформировать в людях привычку помогать друг другу.

Таким образом, анализируя развитие молодежного движения с 20-х гг. XX столетия и до сегодняшнего дня, мы приходим к выводу, что понимание молодежи только как социально-демографической, социокультурной и политически однонаправленной категории недостаточно для определения ее роли и места в современном процессе реформирования государства. Современное молодежное движение в эпоху нанотехнологий только лишь приобретает свои очертания, набирает свое «Я» по мере роста самосознания и организованности, в ходе нравственного, духовного и политического самоопределения и каким оно будет покажет время.

Литература

1. Буренко В. И. О политической модернизации в современной России в контексте особенностей ее правящего класса // Вестник Университета (Государственный университет управления). — 2012. № 17.

2. Ильинский И. М., Луков В. А. Государственная молодежная политика в России: философия преемственности и смены поколений // Знание. Понимание. Умение. — 2008. № 4.

3. Луков В. А. Концептуализация молодежи в XXI веке: новые идеи подходы // Социологические исследования. — 2012. № 1.

4. Пастухова Л. С. О молодежном парламентаризме в Российской Федерации // Право и политика. — 2007. № 7.

5. Сковиков А. К. Российская молодежь как объект политики в условиях распространения либеральных ценностей // Сборник научных трудов Sworld. Т. 12. № 1. / Право и политика. — 2007. № 7.

6. Титова Л. Г. Региональный аспект политической активности // Конфликтология. — 2010. № 3.

7. Усманов Б. Ф. Молодежь и перспективы политического процесса в России // Знание. Понимание. Умение. — 2012. № 2.

8. Указ Президента РФ о создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29 октября 2015 г. № 536.

9. Шабров О. Ф. Неоднозначный потенциал «русской матрицы» // Власть. — 2014. № 2.

Коновалов А. Б., *доктор исторических наук, доцент, профессор кафедры философии и общественных наук ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область*

К ХАРАКТЕРИСТИКЕ КОРПУСА ПЕРВЫХ СЕКРЕТАРЕЙ КЕМЕРОВСКОГО ОБКОМА ВЛКСМ (1943–1991): СТИЛЬ УПРАВЛЕНИЯ, КАРЬЕРНЫЕ ПУТИ

За всю историю Кемеровской областной комсомольской организации ее возглавляло 16 человек. Первые секретари Кемеровского обкома ВЛКСМ редко находились в должности более четырех лет, этот срок превысили только 5 человек: В. И. Залужный (апрель 1945 — февраль 1950 гг.), Б. Н. Рогатин (с июля 1962 по октябрь 1967 гг., включая срок руководства промышленным обкомом комсомола), Н. Г. Сизых (октябрь 1967 — январь 1973 гг.), В. Б. Хануков (сентябрь 1973 — декабрь 1977 гг.), В. А. Марков (август 1983 — октябрь 1987 гг.). Руководство региональным отрядом комсомола можно рассматривать как важный этап в карьере: как правило, активное участие в выполнении директив экономического развития, получение значимых результатов на всесоюзных стройках могло позитивно сказаться на должностном росте. Многие бывшие первые секретари были выдвинуты на работу в партийные и советские органы, показали себя крупными государственными деятелями.

Следует заметить, что история областной комсомольской организации через призму ее организационного и кадрового развития еще не написана. Нет целостного биографического исследования и по руководителям кузбасского комсомола. На сегодняшний день имеются опубликованные биографические справки на тех первых секретарей Кемеровского областного комитета ВЛКСМ, кто избирался депутатом областного Совета депутатов трудящихся (народных депутатов) [1; 2]. Поскольку А. А. Скиба и А. И. Денисенко в областной Совет не избирались, их биографические сведения до сих пор обстоятельно нигде не представлены. Исключением является краткий аннотированный список первых секретарей Кемеровского обкома ВЛКСМ, представленный на сайте Кемеровского регионального общественного движения «Ветераны комсомола» [8]. К сожалению, формат представленных сведений не выходит за рамки периода работы первых секретарей Кемеровского обкома комсомола в должности. Дальнейшая карьера кузбасских руководителей комсомола представляет очевидный исследовательский интерес, тем более что в других регионах подобная тематика уже получает распространение [3; 4].

Очевидно, что на успешность должностного роста комсомольских лидеров влияло множество факторов — общественно-политическая конъюнктура и степень выполнения поставленных задач, уровень имевшегося образования, опыт предшествующей работы (прежде всего на производстве), личностные качества. Не все руководители кузбасского комсомола сумели достичь значимых высот в партийно-государственном и хозяйственном руководстве. Однако из числа наших лидеров можно выделить В. И. Залужного (был секретарем ЦК ВЛКСМ, вторым секретарем Кемеровского обкома КПСС, заместителем председателя Комитета партийно-государственного контроля ЦК КПСС и Совета Министров СССР, заместителем министра жилищно-гражданского строительства РСФСР) [5], Б. Н. Рогатина (работал председателем Центральной ревизионной комиссии ВЛКСМ, заместителем заведующего сектором физической культуры и спорта отдела пропаганды ЦК КПСС), Н. Г. Сизых (являлся Чрезвычайным и Полномочным послом РФ в Республике Конго в 1994–1999 гг.), В. Б. Ханукова (трудился заместителем министра химической промышленности СССР), В. А. Маркова (назначался заместителем заведующего отделом комсомольских органов ЦК ВЛКСМ), Т. В. Новиковой (с декабря 1996 г. по декабрь 1998 г. — председатель Государственного комитета РФ по делам молодежи).

На партийной и советской работе в Кузбассе значимый след оставили Г. В. Корницкий (заместитель председателя Кемеровского облисполкома), Н. Д. Турчин (председатель Кемеровского промышленного облисполкома, начальник управления издательств, полиграфии и книжной торговли Кемеровского облисполкома), А. С. Святченко (начальник управления сельского хозяйства Кемеровского облисполкома), В. А. Лебедев (секретарь Кемеровского обкома КПСС).

Исследование биографий первых секретарей Кемеровского облисполкома комсомола показывает политическую специфику времени их руководства: большие различия можно зафиксировать в возрасте избрания, полученном образовании, предшествующем месте работы. Условное деление периодов советской истории на «сталинизм», «оттепель», «застой» и «перестройку» в части выявления особенностей кадровой политики и стиля руководства лидеров кузбасского комсомола позволяет выделить несколько важных особенностей.

Выделение Кемеровской областной организации ВЛКСМ в 1943 году из состава Новосибирской потребовало мобилизации всех ресурсов для организации новых структур управления и перевыполнения задач, поставленных Государственным Комитетом обороны перед кузбасскими предприятиями. Первым руководителем кузбасского комсомола стал бывший секретарь Хабаровского крайкома ВЛКСМ Алексей Абрамович Скиба, 1916 года рождения [7]. В период «сталинизма» возраст комсомольских лидеров чаще всего не превышал 28 лет. Преемник Скибы Владимир Иванович Залужный возглавил комсомол в 26 лет. Он также был направлен в Кузбасс, но уже с должности ответственного организатора организационно-инструкторского отдела ЦК ВЛКСМ. В 24 года кузбасский комсомол возглавил Дмитрий Яковлевич Яшин (работавший ранее первым секретарем Сталинского горкома комсомола), ушедший в 1952 году с поста на должность директора технической библиотеки КМК.

После Д. Я. Яшина таких молодых руководителей в кузбасском комсомоле больше не было. Его преемник Н. Д. Турчин возглавил областной штаб в 29, А. А. Сергеев — в 28, Г. В. Корницкий — в 26, В. И. Кулик — в 30, Б. Н. Рогатин — в 28, А. С. Святченко — в 29 лет. Повышение среднего возраста комсомольских руководителей становится закономерным явлением второй половины 1960-х — середины 1980-х годов. На общем фоне замедления сменяемости партийных и советских кадров происходит и «возрастное старение», что не могло не сказаться на «надежном резерве КПСС», ведь первые секретари обкома комсомола имели хорошие шансы получить высшее партийно-политическое образование и руководящие должности в аппарате партийных и советских органов.

В октябре 1967 года первым секретарем Кемеровского обкома комсомола становится 30-летний Николай Сизых, ранее работавший вторым секретарем, в сентябре 1973 года его меняет 33-летний Валерий Борисович Хануков, также до избрания бывший вторым секретарем, а в декабре 1977 года первым секретарем становится второй секретарь Виктор Вениаминович Захаров, которому на момент избрания был 31 год. Сформировалась устойчивая тенденция — региональным первым секретарем комсомольский функционер становится в возрасте старше 30 лет. В сентябре 1979 года второй секретарь обкома В. А. Лебедев в возрасте 33 лет избирается первым секретарем и освобождается от должности в 37 лет, будучи рекомендованным в аспирантуру Академии общественных наук при ЦК КПСС.

Снижение возрастной планки в начале 1980-х годов стало следствием озабоченности специалистов в области кадровой политики КПСС по поводу старения комсомольских кадров, о чем постоянно говорилось на пленумах партийных и комсомольских органов, на заседаниях бюро региональных комитетов [6, с. 212]. В августе 1983 года первым секретарем становится 28-летний В. А. Марков, но этот пример оказался единичным: в статусе регионального комсомольского лидера Т. В. Новикова утвердилась в 33-летнем, а А. И. Денисенко — в 32-летнем возрасте.

Важными характеристиками корпуса первых секретарей можно назвать наличие производственного и политического опыта, а также полученного образования на момент избрания. Подавляющее большинство кузбасских комсомольских лидеров были избраны на эту должность с поста второго секретаря обкома комсомола. Эта практика сложилась еще в начале 1950-х годов: Н. Д. Турчин с 1949 по 1950 год был вторым секретарем, затем два года учился в областной партшколе и после был избран первым секретарем обкома. Вторыми секретарями обкома ВЛКСМ были А. А. Сергеев, Г. В. Корницкий, Б. Н. Рогатин, А. С. Святченко, Н. Г. Сизых, В. Б. Хануков, В. В. Захаров, В. А. Лебедев, В. А. Марков, А. И. Денисенко. Нетипичными в этом отношении можно назвать биографии В. И. Кулика (до избрания первым секретарем обкома комсомола был заведующим промышленно-транспортным отделом Сталинского горкома КПСС) и Т. В. Новиковой (была первым секретарем Кемеровского горкома комсомола). Б. Н. Рогатин после нахождения в должности второго секретаря Кемеровского обкома ВЛКСМ (1959–1961) получил опыт работы в аппарате ЦК ВЛКСМ, после чего вновь был направлен в Кузбасс и избран первым секретарем обкома комсомола.

Опыт изучения биографий свидетельствует о формализации карьерных траекторий — в сложившихся традициях становится невозможным избраться первым секретарем обкома комсомола без наличия аппаратного опыта, в котором обязательно должен присутствовать этап работы в аппарате комитета ВЛКСМ регионального уровня.

Нельзя не отметить того факта, что до избрания первым секретарем обкома комсомольские функционеры проходили собеседования как в аппарате ЦК ВЛКСМ, так и в партийных органах. Деловые и личностные качества комсомольских лидеров оценивались заведующим отделом партийных органов обкома КПСС, по рекомендуемым кандидатурам принимались решения на бюро обкома партии.

В кадровой политике КПСС не только минимизировалась возможность построения нетипичных карьер комсомольских лидеров, но и всячески блокировался нонконформизм. В истории кузбасского комсомола имелось несколько крупных конфликтов между партийными и комсомольскими лидерами, что сказывалось на карьерах последних. Это в большей степени относится к Д. Я. Яшину и Г. В. Корницкому. Жесткой

критике со стороны партийных органов подвергались А. А. Сергеев, В. И. Кулик, В. В. Захаров. По воспоминаниям первого секретаря Кемеровского обкома КПСС в 1987–1988 гг. В. В. Бакатина самые большие конфликты из областного руководства у него в этот период были с Т. В. Новиковой.

Стиль руководства комсомольских лидеров во многом формировался установками, которые определялись в партийных органах. В риторике выступлений, стилистике подготовленных документов можно наблюдать черты, присущие поколенческим когортам партийных руководителей.

В целом, фактический материал позволяет утверждать, что вклад первых секретарей Кемеровского обкома ВЛКСМ в развитие Кузбасса, их роль в обеспечении деятельности областной комсомольской организации, характер взаимоотношений с партийными руководством представляется перспективным направлением для исследований.

Литература

1. Депутатский корпус Кузбасса. 1943–2003. Биографический справочник. В 2 т. Т. 1. А-Л / Авт.-сост. А. Б. Коновалов. — Кемерово: Кн. Изд-во, 2002. 584 с.

2. Депутатский корпус Кузбасса. 1943–2003: Биографический справочник. В 2 т. Т. 2. М-Я / Авт.-сост. А. Б. Коновалов. — Кемерово: Кн. Изд-во, 2003. 616 с.

3. Дорошина М. М. Комсомольские лидеры в российской провинции второй половины 1960-х — первой половины 1980-х годов: коллективный портрет // Политика и Общество. 2015. № 2. С. 262–273.

4. Дорошина М. М. Корпус первых секретарей областного, городских и районных комитетов комсомола Тамбовской области (1937–1991 гг.) : автореф. дис. … к. и. н. Тамбов, 2015. 24 с.

5. Залужный В. И. Нас встречала тайга. М.: Молодая гвардия, 1989. 142 с.

6. Коновалов А. Б. «Надежный резерв КПСС»: практики выдвижения комсомольских функционеров в аппарат партийных органов (на материалах Сибири второй половины 1960-х — середины 1980-х гг.) // Российская молодежь: от комсомола к современным формам политической организации. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Новосибирск: Параллель, 2018. С. 204–214.

7. Лобанов К. В. Рождение, становление и развитие Кемеровской областной комсомольской организации [электронный ресурс] : Режим доступа: http://vkomsomole.ru/articles/1450-rozhdenie-stanovlenie-i-razvitie-kemerovskoj-oblastnoj-komsomolskoj-organizatsii (дата обращения: 16.10. 2018).

8. Первые секретари Кемеровского обкома ВЛКСМ / авт.-сост. В. И. Бельков, при содействии А. Б. Коновалова : электронный ресурс. Режим доступа: http://vkomsomole.ru/history/64-pervye-sekretari-kemerovskogo-obkoma-vlksm (дата обращения: 16.10.2018).

Корделян Г. В., *преподаватель ГПОУ «Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий», г. Юрга, Кемеровская область*

КОМСОМОЛ В МОЕЙ ДУШЕ

Если тебе комсомолец имя,
Имя крепи делами своими.

Комсомол — это не просто слово, это явление, повторение которого вряд ли возможно, это продукт советского воспитания, это супер люди которые были готовы за идею свернуть горы и долететь до звезд. Это герои нашего недавнего прошлого. Когда слова — ты же комсомолец означали, что ты можешь совершить великие дела, не взирая ни на какие трудности. Сегодняшней молодежи не понять всю остроту чувств и эмоций, когда тебе что то поручили сделать, а ты не это проигнорировал, такого не было вообще.

Комсомолу 100 лет, и его вспоминают до сих пор, потому что много имен которые не возможно забыть, это комсомольцы 20-х годов прошлого века, которые своим энтузиазмом возрождали молодую Советскую Россию из пепла гражданской, это герои — комсомольцы 40-х, когда ребята — школьники по сути исполняли обязанности своих старших братьев, отцов, дедов и руководили городами, селами, воевали с фашистами. Невозможно переоценить вклад комсомольцев в развитие послевоенного СССР.

Кто же такие комсомольцы? Это слово, которое я в свои 13 лет повторяла непрестанно, потому что очень хотела стать комсомолкой, но с начало мне говорили, что до 14 лет нельзя, учи устав, потом примем, а потом «умер» Советский союз и я оказалась в другой эпохе. Эта эпоха нас не жалела, ни чем не баловала, и мы взращенные на героизме и отваге остались на едине с нуворишами, или как их называли «новые русские».

И многие мои одноклассники и однокурсники попытались стать этими самыми, кому-то повезло, кому-то нет. Но горечь утраты чего-то важного и необходимого осталась до сих пор.

Так что на вопрос что такое КОМСОМОЛ, я могу однозначно ответить, это моя юность, это мое мировоззрение, это мир в моей душе.

В честь этого юбилея в нашем городе открылась выставка в музее Краеведения, где встретились комсомольцы прошлых годов, их родственники и молодежь, и присутствующие делились воспоминаниями.

Сегодня Правительство России пытается, как то возобновить молодежное движение, но нет в нем той искры и подъема, как тогда. Нет парадигмы, нет той ответственности и энтузиазма. Пока наша молодежь не поймет, за что она борется и ради чего должна, что то делать, успеха не видать.

А пока Комсомолу 100, пока его помнят, и любят дети 70-х будет, кому рассказать о своих ощущениях и переживаниях. Многие годы я переживала, почему без меня победили фашизм, построили БАМ и многое другое. Наши современные дети не переживают об этом и не будут. Зоя Космодемьянская, Александр Матросов и другие «наши» герои — для них просто имена, и хорошо что хоть имена, а то и е все вспомнят кто это.

И очень хочется надеяться на то, что сегодняшняя молодежь способна на те же подвиги и жертвы что их деды и бабушки.

Коханская А. Е., *преподаватель истории, ГПОУ «Прокопьевский транспортный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ИСТОРИЯ СКАУТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ КАК ВАЖНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В конце XIX века в во всем мире стали создавать различные детские и молодежные движения, с целью воспитания молодого поколения. В начале XX столетия подобные движения пришли и в Россию. Среди таких организация особый интерес вызывают скаутское движение, пришедшее в Россию из Великобритании.

Основой скаутского движения является воспитание молодежи в физическим, духовном и умственном направлении, при этом широко используются игровые формы на открытом воздухе.

В России возникновение скаутского движения связано с деятельностью полковника Олега Ивановича Пантюхина, который в 1910 г. создал первую русскую скаутскую дружину в Царском Селе. Кроме того в 1911 г. Олег Иванович посетил скаутские организации в зарубежных странах и в итоге написал собственную книгу «В гостях у Бой-скаутов». [2, с. 50]

Скаутские движения вызвали интерес императора Николая II, по распоряжению которого книга основателя скаутинга в Великобритании Р. Баден Пауэлля «Скаутинг для мальчиков» была переведена на русский язык, а движение получает государственную поддержку.

После того как О. И. Пантюхин отправился на фронт, Царскосельский отряд скаутов возглавил Эраст Платонович Цытович. В 1915 г. Э. П. Цытович стал привлекать в Царскосельский отряд и представителей императорской семьи, в том числе великого князя Георгия Константиновича и цесаревича Алексея.

В том же году Э. П. Цытович организовал I Всероссийский съезд по скаутизму в Петрограде. В ходе съезда были выдвинуты множество идей которые в последствии переняли пионерские организации. На этом же съезде были утверждены устав, организационная структура и символика русского скаутизма.

После революционных событий 1917 г. скаутское движение распадается. Но все же в областях занятых белогвардейцами, сохраняются традиции скаутинга основанных на патриотизме и антисоветской позиции. Однако Российский коммунистический союз молодежи считал скаутизм соперником и стал отрицательно относится к любым формам его проявления.

С 1919 г. скаутинг был объявлен реакционным, буржуазным и монархическим явлением. А с 1922 г. начинаются настоящие гонения и в качестве противовеса скаутингу была создана детская коммунистическая (пионерская) организация, которая переняла внешние формы скаутинга. Последний слет прошел под Москвой весной 1923 г., участники были разогнаны милицией, а его организаторы арестованы. [3, с. 47]

Официально скаутское движение в Советской России было разрешено лишь в 1990 г. и началось возрождение. Наиболее крупными на сегодняшний день российскими организациями являются Организация российских юных разведчиков, Национальная организация российских скаутов-разведчиков, Русский союз скаутов. Примерная численность российского скаутинга в настоящие время насчитывает около 30000 человек.

Основа скаутского метода — это обещания, включающая в себя три принципа (долг перед Богом, долг перед Родиной, долг перед собой). Кроме того скаутинг включает в себя проектную деятельность, набор традиций и постоянную практику на природе. Игровая форма, в которой проходит скаутская подготовка делает это движение привлекательной для молодежи, а воспитательный характер делает его полезным для общества и педагогической практики. [4, с. 284]

Сама система «скаутинг» направлена на то, чтобы поощрять и развивать индивидуальность ребенка так, чтобы он мог стать хорошим человеком и ценным гражданином своего Отечества. Вся система скаутинга нацелена на то, чтобы подготовить молодого человека к жизни в обществе и природе, облегчить процесс социальной адаптации в сложной взрослой жизни.

Литература

1. Акатов Н. А. Принципы организационного строительства в скаутском движении. — Ялта-Гурзуф, изд. Регионального скаутского бюро Евразии, 2000.

2. Булатов И. А. О. И. Пантюхов как символ единства русских скаутов / И. А. Булатов // Известия Саратовского университета. Т. 11 Сер. История Международные отношения — 2011, вып. 1.

3. Кудряшов Ю. В. — Российское скаутское движение. Исторический очерк. (Науч. изд.). — Архангельск: Издательство Поморского государственного университета, 1997.

4. Мельников В. П., Холостова Е. И. История социальной работы в России : Учебное пособие. — М.: Издательско-книготорговый центр «Маркетинг», 2001.

Крым И. А., *кандидат филологических наук, доцент, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ КУЗБАССА: ВЧЕРА И СЕГОДНЯ

Студенческий отряд… Это словосочетание активно вошло в лексикон советских граждан в 60-е годы XX века. Большинство исследователей считают, что точкой отсчета движения студенческих отрядов (СО) в стране является 1959 год, когда 339 студентов-добровольцев физического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова выехали в Казахстан, на целину, где в течение летних каникул трудились в совхозах Восточно-Казахстанской области на сооружении различных объектов. В Кемеровской области такой датой стал 1962 год: на строительство Томусинской ГРЭС, которая была объявлена всесоюзной ударной комсомольской стройкой, выехали «386 студентов пяти вузов и учащиеся семи техникумов области. Основной костяк составляли студенты СМИ, кемеровские вузы направили 81 человека из состава горного, медицинского, педагогического институтов» [1, с. 39]. Этим же летом была осуществлена попытка создания трудового студенческого лагеря на строительстве Беловской ГРЭС, где в трудовых коллективах работали 15 студентов Сибирского металлургического института. Именно с этого времени «привлечение студентов вузов и учащихся техникумов к участию в трудовом семестре стало массовым, регулярным, получило необходимые элементы организованности, впитывало в себя лучший передовой опыт движения СО страны. …Трудовые объединения студенческой и учащейся молодежи стали приобретать черты самоопределяющихся трудовых коллективов, о чем свидетельствует формирование отдельных бригад, предоставление им самостоятельного фронта работ. Молодежь добровольно объединялась на время летних каникул для участия в строительстве важнейших народнохозяйственных объектов, оказания помощи строительным организациям, выполнения производственных заданий, общественной работы среди населения. В 1962 г. были заложены основы тех принципов, которые впоследствии стали определяющими для развития всего движения СО» [1, с. 40]

Уже летом 1963 года по решению бюро обкома ВЛКСМ были созданы студенческие лагеря на ударных комсомольских стройках: Беловской и Томусинской ГРЭС, Запсибе и Новокемеровском химкомбинате. Количество участников выросло до 700 человек.

Трудовые студенческие лагеря как первая форма участия молодежи в третьем трудовом семестре, сыграли большую роль в становлении патриотического движения студенческих отрядов. Они показали значение летних работ студентов в решении важнейших народнохозяйственных задач, способствовали слиянию учебного процесса с практикой, наметили превращение третьего трудового семестра в составную часть учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях, заложили организационные формы и принципы движения.

С 1964 года получают развитие студенческие лагеря в сельских территориях, где студенты вузов и техникумов принимают участие в сооружении сельскохозяйственных объектов.

Словом, в начале 70-х годов в Кузбассе, несмотря на ряд имеющихся проблем (слабая организация подготовительного периода, отсутствие слаженной системы управления движением, единых рекомендаций то общественно-политической работе, нормативных документов по всему комплексу производственной деятельности отрядов; отсутствие возможности обмена опытом с центрами складывающегося движения в рамках страны и т. п.), были заложены основы организации студенческого труда, была доказана высокая эффективность использования учащейся молодежи высших и средних специальных учебных заведений во время летних каникул.

В 70–80-е года произошли существенные изменения в структуре работ отрядов: появились специализированные объединения, связанные с работой по профилю подготовки студентов в учебных заведениях *(в 1971 г. 60 студентов горных специальностей Сибирского металлургического института трудились на подземных работах во время строительства рудника в Шерегеше; в 1972 г. отряд Кузбасского политехнического института работал на шахте «Распадская»)*; получила развитие практика создания отрядов нестроительного профиля *(с 1971 г. стало постоянным формирование из студентов отрядов проводников; на базе Кемеровского института культуры начали создаваться культармейские отряды; студенты трудились на технологических линиях завода химического волокна, Кемеровского хлебокомбината)*; студенческие отряды стали выезжать за пределы области *(в 1973 г. сводный отряд кузбасских студентов (325 человек) впервые выехал в Краснодарский край на уборку овощей и фруктов, а к 1980 году количество бойцов, работающих в этом направлении за пределами области, достигло 800 человек; с 1974 по1978 гг. 1650 студентов из Кемеровской области были рыбообработчиками в путинных отрядах на острове Сахалин)*; в двух вузах — Кемеровском технологическом институте пищевой промышленности и Кузбасском политехническом институте — начали работу отряды безвозмездного труда.

В 80-е годы в рамках учебно-воспитательного процесса в вузах области, как и страны, участие молодежи в движении ССО занимало прочное место; трудовой семестр стал заметным общественным явлением. И это не случайно, поскольку добровольный характер движения студенческих отрядов, самостоятельный фронт работ, отведенный отряду; широкие возможности для принятия независимых решений, проявления инициативы — все это определило авторитет и привлекательность отрядов в глазах студенческой молодежи.

В начале 80-х годов численность Кемеровского областного студенческого отряда продолжала расти, и в 1985 году достигла максимальной величины — 13, 5 тысяч человек. Всего за 1985–1990 годы в трудовом семестре участвовало 70,3 тыс. кузбассовцев. В это время партийные и хозяйственные органы области уделяли большое внимание капитальному строительству, что и определило приоритеты студенческого движения — участие отрядов в сооружении объектов промышленного и гражданского строительства.

В то же время пополняется список направлений деятельности студотрядов: летом 1982 года заметную помощь органам здравоохранения Кузбасса оказали бойцы отряда «Санитар» Кемеровского государственного медицинского института; уже на следующий год к студентам присоединились учащиеся медицинских училищ области. В период с 1985 по 1988 ежегодно около 700 будущих врачей и медицинских работников трудились в лечебно-профилактических учреждениях Кемерова, Новокузнецка, Прокопьевска.

В 1983 году в Кемеровском госуниверситете (КемГУ) появился студенческий педагогический отряд, в котором было 23 человека (попытка создать подобный отряд была предпринята еще в 70-е годы, но объединить разрозненно работающих вожатыми и воспитателями студентов не удалось). Уже в 1988 году в составе педотрядов делились своим опытом и знаниями 1032 студента.

1984 год считается годом рождения интернациональных студенческих отрядов: по договору обмена строительными отрядами, заключенному между КемГУ и Лейпцигским университетом имени К. Маркса, бойцы стройотряда «Товарищ» трудились на строительстве спорткомплекса «Октябрьский» в областном центре, а лучшие представители университета в составе интербригады «Кузбасс» вместе с немецкими студентами работали на стройках ГДР. Через год появились отряды, которые работали в Шалготарьяне (Венгрия) (отряд Сибирского металлургического института) и в Польше (отряд КемТИПП).

Создаются отряды, связанные с восстановлением и реставрацией памятников истории и культуры, занимающиеся проблемами окружающей среды. В 1986 году впервые в области на базе Кемеровского государственного университета начал работу отряд «Крона», основная цель которого — изучение экологической обстановки в областном центре.

В середине 80-х годов Центральный штаб СО ЦК ВЛКСМ провозгласил курс на создание и расширение сферы деятельности студенческих научно-производственных отрядов (СНПО), что также позволяло студентам применить полученные знания на практике в период третьего трудового семестра, закрепить

профессиональные навыки, полученные в процессе учебы. В Кемеровской области эта форма организации СО не стала ведущей, хотя определенный положительный опыт в организации СНПО в области имелся (СНПО «Археолог» Кемеровского госуниверситета). В трудовом семестре 1987 года в восьми научно-производственных отрядах трудились более 200 человек.

Студенческие отряды за более чем 30-летнюю историю зарекомендовали себя реальной силой в народном хозяйстве, много добрых дел было сделано студентами в свободное от работы время. Однако за годы развития студенческие отряды не только сделали большой объем полезной работы, но и накопили большой груз проблем, требовавших своего разрешения. Резкое изменение обстановки в обществе, кардинальные экономические перемены привели к затуханию массового молодежного движения.

Движение студенческих отрядов в Кузбассе возродилось в 2001 году по инициативе студентов, которая была поддержана губернатором. Для работы в летнем трудовом семестре были сформированы 15 студенческих отрядов численностью 300 человек, в т. ч. 9 строительных и 2 педагогических.

В 2005 году возобновил свою работу областной штаб СО, который сегодня работает как Кемеровское региональное отделение молодежной общественной организации «Российские студенческие отряды», «обеспечивающей временной трудовой занятостью более 240 тысяч молодых людей из 74 субъектов РФ, а также занимающейся патриотическим воспитанием, развитием творческого и спортивного потенциала молодежи» [2].

Из года в год движение СО в Кузбассе развивается. Наиболее многочисленными остаются отряды традиционных профилей — строительные, педагогические, отряды проводников. С 2002 года заметен интерес к специализированным отрядам: создаются отряды оперативные, сельскохозяйственные, спортивные, сервисные; из состава строительных выделяются отряды по благоустройству, из педагогических — культурно-досуговые. С 2004 года появляется опыт круглогодичной работы строительных отрядов и отрядов по благоустройству (отряд «Легион» КемГУ, «Торнадо» КузГТУ).

В 2014 году кемеровские студенты поддержали инициативу алтайских, приняв участие в патриотической акции «Снежный десант» (выезд бойцов студотрядов на зимних каникулах в отдаленные сельские районы для оказания шефской помощи на социально значимых объектах и популяризации движения СО). За пять сезонов количество отрядов «Снежного десанта» увеличилось до 10: в 2018 году они отработали в 13 территориях Кемеровской области.

С 2014 года отряды Кузбасса ежегодно представляют регион на Всероссийских стройках: «Академический» (г. Екатеринбург), космодром «Восточный» (Амурская область), «Поморье» (г. Мирный, космодром Плесецк), «Мирный атом» (Челябинская область), «Север» (Республика Саха), «Заполярье» (Ямало-Ненецкий АО).

В трудовом семестре 2018 года было сформировано 49 отрядов, из них 18 — строительные, 15 — педагогические. Студенты также трудились в составе волонтерских, сервисных отрядов, отрядов охраны правопорядка и др.

Словом, современные студенческие отряды сохраняют и преумножают лучшие традиции своих предшественников, а стройотрядовское движение продолжает быть действенным общественным институтом формирования и социализации личности.

Литература

1. Волчек В. А. Развитие движения студенческих отрядов Кузбасса в 60–70-е годы [Текст] : Дис. … канд ист. наук — Кемерово, 1988. — 199 с. (без приложений).

2. Российские студенческие отряды [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://трудкрут.рф (Дата обращения: 10.10.2018 г.).

Матвиенко В. А., *Кемеровский институт (филиал) РЭУ им. Г. В. Плеханова, г. Кемерово*

БУДУЩЕЕ НЕВОЗМОЖНО БЕЗ ПРОШЛОГО

Немалый вклад в славную историю ВЛКСМ внесла Кемеровская комсомольская организация, родившаяся в январе 1920 года. На Кемеровском Руднике 17 января состоялось первое собрание рабочей молодежи. Осенью 1920 г. на строительстве коксохимзавода трудились уже около 140 комсомольцев. Молодежь проявляла себя на трудовом фронте, в работе по ликвидации неграмотности, в том числе политнеграмотности, в работе комсомольцев среди молодых рабочих иностранцев, трудившихся в составе членов Автономной индустриальной колонии (АИК-Кузбасс).

В Рудничном районе проживали интересные люди, активисты комсомола страны, в том числе старые большевики. У каждого из них была своя замечательная биография. Самуил Давыдович Шнапир, делегат 3-го съезда РКСМ от 16-й армии, слушал выступление В. И. Ленина 2 октября 1920 года. Проживая в Рудничном районе с 60-х годов, Самуил Яковлевич вместе с женой на общественных началах организовали в доме по проспекту Шахтеров клуб по месту жительства, где работали кружки для пионеров и октябрят, демонстрировались детские фильмы. Они поддержали инициативу ребят, написать письмо Валентине Терешковой и попросить разрешения о названии хоккейного клуба ее позывными «Чайка». Получив согласие, кружковцы переписывались с Валентиной Владимировной много лет. Пожалуй это явилось причиной названия улицы ее именем, чей маршрут протянулся от проспекта Шахтеров до поста ГАИ.

Яков Гаврилович Измаденов, забойщик шахты «Диагональная», один из первых комсомольских вожаков Щегловска, дважды избирался делегатом съездов ВЛКСМ (1928 г. — 7-й съезд,1930 г. — 9-й съезд). В 60-х годах он явился инициатором создания Совета ветеранов партии и комсомола в Рудничном районе. Это обращение было рассмотрено на бюро райкома комсомола, утвержден актив во главе с Я. Г. Измаденовым, а уже вскоре такие советы были созданы и в других районах города.



Поздравление Измаденова Я. Г. с юбилеем в Рудничном РК КПСС

Яркими звездами оставили след Балабанов С. Т., участник Великой Отечественной войны, партийный работник, директор горного техникума; братья Вдовины, участники гражданской и Отечественной войн; Казанин Ф. Ф., шахтер с шахты «Северная», участник операции по уничтожению колчаковских банд, участник Великой Отечественной войны; генерал Гусаров Н. А.; Лис В. В., шахтер, добровольцем ушел на фронт, уже после войны возглавлял профсоюзную организацию шахты «Центральная»; Спирин Ф. В., шахтер, в 1942 году установил Всекузбасский рекорд суточной добычи на отбойный молоток. И этот список можно продолжать бесконечно.

Идут годы, к счастью- мирные.В районе трудятся Герои Социалистического труда Бурлов Е. А., Бабенко А. А., заслуженный работник культуры Тихенко Р. Д., которые помогают педагогам, комсомольскому активу в патриотическом воспитании, духовном образовании. При их непосредственном участии открываются музеи, создаются кабинеты военной начальной подготовки, спортивные тиры. На первый план выходит воспитание здоровой, идеологически грамотной личности. Страна готовится встретить 50-летие комсомола, 100-летие со дня рождения В. И. Ленина.На бюро райкома комсомола принимается решение о создании штаба и определяются направления работы. Вот некоторые из них:

— развитие социалистического соревнования между комсомольско-молодежными бригадами, классами подшефных школ,

— создание новых комсомольско-молодежных бригад,

— внедрение рацпредложений и изобретений,

— борьба с прогулами,

— военно-патриотическое и духовное воспитание молодежи.

Важной особенностью работы политкружков и семинаров, политических клубов в эти годы становится привлечение слушателей к решению практических задач, стремление сделать революционные идеи, политические знания убеждениями юношей и девушек.

В жизнь учащейся молодежи входят КВН, политбои, пресс-конференции, «комсомольские огоньки дружбы» и др. После выхода Мартовского пленума по развитию села направляются молодежные агитбригады во все подшефные колхозы и совхозы на время весеннее-полевых работ и уборки урожая, оказывается помощь в улучшении внутрисоюзной работы, оборонно-спортивной работы, оформлении клубов, ремонте техники, создаются трудовые лагеря.

Действенной формой привлечения молодежи к борьбе за ускорение научно-технического прогресса стали смотры научно-технического творчества молодежи (НТТМ). На большинстве предприятий комбината «Кемеровоуголь» были созданы оргкомитеты для проведения этого смотра. Более 1000 молодых рабочих реализовали 910 предложений с экономией 859 тыс. рублей.В Рудничном районе принимали участие в смотре 3300 человек. Благодаря инициативе комсомольско-молодежной бригады шахты «Бутовская», был разработан новый паспорт крепления, что позволило коллективу значительно снизить трудоемкость, повысить надежность и улучшить условия труда в забое. Творческие группы молодежи с шахты «Северная» сконструировали машину для очистки аккумуляторных батарей, систему контроля за компрессорными установками и уровнем воды в котельных установках. Общая экономия от внедренных новшеств составила 62 тыс.рублей

Но особый вклад научные организации района внесли в развитие научно-технического творчества молодежи (НТТМ). Договоры с предприятиями, включая Север страны, интересные проекты позволяли зарабатывать средства для институтов, а также и в комсомольскую копилку районной организации. Пожалуй это были первые шаги к защите докторских диссертаций Полякова Юрия, Шадрина Александра, Франкевича Геннадия, Хамяляйнена Вениамина.

Тачков Владимир, работавший тогда в КузНИУИ, представлял на 17-м съезде ВЛКСМ молодежь от науки Кемеровской области.

Как-то было принято считать, что молодежь из науки малоактивна, превалирует снобизм, все воспринимается «в штыки». Как показал жизненный опыт, время, эти образованные ребята, у которых по роду занятий на первом месте было творчество, научные открытия, достижения в практическом значении и использовании их исследований, многого достигли в своей жизни и особенно те, кто не отходил в сторону в ситуациях необходимости их помощи, логического принятия решения. Сегодня на самых высоких постах, на самых ответственных должностях, среди самых интересных людей с активной жизненной позицией мы встречаем наших комсомольцев, вышедших из научной среды.

Готовясь достойно встретить 60-летие Великой Октябрьской социалистической революции с 13 сентября 1976 г. более 86 тыс. молодых кемеровчан встали на ударную вахту «60-летию Великого Октября-60 ударных недель». В их числе коллектив Юрия Гусевского. Комсомольско-молодежная бригада Владимира Шулятьева установила Всекузбасский рекорд, выдав на отвал 510,5 тыс.кубометров горных пород.



Комсомольский актив Рудничного района. 90 лет ВЛКСМ

Победитель за почетное право подписать Рапорт Ленинского комсомола ЦК КПСС к 60-летию Великого Октября Владимир Скипин, машинист разреза «Кедровский»

Большой размах получило движение-соревнование за почетное право владеть переходящими призами трудовой славы имени знатных тружеников города, Героев Социалистического Труда, в том числе Ракитянского А. Д. с шахты «Северная».

Каждый период жизни нашего государства находил отклик в работе комсомола района. Лучшие пионерские дружины и комсомольские организации поощрялись путевками в разные уголки Советского Союза, фотографировались у развернутого знамени Победы в Москве.

Время распорядилось так, что остались добрые дела и уважение к молодежной организации. Для нас важно сохранить эту историческую память.

Высоцкая Клавдия Ивановна — секретарь Рудничного РК ВЛКСМ 60-х годов

Матвиенко Валентина Андреевна — секретарь Рудничного РК ВЛКСМ 1975–1977 гг., руководитель ЦДПО Кемеровского института РЭУ им. Г. В. Плеханова

Литература

1. Высоцкая, К. И. Комсомол. Сердце, отданное людям. — 2018.
2. Костюк, Г. П. Комсомол моя юность и добрая память. — 2017.
3. Коллектив авторов. Кемеровский Рудник. 100 лет перемен. — 2008.
4. Щербинин, С. Н. 50 лет Кемеровскому Руднику. — 1957.

Мишенин С. Е., *кандидат исторических наук, доцент, методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»*

СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ В КОНТЕКСТЕ СОВЕТСКОЙ ИСТОРИИ

Одной из достойных страниц истории ВЛКСМ всегда считались студенческие отряды. Сущность их проста — в летние каникулы учащаяся молодежь образует временные трудовые ассоциации и одновременно, если не меняет, тот корректирует свою социальную функцию, зарабатывая, формируя новый круг общения, по молодежному, творчески проводя свободное время.

Уже давно этот социальный институт стал объектом изучения. Этой проблематике уже посвящено множество публикаций, высказываний и иных форм фиксации мнения. В рамках столетия комсомола не лишним будет предложить общественному вниманию некоторые размышления на предложенную тему. Тем более что это стимулируется своеобразной историографической ситуацией. В последнее время рядом авторов были высказаны положения, заслуживающие внимания и ответной реакции.

Так, О. А. Бурахина, А. А. Слезин (2007 г.) высказали мысль о взаимосвязи между студотрядовским движением и развитием советского экономического механизма [1, с. 336–345].

С. А. Власов (2010 г.) вывел логику развития стройотрядовского движения [2, с. 3–8].

О. А. Еременко (2011 г.) в числе других сюжетов предложила классификацию взглядов обществоведов на природу студотрядовского движения [3, с. 258].

Электронный ресурс «История студенческих отрядов с 1959 до 1991 г.» [4] и статья Э. А. Никифоровой (2016) предложили краткую историю студотрядовского движения [5, с. 127–130].

Мне ближе работа студотрядов на железнодорожном транспорте. Есть ряд публикаций. На этот материал и буду в основном опираться.

Своеобразную реакцию на все эти материалы хотелось бы представить в виде трех идей: предпосылки советских студенческих отрядов 1960 — конца 1980-х гг., этапы развития и причины приостановки, а потом возобновления этого движения. Вот краткие выводы по этим сюжетам.

Глубинная сущность студотрядовского движения видится во внутренней и внешней мобилизации части общества на решение определенных задач. Эта работа под силу только среде с определенной степенью развитости частных, общественных и государственных начал. Предпосылкой к этому являются мобилизации части населения на решение общественно значимых задач. Досоветский период отечественной истории в основном знал только военно-патриотические достаточно массовые мобилизации. Но были и иные, например, петровский призыв к т. н. «горному предпринимательству», переселение на новые земли и т. д.

Советский период дополнил их в числе других трудовыми к учащейся молодежи. В этом плене показательна статья Э. А. Никифоровой, которая ведет подобные ученические объединения от 1920-х гг. В этом

плен вспомним, что известный и широко изучавшийся в прошлом роман Н. Островского «Как закалялась сталь» анализирует функционирование подобного молодежного объединения.

Заметим, на этапе «затухания» студотрядовского движения для поддержания массовости советское руководство обратилось хоть и в достаточно мягкой» форме, но к прямой мобилизации студенчества, административно формируя отряды мученической молодежи на те или иные хозяйственные работы, например, внедряя в условиях «мягкого» движения к рынку отряды «безвозмездного труда», направляя организованно учащуюся молодежь на сельскохозяйственные работы.

Этот тезис может обогатить исходную точку развития студотрядовского движения и вести его не от освоения целинных и залежных земель 1950-х (1956 или 1959 гг.), а от более раннего времени. Но, тем не менее, именно «целинная» эпопея (и в этом солидаризируются все авторы) завершила оформление «исходной точки» современного студотрядовского движения.

Вторая актуальная тема: природа и этапы развития рассматриваемого явления. Пока они рассматриваются относительно независимо. Но именно соединение их может предложить новое историческое пони мание этого процесса. Сначала вспомним автономные позиции.

С. А. Власов выделить три основных периода в развитии СО-движения.

Первый — 1964–1969 гг.: в отряды вступали по придуманным самими студентами «правилам игры». Это время отличает романтика, добровольность, энтузиазм, самостоятельность. Существовал конкурс при зачислении в отряды.

Второй — 1969–1979 гг.: усиление регламентации и централизации движения ССО, период «закручивания гаек». По версии этого автора, в этот период романтика и добровольность стали постепенно уходить в прошлое. На смену им приходило пристальное внимание партийных и комсомольских органов. Студентов зачастую стали использовать как дешевую рабочую силу даже там, где нет необходимых условий для их эффективной работы, не обустроен быт и отдых.

Третий период — 1979–1991 гг., по версии исследователя, характеризовался жесточайшей централизацией и регламентацией. Все стремились запланировать. ССО все чаще стали использовать «для латания дыр». Именно это время прекрасные стройотрядовские принципы — добровольность, патриотизм — были окончательно вытеснены меркантильными отношениями — желанием заработать. С середины 1980-х гг. численность ССО стала сокращаться, и в 1991 деятельность [2, с. 6].

У автора иная периодизация СО-движения. Но в настоящем случае — это не предмет разговора. Нас привлек вариант эволюции содержания сущности движения. И тут же заметим: ужесточение администрирования, формализации сами по себе не есть негативная оценка. Одна сторона их — определенность и предсказуемость действия. А вот другая (и чего не смогла предотвратить система) — увлечение формой, «приписки», игнорирование мнений управляемых, нежелание обсуждать проблемы, найти оптимальных выход и т. д., — это то, что, в конечном счете, привело к краху не только студотрядовское движение, но и всю систему.

На позицию О. А. Еременко можно «наложить» вывод о природе стройотрядовского движения [3, с. 258]. На всех трех присутствует романтизм, но его действие носит «затухающий» характер. К концу советского периода романтику молодежь начинала искать уже в других сферах жизни. Тенденция к самозарабатыванию усиливается и, вполне возможно, становится главенствующей. Усиливался и момент принудительности. Этому способствовали глубинные процессы в советской системы, к которым подводил материал О. А. Бурахиной, А. А. Слезина: мысль о роли реформы 1965 г. в развитии стройотрядовского движения. Остановимся на этой точке.

В 2015 г. автор данного выступления был приглашен в группу исследователей по разработке монографии к юбилею косыгинской реформе 1965 г. В ней он провел идею о двойственной роли этой меры на развитие советской системы.

Как же модно связать казалось бы два несопоставимые явления: упомянутую реформу и студотрядовское движение? Реформа позволяла и требовала развития «горизонтальных» связей, элементом которых и выступало это движение. Она же стимулировала идею получения материальных преимуществ от хозяйственной деятельности, идею организации для этого отдельных хозяйствующих единиц. В последствие пригодилось в процессе становления негосударственных форм организации труда.

И все же главное видится в том, что в ходе углубления реформы и мер, с нею связанных, произошла глубокая деформация в самой советской системе. Она стала терять интерес к проектам социального развития, а нарождающиеся негосударственным элементам массовые студенческие отряды переставали быть нужными хотя бы потому, что такую работу уже выполняли мигранты, которым уже не надо было проявлять социальную заботу. А все это наряду с другими мерами подрывало советскую систему и вызывало потребность ее смены другой реальностью.

В целом студотрядовское движение надо отнести к эффектам советской эпохи. Это — развитие самостоятельности, в хорошем смысле дерзости к трудностям природы, социальных отношений, расширение границ познаваемого мира т д. Они позволяли решать не только экономические, но пи многие другие задачи, о чем уже не раз писалось. Они в числе других мер стали своеобразным вызовом современности. Не случайно в условиях трудностей постсоветского пути началось возрождение и этого опыта. Но какова его судьба — покажет время. Тем более, что парадоксы в этом явлении имели место. Но неоднозначность — характеристика практически любого значимого явления. В том числе и в этом заключается диалектика развития. Роль управленца, политика, воспитателя умело создавать и управлять эффектами, по возможности минимизируя парадоксы развития.

Литература

1. Бурахина, О. А. Экономические итоги деятельности студенческих строительных отрядов Тамбовской области [Текст] / Бурахина, О. А. Слезин А. А. // Экономические итоги деятельности студенческих строительных отрядов Тамбовской области // Вестник ТГТУ. — 2007. — Т. 13. № 1Б.

2. Власов, С. А. Студенческие строительные отряды и их вклад в развитие народного хозяйства Дальнего Востока (1963–1991 гг.) [Текст] / С. А. Власов // Вестник ДВО РАН. — 2010. № 2.

3. Еременко, О. А. Студенческие строительные отряды Ростовской области 1960–1980 гг.: страницы истории [Текст] / О. А. Еременко // Теория и практика общественного развития теория и практика общественного развития. — 2011. № 5.

4. История студенческих отрядов с 1959 до 1991 г. [Электронный ресурс] URL: http://www.shtabso.ru/13.html (дата обращения: 12.10.2015).

5. Никифорова, Э. А. История студенческих отрядов: к постановке вопроса [Текст] / Э. А. Никифорова // Вестник Томского государственного университета. — 2016. — № 406. — С. 127–130.

Молчанова Е. С., *преподаватель ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, заслуженный мастер производственного обучения РФ, почетный работник СПО РФ, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

Маховиков Е. Д., *студент 3-го курса ГКПОУ Новокузнецкий горнотранспортный колледж, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

СТРОЙОТРЯД — ЭТО ЦЕЛИ, НАДЕЖДЫ, МЕЧТЫ…

Стройотряд — это чудо студенческих лет,
Стройотряд — это радость свершений, побед,
Стройотряд — это цели, надежды, мечты,
Стройотряд — это я, это — мы, это — ты!

Актуальность вопроса о возрождении движения студенческих строительных отрядов обусловлена их значимостью для гражданского становления и патриотического воспитания подростков и молодежи современной России.

В статье отражены следующие вопросы:

• стройотрядовское движение в Советском Союзе;

• стройотрядовское движение в Кузбассе;

• студенческие строительные отряды Новокузнецкого горнотранспортного колледжа.

В статье изложены основные отличия условий работы студенческих трудовых отрядов в советское время и в современной России. Освещен опыт Новокузнецкого горнотранспортного колледжа по развитию движения студенческих строительных отрядов, как приоритетной формы трудового воспитания студентов.

Трудовой деятельностью студенты занимались всегда. Еще в начале 1920-х годов они трудились на промышленных предприятиях, в сельском хозяйстве, помогая восстанавливать экономику страны после разрушений гражданской войны. Годом рождения студенческих строительных отрядов в нашей стране считается 1959 год.

Решение же о создании первого студенческого отряда было принято 13 октября 1958 года на IX-й отчетно-выборной конференции комсомольской организации физфака МГУ. Весной 1959 года 339 студентов-физиков Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова поехали на Целину в Северо-Казахстанскую область, где построили 16 объектов, выполнив объем работ на сумму 250 тысяч рублей. Организатором и командиром отряда стал секретарь бюро ВЛКСМ физфака МГУ Сергей Литвиненко. Вскоре на Целину стали прибывать студенты и из других вузов [1].

Студенческие строительные отряды (стройотряды, ССО) — временные трудовые коллективы, формировавшиеся в СССР, в основном из числа учащихся высших, а также средних специальных учебных заведений, для добровольной работы в свободное от учебы время (как правило, летних каникул) на различных объектах народного хозяйства СССР. ССО формировались при ВУЗах, крупнейших техникумах, а также при комитетах по делам молодежи.

В СССР стройотряды ставили своей целью не только прямой заработок, но и воспитание студентов в духе творческого коллективизма и правильного (уважительного) отношения к труду. На них возлагались задачи формирования высоких нравственных качеств, чувства патриотизма; стройотряды рассматривались как важный институт социально-трудовой адаптации учащейся молодежи. Деятельности стройотрядов сопутствовал проработанный церемониал; важную психологическую роль играли здесь и специальная стройотрядовская форма, и символика.

В 1966 году в Кремлевском Дворце съездов состоялся первый Всесоюзный слет ССО, где был принят единый для всех отрядов Устав, а в 1969 году создан центральный штаб ССО. 1971 год Всесоюзной ударно-комсомольской стройкой объявлен КАМАЗ (до первого автомобиля в 1976 г.). В апреле 1974 года на XVII Съезде ВЛКСМ БАМ был объявлен всесоюзной ударной комсомольской стройкой. Первый отряд комсомольцев-добровольцев был сформирован прямо в дни Съезда и выехал на БАМ 27 апреля 1974 года. А спустя 10 лет, в 1984 году, произошла «золотая стыковка» восточного и западного звена БАМа на станции Куанда.

В Кузбассе официально студенческие строительные отряды появились в 1962 году. Первые годы (до 1966 г. включительно) на всесоюзных и областных комсомольских ударных стройках работали сводные отряды численностью350–400 студентов. На строительстве Томь-Усинской ГРЭС, отряды работали в 1962, 1964, 1965 годах, на Запсибе в 1963 году, на строительстве Березово-Бирюлинской ЦОФ в 1966 году. В 1967 г. четыре отряда из Сибирского Металлургического института вошли в состав Всесоюзного отряда «Транспортник» и работали на строительстве вторых путей железной дороги Артышта — Подобас. А всего в этом году в области работало уже 16 строительных отрядов общей численностью около 2 тысяч человек. Знаменательными для студенческого строительного отряда были 1968 и 1969 годы. В 1968 году число отрядов достигло 35 с численностью более трех тысяч человек. В этом году был организован областной штаб студенческих строительных отрядов, а в Новокузнецке, учитывая значительный вклад в развитие этого движения, был организован городской штаб ССО. В 1969 году на стройках Кузбасса работали уже более четырех тысяч студентов, объединенных в 65 отрядов. За летний трудовой семестр было освоено 4 млн 270 тыс. рублей. Расширилась география работы отрядов. Так, учащиеся химико-технологического техникума работали в Абакане, у нас в области работали студенты из Ташкента. Кроме работы, члены отрядов читали лекции, давали концерты в местах дислокации, занимались воспитанием трудновоспитуемых подростков. Членами областного ССО было перечислено 20 тыс. рублей на строительство детского оздоровительного комплекса на Байкале. В 1970 году впервые на базе студентов Новокузнецких ВУЗов был организован отряд проводников «Голубая стрела». Ежегодно появлялись новые направления работы. Так в 1973 г. совместно с комитетом ВЛКСМ КемГУ был организован отряд пионерских вожатых, в 1974 году впервые наши отряды работали на рыбоперерабатывающих заводах на острове Шикотан. Лучшим отрядом Амурской области был признан отряд Сибирского металлургического института «Водопад» [2].

В те годы участие в студенческих строительных отрядах было почетно. Ребята во время трудового семестра не только значительно пополняли свой бюджет, но и получали прекрасные навыки трудового воспитания, общения, умения трудиться в коллективе. В 1984 году в Кемеровской области впервые был создан интернациональный студенческий отряд. По договору между Кемеровским госуниверситетом и Лейпцигским университетом в Кемерово приехали немецкие студенты на строительство Спортивно-концертного комплекса «Октябрьский», а кузбасские ребята отправились работать в ГДР.

В 2001 году в Кузбассе вновь возродились молодежные строительные отряды. Студенты 2000-х строили первую современную взлетно-посадочную полосу в аэропорту г. Кемерово, стадион «Химик», областной перинатальный центр и губернский центр спорта «Кузбасс», дворец спорта в Ленинск-Кузнецке, главный мемориал памяти всем погибшим шахтерам Кузбасса — Собор Рождества Христова в Новокузнецке, который в августе 2014 года лично освятил Патриарх Московский и всея Руси Кирилл. Начиная с 2001 года, кузбасскую школу стройотрядов прошли более 80 тыс. молодых людей.

В 2014 году исполнилось 55 лет движению студенческих строительных отрядов. Оно оказало и до сих пор оказывает большое влияние на воспитание молодежи в нашей стране.

На губернаторском приеме в честь стройотрядовского движения Аман Тулеев объявил, что в благодарность за трудовой подвиг кузбасского студенчества, за весомый вклад стройотрядов в развитие и Кузбасса и страны в целом принято решение назвать одну из улиц города Кемерово Стройотрядовской [3].

Новокузнецкий горнотранспортный колледж тоже может гордиться своим стройотрядовским движением. Студенческие строительные отряды «Романтик», «Транспортник», «Сибирь» внесли огромную лепту в экономику Кузбасса. Под руководством преподавателей НГТК Тюменцевой В. Г., Мельниковой Л. А., Гарбуз В. П., Молчановой Е. С., Малафий Е. С., Заугарова Г. Ф., Каталымова Б. А., Сокольниковой Н. А. студенты железнодорожных и автомобильных специальностей выполняли ремонтные работы железнодорожных путей.

На протяжении этих лет ССО Новокузнецкого горнотранспортного колледжа были лучшими в Кемеровской области. Руководители отрядов Тюменцева В. Г., Молчанова Е. С., боец отряда «Романтик» Хмелев М. награждались путевками за рубеж. Многие бойцы отрядов награждались почетными грамотами, благодарностями за работу на благо Кузбасса. Буткеев Николай был награжден поездкой на Кубу, как лучший боец студенческого строительного отряда НГТК. В дальнейшем Буткеев Н. геройски погиб во время Афганской войны [4].

Совместный труд выявлял истинные черты характера сокурсника. Здесь приобретались друзья на всю жизнь, формировалось трудолюбие, выдержка, коллективизм. И та закалка, полученная в годы студенчества и работы в стройотряде, осталась с этими людьми на всю жизнь. Многие из бывших стройотрядовцев в настоящее время занимают руководящие должности и прекрасно себя зарекомендовали, лишний раз подтверждая важное значение стройотрядовского движения. Волчек Владимир Алексеевич, не раз возглавлявший стройотряды КемГУ, являлся ректором этого университета с 2012–2016 гг., был депутатом Совета народных депутатов Кемеровской области. Вержицкий Григорий Анатольевич, студент Новокузнецкого педагогического института, является заместителем главы г. Новокузнецка по социальным вопросам, был председателем Кемеровского городского Совета народных депутатов 5-го созыва. И многие, многие другие…

Студенческие стройотряды в 2018 году сохранили лучшие советские традиции. Участие в их работе позволяет молодым людям получить первый опыт самостоятельной жизни вдали от дома, освоить дополнительную прикладную профессию или лучше понять свою собственную, а также заработать неплохие деньги. Участие в студенческом стройотряде — прекрасный способ интересно и с пользой провести летние каникулы. Сейчас общественная организация «Российские студенческие отряды» существует в более чем 75 регионах РФ. В ее состав входят около 300 тыс. человек. Студенческое движение активно поддерживается государственными властями и президентом лично. Чтобы стимулировать работодателей, за прием на работу стройотрядовцев им назначают существенные налоговые льготы. Однако следует помнить, что стройотряд — это, прежде всего, трудовые будни, а не романтический турпоход. Впрочем, за время работы в нем студенты всегда успевают найти новых друзей, насладиться песнями у костра, получить массу незабываемых впечатлений и богатый жизненный опыт.

Литература

1. http://www.3vozrast.ru/article/nostalgia/vremia/11094/.
2. http://maxpark.com/community/3782/content/2235096.
3. http://22–91.ru/statya/stroitelnye-studencheskie-otrjady-znachki-pesni-strojjotrjadov/10.08.2011.
4. Материалы музея ГК ПОУ НГТК.

Морозова Е. А., *кандидат социологических наук, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой менеджмента и экономики ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»*

Кочнева О. П., Латфулина А. Р., *методисты социологического регионального центра ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»*

МОЛОДЕЖЬ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГО-СТАТИСТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Интерес исследователей к молодежи, как к особой социальной группе, к ее роли в общественном развитии на разных этапах истории заметно отличались — от наименьшей степени придания значимости (на ранних стадиях) до восприятия ее как мощного ресурса инновационного потенциала (в современный период). Молодежь является объектом изучения различных наук (социологии, психологии, социального управления, педагогики, физиологии, философии, криминалистики и т. д.), каждая из которых находит свой

предмет познания на этом сложном и многогранном объекте. Однако различные теории молодежи «стали предпосылками становления единой концепции молодежи, которая была положена в основу новой, междисциплинарной области знания — ювентологии» [10, с. 11], или «юнологии», «ювенологии» [4, с. 6].

Цель данной работы — на основе изучения различных подходов к трактовкам категории «молодежь», ее смыслового наполнения представить авторское видение данного феномена, определить оптимальный набор элементов социального портрета молодежи, формируемого в результате анализа статистических показателей и вторичного анализа результатов социологических исследований.

Ученые при изучении молодежи выделяют и анализируют ее различные характеристики и аспекты, описывают сущностные черты и специфические свойства. Так, известный ученый в области социологии молодежи и молодежной политики И. М. Ильинский, объясняя смысл, содержание соответствующего понятия, формулируя базовые положения концепции молодежи, подчеркивал высокий уровень ее потенциала в контексте общественного развития и, одновременно с этим, уязвимость данной когорты[1]: «Молодежь — это объективное общественное явление, выступающее всегда как большая специфическая возрастная подгруппа. Ключом к познанию природы молодежи является диалектика целого и части <…> молодость тесно связана с идеей зависимости <…> «живет в кредит» <…> не обладают личной самостоятельностью в принятии решений, касающихся их жизни <…> проблема выбора сферы трудовой деятельности, выбора профессии <…> нравственного и духовного самоопределения <…> брачного выбора и деторождения <…> явление биологическое и социальное <…> явление конкретно-историческое <…> носитель огромного интеллектуального потенциала, особых способностей к творчеству <…> одновременно объект и субъект социализации <…> обретает субъектность по мере самоидентификации, самосознания своих интересов, роста своей организованности <…> носитель процессов, которые развернутся в полную мощь в будущем <…> объект комплексных, междисциплинарных исследований, которые только в своей совокупности могут дать достаточно достоверную картину о ней» [см. 5, с. 17–18].

На сегодняшний день единого, универсального, четкого определения молодежи не существует. При определении понятийного аппарата одним из первоочередных действий является обращение к официальным источникам — законодательным актам и методологическим публикациям, данным Федеральной службы государственной статистики. Одновременно с проблемой определения общего понятия молодежи возникает необходимость обозначения возрастных границ данной социальной группы. В «Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» молодежь определена как «социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями. Эта группа включает лиц в возрасте от 14 до 30 лет, а в некоторых случаях, определенных нормативными правовыми актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, — до 35 и более лет, имеющих постоянное место жительства в Российской Федерации или проживающих за рубежом (граждане РФ и соотечественники)» [9]. Субъекты РФ по-разному подходят к интерпретации понятия молодежи. Например, в Законе Кемеровской области «О молодежи и молодежной политике» наблюдается почти полное соответствие определения молодежи представленному в федеральном законе, в соответствующем законе Костромской области определение схоже, но прослеживается региональный аспект, в Новосибирской области и Краснодарском крае рассматриваемый термин трактуется очень кратко.

В публикуемых научных, статистических материалах нет единства в фиксировании возрастных границ молодежи, что определяется различными целями интеграции данных в те или иные показатели, а также степенью их доступности (см., например, [6, с. 8, 120, 134; 11]. Проведем небольшой обзор работ, посвященных проблеме толкования молодежи и определению ее возрастных рамок.

А. И. Ковалева и В. А. Луков развитие теории молодежи свели к трем направлениям, характеризующим молодежь как: 1) «носительницу психофизических свойств молодости», где объектом выступает не «собственно молодежь, а молодость (юность) как период жизни индивида», 2) «культурную группу — через совокупность присущих ей культурных свойств и функций», 3) «объект и субъект процесса преемственности и смены поколений», т. е. исполнителя социальной функции [4, с. 96]. С глубоким историческим экскурсом молодежь как объект исследования выступила в работе С. Н. Чируна [14]. «Возрастные рамки молодежного возраста в России определялись социально-политическими и экономическими условиями, в меньшей степени — культурными традициями общества. В начале XX в. это был интервал от 12 до 20 лет, затем он расширился до 15–30 лет» [2]. Интересен взгляд А. А. Зеленина на возрастные границы молодежной группы: «в современных условиях, когда молодежь в значительной степени дифференцирована,

[1] В цитате приведены лишь ключевые характеристики молодежи.

невозможно подходить к ней с едиными, выработанными десятки лет назад возрастными рамками. Целесообразно либо сузить возрастные рамки (14–25 лет, а далее — по целевым программам), либо разделить молодежь на подгруппы с определением приоритетов для каждой» [2].

Д. В. Руденкин, отразивший свой взгляд на данную проблему в работе под названием «Опыт определения возрастных границ молодежи в ходе эмпирического исследования», отмечает наличие методологического парадокса, свойственного для практики социологических исследований молодежи. Они состоят в совмещении необходимости осознания условности выбора границ (связана с субъективностью подхода исследователя) и выполнения требования обозначить жесткие границы («требуются и для реализации технических процедур, и для корректного сопоставления полученных выводов с результатами других научных работ» [12, с. 5]). В качестве решения этого парадокса он предлагает применять контекстуальные возрастные интервалы для выделения молодежного возраста, опирающиеся на два принципа: комплексности (устанавливать не только крайние границы, но и выделять «внутренние возрастные подгруппы») и относительности (непременно учитывать особенности изучаемой проблемной ситуации и среды, в которой она находится, т. е. культурно-исторический аспект) [12, с. 5–7]. Вполне обоснованно считать, что такой подход «позволяет использовать в исследовании относительно точную и прозрачную систему возрастных границ, но при этом страхует автора от преувеличенных обобщений об универсальности этих границ» [12, с. 11].

С. А. Пфетцер, А. А. Зеленин, М. С. Яницкий нижнюю границу молодежного возраста определили в 13–14 лет и отмечают, что она «весьма подвижна и в разных станах может варьироваться, но преимущественно в сторону ее увеличения». Верхняя граница, по их мнению, соответствует 29–30 лет жизни, «определяется моментом приобретения устойчивого социального статуса в сфере профессионально-трудовой, общественно-политической, семейно-бытовой жизнедеятельности». Ученые разделяют взгляд И. М. Ильинского на основные условия, свидетельствующие «о завершении молодости и обретении положения взрослого: экономическая независимость, личная самостоятельность, самостоятельное распоряжение средствами существования и создание собственной семьи [10, с. 8].

В целом можно выделить два основных подхода к определению возрастных границ молодежи: *статистико-правовой* и *социологический,* где первый имеет нормативно-правовое обоснование, а второй определяется проблемной ситуацией, целью и ресурсами исследовательского коллектива. Социологический подход вызывает особый интерес, т. к. позволяет объекту управления и изучения выразить свой взгляд по рассматриваемому вопросу, а исследователям, исходя из полученных результатов, в очередной раз убедиться, что возраст — это многомерная характеристика, значение которой может отличаться в зависимости от рассматриваемого среза: календарный (паспортный) возраст не всегда совпадает с биологическим или психологическим возрастом. Ученые, занимающиеся молодежной проблематикой, отмечают, что в частном порядке объектом эмпирических исследований чаще всего выступает студенческая молодежь как «одна из наиболее доступных групп <…> студенты способны адекватно реагировать на язык науки без дополнительных усилий» [Ковалева, Луков, с. 4]. Все категории молодежи (по разным параметрам) на общероссийском уровне становятся объектом изучения преимущественно крупных исследовательских центров, таких как ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, Ромир. Но для сравнительного анализа одним из критериев группировки респондентов нередко выступает наличие/отсутствие статуса студента. Например, при изучении ФОМ в марте 2017 г. социальной и политической активности молодежи в возрасте 17–34 лет опрошенные были поделены на четыре группы: «студенты 17–23 лет, не студенты 17–23 лет, 24–28-летние и 29–34-летние» [13].

В работе нашего коллектива, посвященной рассмотрению социального портрета российской молодежи, сделана попытка применить комплексный подход, основанный на композиции разных источников информации: объективных (данных государственной статистики федерального и регионального уровней) и субъективных (результатов социологических исследований). При использовании общедоступных статистических данных авторы стремились охватить максимально возможные временны́е периоды без стремления разделить их на определенные интервалы с заранее обозначенными «жесткими» границами. Самые ранние данные относятся к 1926 г. (по численности населения — к 1897 г.), наиболее поздние — к 2018 г. То есть использованные данные представляют собой преимущественно моментные ряды динамики (как правило, на 1 января года) с абсолютными и относительными величинами, характеризующие различные показатели состояния населения в целом, молодежной группы, с неравноотстоящими уровнями. Для вторичного анализа социологических данных авторы сочли возможным обратиться к исследованиям, проведенным не позднее 2014 г., т. к. при отсутствии радикальных преобразований, общественных потрясений общественное мнение носит довольно устойчивый характер, но при условии изменений, «произошедших во всех его сферах, оно качественно отлично от состояния еще десятилетней давности» [1, с. 5].

В исследованиях ФОМ, проведенных в 2014[2] г. [8], 2016[3] г. [7] респондентам были заданы вопросы, позволяющие «взглянуть» на молодежь глазами населения: «Начиная с какого возраста, по вашему мнению, человека можно причислить к молодежи»?», «К какой группе вы себя относите: к молодежи, к людям среднего возраста или к людям старшего возраста?», «Вы понимаете или не понимаете современную молодежь? Она вам нравится или не нравится?», «Что, кроме возраста, на ваш взгляд, отличает молодежь от тех, кто постарше?», «На ваш взгляд, какие качества современной молодежи наиболее сильно отличают ее от молодежи времен Советского Союза?», «Как вам кажется, нынешняя российская молодежь по своим взглядам, убеждениям сильно или не сильно отличается от тех, кто на 10–15 лет старше?». Качественный срез полученных ответов показал, что население в целом признает, подтверждает заметно бóльшую сложность, неопределенность среды, в которой живет и развивается современное молодое поколение (по сравнению с другими возрастными группами), что отчасти объясняет преобладающие в отдельных случаях негативные характеристики молодежи и усиливает необходимость повышенного внимания к воспитательному процессу. Выявленная разница в возрастном восприятии респондентами себя и молодежи является одним из объяснений наличия социального, психологического барьеров между поколениями.

В заключение представим авторскую интерпретацию молодежи России: социально-демографическая группа в возрасте 14–30 лет, проживающая на территории РФ, обладающая соответствующими возрастному статусу психо-физиологическими, социальными особенностями, наиболее существенным из всех групп потенциалом развития, что определяет ее как объект повышенного внимания со стороны органов власти и общественности. При рассмотрении вопросов, связанных с семейным положением молодежи, учебной и научной деятельностью видится целесообразным смещение верхней возрастной границы до 35 лет. Стремление охватить наиболее широкий спектр статистических показателей поставило авторов во многих случаях в ситуацию необходимости сужения возрастных рамок до 15–29 лет. Во внутренней возрастной структуре верхняя граница каждого периода (14–18, 19–24, 25–30 лет) у большинства индивидов характеризуется сменой социальной обстановки в целом, изменением состава референтной группы, подготовкой к началу нового социализационного этапа, т. е. обострением переходного состояния жизненного цикла.

Набор статистических и социологических показателей, который будет достаточно исчерпывающим для сущностной характеристики молодежи (и более-менее информационно доступным), на наш взгляд, должен сводиться к следующему: численность молодежи в абсолютных единицах, доля молодежи среди других возрастных групп, динамика численности молодежи, внутренняя возрастная структура, место жительства (тип поселения), пол, уровень образования, состояние здоровья, род занятий, сфера деятельности, семейное положение, национальность, религиозная принадлежность, ценности, отношение к социальным, экономическим, политическим процессам (жизни, культуре, политике, миграции, спорту и пр.).

Литература

1. Горшков М. К. Молодежь и экономика будущего [Электр. ресурс] / М. К. Горшков // Управленец. — 2018. — Том 9. № 3. — С. 2–7. — Режим доступа: http://upravlenets.usue.ru/images/73/1.pdf
2. Зеленин А. А. Определение возрастных рамок молодежи [Текст] / А. А. Зеленин // Государственная служба. — 2008. — № 3. — С. 105–110.
3. Ильинский И. М. Государственная молодежная политика в СССР [Электр. ресурс] / И. М. Ильинский. — М.: Издательство Московского гуманитарного университета, 2017. — 432 с. — Режим доступа: http://www.ilinskiy.ru/publications/pdf/gos-mol-pol-sssr.pdf
4. Ковалева А. И. Социология молодежи: Теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева, В. А. Луков. — М.: Социум, 1999. — 351 с.
5. Луков В. А. Молодежная политика: концепция И. М. Ильинского [Электр. ресурс] / В. А. Луков // Знание. Понимание. Умение. — 2016. — № 2. — С. 13–23. — DOI: 10.17805/zpu.2016.2.2
6. Молодежь в России. 2010: Стат. сб. [Электр. ресурс] / ЮНИСЕФ, Росстат. — М.: ИИЦ «Статистика России», 2010. — 166 с.
7. Молодежь о молодежи. Молодежь говорит о своих особенностях и о трудностях в жизни. ФОМ [Офиц. сайт]. — Режим доступа: https://fom.ru/Obraz-zhizni/12832.
8. О молодежи: возрастные границы, ценности, особенности. ФОМ [Офиц. сайт]. — Режим доступа: http://fom.ru/TSennosti/11748.
9. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р) [Электр. ресурс] // Система ГАРАНТ. Версия 8.01.1.016. — Москва, 2018 — Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

[2] Интервью по месту жительства 1500 граждан РФ от 18 лет и старше. 07.09.2014. 43 субъекта РФ, 100 населенных пунктов. Статпогрешность не превышает 3,6 %» [8].

[3] Интервью по месту жительства 1500 граждан РФ 18–30 лет. 18.05.2016. 53 субъекта РФ, 104 населенных пункта. Статпогрешность не превышает 3,6 % [7].

10. Пфетцер С. А. Политическое участие и политические ценности молодежи российской провинции [Текст] / С. А. Пфетцер, А. А. Зеленин, М. С. Яницкий. — Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2014. — 143 с.

11. Росмолодежь (Федеральное агентство по делам молодежи) [Офиц. сайт]. — Режим доступа: https://fadm.gov.ru/activity/statistic

12. Руденкин Д. В. Опыт определения возрастных границ молодежи в ходе эмпирического социологического исследования [Электр. ресурс] / Д. В. Руденкин // Электронный научный журнал «Apriori. Серия: гуманитарные науки». — 2015. — № 6. — Режим доступа: http://apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/id/937

13. Социальная и политическая активность молодежи. ФОМ [Офиц. сайт]. — Режим доступа: http://fom.ru/TSennosti/13286?pk_vid=621c5fc918bd4906153051262675a4bf

14. Чирун С. Н. Социология молодежи (региональный аспект) [Текст] / С. Н. Чирун. — Кемерово: ООО РПК «Радуга», 2004. — 136 с.

Немцева Н. А., *заведующая отделом МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ Ю. А. ГАГАРИНА КАК ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ

Современное общество нуждается в социально — активных, грамотных, творческих, умеющих принимать на себя ответственность гражданах. Формированию таких граждан во многом способствует детско-юношеское общественное движение.

В городе Прокопьевске накоплен большой опыт организации детско-юношеского общественного движения, центром которого является МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина».

18 ноября 1951 г. Дворец пионеров впервые распахнул свои двери для прокопьевской детворы. С первых дней Дворец стал центром городских пионерской и комсомольской организаций. В 1961 г. здесь начал работать городской пионерский штаб «Уголек», в 1962 г. — городской комсомольский штаб «Беспокойные сердца». В 1985 г. открыт музей истории пионерской и комсомольской организаций города Прокопьевска.

В 1990 г. прекратила деятельность Всесоюзная пионерская организация имени В. И. Ленина, в 1991 г. — Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи. Прекратили свое существование и пионерская и комсомольская организации города Прокопьевска.

Но поскольку в городе были сильны традиции пионерии и комсомолии, сохранились опытные педагогические кадры, а стремление к объединению со сверстниками — это естественная потребность детского возраста, то уже в начале 90-х годов детско-юношеское движение в Прокопьевске вступило в новый этап



Фото 1. Базар солидарности, организатор ГПШ «Уголек», 1983 г.

развития, характеризующийся многообразием форм детских объединений. На смену единых государственных организаций в школах начали создаваться детско-юношеские общественные объединения.

В 1993 г. на базе МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина» были созданы городские общественные организации «Союз детей и взрослых «Радуга» и «Союз учащейся молодежи», а в 2002 г. — Прокопьевская организация Российского Союза Молодежи.

29 октября 2015 г. с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения президент РФ подписал Указ «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Создание РДШ внесло изменения в отлаженную систему организации детско-юношеского общественного движения города Прокопьевска, вступившего в следующий этап развития, цель которого — обеспечение преемственного перехода детско-юношеских объединений города Прокопьевска в «Российское движение школьников».

Задача создания Прокопьевского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» была возложена на МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина».

В первую очередь в 2016 г. были созданы пилотная площадка РДШ на базе детско-юношеского общественного объединения «РеНЖ» МБОУ «Школа № 62» и Прокопьевское отделение Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».

11 января 2017 г. состоялся 1 слет Прокопьевского отделения «Юнармии», на котором первыми в ряды юнармейцев вступили 207 кадетов и курсантов Центра военно-патриотического воспитания МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина».

В 2017 г. МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина» официально стал базовой образовательной организаций по реализации направлений деятельности РДШ. В этом статусе разработал новую редакцию городской Программы поддержки и развития детско-юношеского общественного движения, направленной на создание механизма перехода детско-юношеских общественных объединений города Прокопьевска в РДШ.

Разработал модель Прокопьевского отделения РДШ, согласно которой программы деятельности городских детско-юношеских общественных организаций по целеполаганию и содержанию деятельности были преобразованы в направления Общероссийской организации «Российское движение школьников»: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».



Фото 2. Структура местного отделения РДШ г. Прокопьевска

Направление «Личностное развитие» включило популяризацию здорового образа жизни, профессий, а также творческое развитие учащихся.

В условиях Прокопьевского отделения РДШ творческое развитие учащихся представлено, в основном, художественным и научным (интеллектуальным) творчеством. Художественное творчество, в свою очередь, представлено многочисленными городскими творческими фестивалями и конкурсами, а интеллектуальное творчество — городскими краеведческими конкурсами и интеллектуальными играми.

Популяризация здорового образа жизни осуществляется через организацию и проведение городских здоровьесберегающих акций.

В направление «Личностное развитие» включена и популяризация профессий, которая реализуется через организацию и проведение дней профориентации, городских профориентационных конкурсов, встреч с предпринимателями города, экскурсий на предприятия.

«Военно-патриотическое» направление РДШ включило организацию деятельности отрядов юных друзей полиции, юных инспекторов дорожного движения, дружин юных пожарных, юных туристов, а также местного отделения Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

21 февраля 2018 г., накануне Дня защитника Отечества, состоялся III слет Прокопьевского отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В настоящее в городе более 600 юнармейцев, сформированных в 19 отрядов.



Фото 3. III слет Прокопьевского отделения ВВПОД «Юнармия»

Направление «Гражданская активность» направлено на формирование активной гражданской позиции учащихся средствами добровольчества, экологии, краеведения и поисковой деятельности.

Поисковая деятельность представлена городским поисковым отрядом «Знамя», бойцы которого с 2013 г. каждое лето выезжают в экспедиции на места боев — в республику Карелия, Тверскую и Калужскую области, где участвуют в поиске и перезахоронении воинов Великой Отечественной войны.



Фото 4. Городской поисковый отряд «Знамя»

Экологическая деятельность представлена многочисленными экологическими акциями и конкурсами. С развитием «Российского движения школьников» в этом направлении появилось много новых интересных дел, например, Всероссийский проект «На старт, экоотряд РДШ!».

В рамках добровольческой деятельности проходят всероссийские и городские акции, реализуются социально значимые проекты.

Так, проект «Добровольцы, на старт!» стал победителем Всероссийского конкурса молодежных инициатив «Хочу делать добро» и получил на реализацию грант 100 000 рублей.

Центрами краеведческой деятельности традиционно являются школьные музеи, которых в городе в настоящее время — 23. На базе музеев ведется большая поисково-исследовательская работа, проводятся экскурсии, встречи с ветеранами, знаменитыми земляками, уроки мужества и краеведения.

В рамках «Информационно-медийного» направления был создан паблик «Прокопьевск. РДШ. Медиацентр», на страницах которого публикуются материалы о деятельности регионального и местного отделений «Российского движения школьников».

В модели Прокопьевского отделения РДШ выделено еще одно направление — «Лидерское», в рамках которого проходят творческие сборы, профильная смена «ШАГ» (в этом году смена была посвящена направлениям «Российского движения школьников»), муниципальные конкурсы «Лидер XXI века», «Лидер ученического самоуправления», «Ученик года».

Победители муниципальных конкурсов достойно представляют город на областном и даже всероссийском уровнях. Так, Кривошеина Дарья, учащаяся 11 класса МБОУ «Школа № 25», была признана победителем областных конкурсов «Лидер ученического самоуправления», «Лидер XXI века» и Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России» (2017 г.). Перфилова Софья, учащаяся 10 класса МБОУ «Лицей № 57», — победителем областного этапа межрегионального конкурса «Ученик года» (2018 г.). Исаков Семен, учащийся 8 класса МБОУ «Школа № 32», — победителем областных конкурсов «Лидер ученического самоуправления» и «Лидер XXI века» (2018 г.).



Фото 5. Кривошеина Дарья, победитель Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России», 2017 г.

В модели Прокопьевского отделения РДШ направления «Российского движения школьников» представлены пятью центрами: центром личного развития, центром гражданской активности, информационно-медийным центром, военно-патриотическим центром и центром лидерства. Непосредственную деятельность по направлениям «Российского движения школьников» организуют советы.

2018 г. характеризуется широким вступлением образовательных учреждений города в «Российское движение школьников». В настоящее время в состав Кемеровского регионального отделения РДШ вошло 31 образовательное учреждение Прокопьевска.

Главным достижением РДШ является, то, что прокопьевские школьники получили уникальную возможность познакомиться с активистами всей страны, представить свой опыт работы и познакомиться с опытом других территорий по развитию детско-юношеского общественного движения.

Прокопьевские активисты побывали во Владимирской области в рамках программы «Активные школьники Кузбасса за развитие моногородов». Приняли участие во Всероссийском форуме добровольцев (как победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Доброволец России-2017»), во Все-

российском форуме «Россия-страна возможностей» (как победители Всероссийского конкурса молодежных инициатив «Хочу делать добро»), в Большом школьном пикнике РДШ (как призеры Всероссийского конкурса «Школьный музей»), в ВДЦ «Орленок» (как призеры Всероссийского конкурса «РДШ — территория самоуправления»).

29 октября 2018 г. исполняется 100 лет Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи. К этому знаменательному событию с целью сохранения преемственности поколений в городе Прокопьевске по инициативе МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина» стартовало движение юных патриотов «Салют, Комсомол!».

В рамках движения организовано проведение городских акций: «Главное, ребята, сердцем не стареть!», «Комсомольцы — добровольцы», «100 подвигов комсомольцев — прокопчан»; городских конкурсов творческих работ: «Комсомольцы — беспокойные сердца», «Комсомол в судьбе моей семьи», «Любимый город в лицах»; городской интеллектуальной игры, посвященной 100-летию ВЛКСМ; городского фестиваля комсомольской песни «Не расстанусь с комсомолом — буду вечно молодым!».

Кроме того, во всех образовательных учреждениях проходят уроки комсомолии «По дорогам комсомола», встречи с ветеранами комсомольского движения «Комсомольцы — беспокойные сердца», экскурсии в школьные музеи, виртуальные экскурсии «Эпоха в лицах», «Комсомол в судьбе Прокопьевска».

Подведет итоги движения I слет Прокопьевского отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который состоится в МБОУ ДО «Дворец детского творчества имени Ю. А. Гагарина» 29 октября 2018 г., в день 100-летия ВЛКСМ!

Овчинников В. А., *доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры истории России ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область*

МОЛОДЕЖНОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КАЗАХСТАНЕ В НАЧАЛЕ XXI В.

В настоящее время актуализировалась проблема сохранения канонической территории Русской Православной Церкви (далее — **РПЦ**), которая включает 16 государств. После распада СССР вне территории России РПЦ оказалась в условиях жесткой конкуренции и во многих ситуациях была лишена государственной поддержки. Существенно снизилась эффективность ее деятельности, которая определяется достижением основной цели любой религиозной организации: распространением вероучения, когда одним из значимых показателей является увеличение количества адептов. Так, в Казахстане РПЦ не вела активных действий по обращению в православную веру этнических казахов. Это негативно воспринималось этнической и мусульманской общинами, региональными властями. Также в условиях массовой миграции русскоязычного населения и этнических немцев обострилась ее борьба за верующих с Римской католической церковью и протестантскими религиозными организациями.

После определения роли и места РПЦ в Казахстанской модели межнационального и межрелигиозного согласия, о которой неоднократно заявлял президент и представители государственной власти, Церковь начала укрепление своих позиций и работу по сохранению и увеличению числа верующих путем создания и развития молодежного православного движения [1; 6].

В начале XXI в. одним из приоритетных направлений работы РПЦ стала работа с молодежью. Молодежь 14–29 лет в Казахстане составляет 27,5 % (более 4,5 млн чел.) от общей численности населения. Социологические исследования показывают, что доля религиозно настроенной молодежи с 2003 г. по 2015 г. выросла с 38,7 % до 74 %. Духовные поиски молодых людей, их интерес к религии используют многочисленные «нетрадиционные» религиозные организации, которые появились в республике в постсоветский период. Согласно опросам, каждый десятый религиозно настроенный человек готов защищать интересы своей религиозно-этнической группы с оружием в руках. Факторами, способствующими развитию «нетрадиционных» религиозных течений в Казахстане, являлись: «ослабленность» традиционных религиозных конфессий, низкую правовую и религиозную грамотность молодежи, высокий уровень агитационной активности и финансовой поддержки «нетрадиционных» религиозных организаций в совокупности с развитием информационных технологий и др. [5, с. 8].

РПЦ внедрила комплекс ставших традиционными республиканских фестивалей и конкурсов. Например, в июне 2010 г. был проведен 1-й фестиваль церковно-приходских школ Астанайской и Алматинской

епархии [7, с. 96–103]. Работая с молодежью, РПЦ стала применять такие формы организации досуга как православные киноклубы и молодежные клубы. Так, в 2013 г. в г. Алма-Ате состоялось открытие православного молодежного клуба «Вифания». С 2011 г. проводятся съезды православной молодежи Казахстана. В феврале 2012 г. на I съезде православной молодежи Республики Казахстан было принято решение о создании Православного молодежного движения Казахстана. В 2016 г. — 5 съезд прошел 9 мая и был приурочен к празднованию Пасхи и победе в Великой Отечественной войне. Руководству Митрополичьего округа удалось переломить сомнения и даже противодействие, и за 2011–2017 гг. создать в Казахстане православное молодежное движение и систему православного воспитания детей и молодежи. Организационной основой стали воскресные школы и молодежные клубы при приходах, на базе которых стали реализовываться молодежные инициативы и проекты. Была выстроена программа традиционных мероприятий. Наиболее популярными стали ежегодные съезды православной молодежи, международный фестиваль православной молодежи «Духовный сад Семиречья». В своем выступлении на 5-м съезде православной молодежи Казахстана митрополит Александр призвал отходить от стереотипов в воспитании православных молодежных лидеров, которые при некоторых приходах «вилку взять в руку» не могут без благословения священника. Развитие активности молодежи он видит в наделении ее ответственностью, поручении целых направлений приходской деятельности, мобилизации усилий «креативных умов» молодежных лидеров, реализации новых проектов [1]. Митрополит последовательно развивал три важнейших направления деятельности РПЦ, отмеченных на Ахиерейском соборе РПЦ 2017 г.: образование, социальная работа, молодежь [3].

Особо стоит отметить работу РПЦ по просвещению и закреплению общей исторической памяти советских народов, направленную на консолидацию общества. Так, 70-летие победы в Великой Отечественной войне отмечалось тематическими уроками в воскресных школах, концертами студентов Алма-Атинской православной духовной семинарии и приходских молодежных клубов [4].

Значимым направлением деятельности РПЦ в Казахстане является культурно-просветительская работа: было запланировано открытие духовно-культурного центра при каждом храме Митрополичьего округа, где основным активом является православная молодежь. РПЦ сотрудничает с этнокультурными центрами, общественными организациями, в том числе с фондом «Светоч», а также поддерживает связи с общественными организациями и образовательными организациями РФ.

Кроме традиционных направлений информационно-рекламной работы, например, православного духовно-просветительского проекта на телевизионном канале «Евразия 1» — «Воскресные беседы», который стартовал в октябре 2014 г., РПЦ в Казахстане реализует масштабный проект по расширению присутствия РПЦ в Интернет-пространстве, следуя установке патриарха Кирилла: «Миссия Церкви может и должна быть широко распространена в интернет-пространстве. Блоги, социальные сети — все это дает новые возможности для христианского свидетельства. Не присутствовать там — значит расписаться в собственной беспомощности и нерадении о спасении собратьев. Сейчас, когда к церковной жизни в социальных медиа проявляется огромный интерес, пусть и не всегда здоровый, наш долг — обратить его во благо». С 2010 г. действует официальный сайт Казахстанского Митрополичьего округа — mitropolia.kz, телестудией «Семиречье» записывается и выкладывается в Интернет православный календарь, священнослужителей поощряют поддерживать персональные страницы в социальных сетях. С 2017 г. были запущены проекты: 1. создание страниц приходов РПЦ в соцсетях как диалоговых площадок как с верующими, так и потенциальными адептами; 2. «Интернет-карусель» — международные онлайн-соревнования по основам православной культуры команд учащихся воскресных школ и молодежного движения РПЦ. В соревнованиях участвовали 40–60 команд из Казахстана, России, государств СНГ и Евросоюза [3].

Во многом эффективность работы с молодежью и оформление молодежного православного движения обусловлены опытом и вниманием к этому направлению деятельности Александра (Могилева), назначенного 5.03.2010 г. митрополитом Астанайским и Алма-Атинским. Послужной список митрополита Александра свидетельствует о нем как о специалисте в сфере церковной молодежной политики и как о представителе РПЦ, понимающем значение ее вовлеченности в жизнь общества. Иерарх умело представлял интересы Церкви в органах государственной власти и общественных объединениях, и, что чрезвычайно важно, в сложных ситуациях находил общий язык и работал сообща как с государственными чиновниками, так и с представителями различных общественных сил, религиозных организаций, национальных объединений. В 1990 г. он стал депутатом Костромского областного Совета народных депутатов. 25.01.1991 г. на I Съезде православной молодежи он был избран председателем Всецерковного православного молодежного движения. В апреле 1992 г. Архиерейским Собором РПЦ избран председателем Комиссии по изучению деятельности спецслужб в Церкви. 11.11. 1994 г. включен в состав Совета по делам молодежи при Президенте России. В 2000–2010 гг. работал председателем отдела по делам молодежи Синода.

Изучение динамики роста религиозных объединений и изменения религиозной структуры РК в исследуемый период свидетельствует о серьезной трансформации религиозной сферы и о том, что развиваясь в качестве базовой части модели межконфессионального согласия в Казахстане РПЦ без очевидных потерь преодолела реформирование религиозной сферы в 2012 г. и в 2017 г.

По данным Министерства по делам религий и гражданского общества Республики Казахстан на 20.04.2017 г. было зарегистрировано 3679 религиозных объединений (2570 мусульманских, 333 православных, 85 католических, 668 протестантских, 7 иудейских и 17 др.), представляющих 18 конфессий. Если сравнивать количество религиозных организаций на 20.04.2017 г. с данными на 01.01.2011 г., то видна тенденция уменьшения исламских организаций (с 2756 до 2570) и рост православных (с 303 до 333). Количество католических организаций (вместе с униатами) сократилось с 87 до 85 [8]. Одной из точек роста развития РПЦ и распространения православия в Казахстане в начале XXI в., несомненно, является молодежное православное движение.

Литература

1. Выступление митрополита Астанайского и Казахстанского Александра на 5 съезде православной молодежи Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: http://www.sobor.kz/novosti/vystuplenie-mitropolita-astanayskogo-i-kazahstanskogo-aleksandra-na-v-sezde-pravoslavnoy.
2. Выступление президента РК Н. А. Назарбаева. 2006. II съезд лидеров мировых и традиционных религий // Сайт Zakon.KZ. [Электронный ресурс]. URL: https://www.zakon.kz/191923-vystuplenie-prezidenta-respubliki.html.
3. Доклад митрополита Астанайского и Казахстанского Александра на епархиальном собрании 12 декабря 2017 г. [Электронный ресурс]. URL: http://miloserdie-dobro.kz/story/doklad-mitropolita-astanaiskogo-i-kazakhstanskogo-aleksandra-na-eparkhialnom-sobranii-12-dekab.
4. Интервью с митрополитом Астанайским и Казахстанским Александром. 14 марта 2015 г. // Православие и мир. Ежедневное Интернет-издание. [Электронный ресурс]. URL: http://www.pravmir.ru/mitropolit-astanayskiy-i-kazahstanskiy-aleksandr-vsyakiy-moy-den-nachinaetsya-i-zavershaetsya-molitvoy-o-kazahstane/.
5. Омаров С., канд.философ.наук. Молодежь и религия // Городская общественно-политическая газета «Jambyl Taraz», № 11 (1403), 7 февраля 2018 г.
6. Послание Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева народу Казахстана «Нұрлы жол — путь в будущее». 11.11.2014 г. // Официальный сайт Президента Казахстана. [Электронный ресурс]. URL: http://www.akorda.kz/ru/addresses/poslanie-prezidenta-respubliki-kazahstan-nnazarbaeva-narodu-kazahstana-11-noyabrya-2014-g.
7. Рысбекова Ш. С. Деятельность Русской Православной Церкви в постсоветский период в Казахстане // Вестник Казахского Национального Университета. Серия: Религиозные исследования. — 2015. № 1 (1). — С. 96–103.
8. Ситуация в религиозной сфере Казахстана: обзор. 16.06.2017 // Центральноазиатский портал CA-portal. [Электронный ресурс]. URL: http://www.ca-portal.ru/article:35663.

Пейпорт Н. В., *преподаватель ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево, Кемеровская область*

ИЗ ИСТОРИИ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ

«Серость жизни для подростка и юноши является настоящим ядом, вызывающим острую жажду ярких, острых переживаний, в конечном счете, безразлично, в чем бы они не выражались»
Станислав Шацкий, русский и советский педагог

Ни одно государство мира не обходится без молодежных движений. Россия не исключение. Молодежь обладает творческим потенциалом, способностями, качествами, которые необходимы для осуществления перемен в любой сфере деятельности. А главное, у молодых есть огромное количество не растраченной энергии. Ее необходимо направлять в мирное русло, дабы избежать активной оппозиции к существующему строю. Так же, важной чертой молодежных движений является самостоятельность и самоорганизация. Все это заставляет политические партии бороться за влияние на молодежь.

В конце XIX века в мире начинают появляться первые молодежные движения. В России они возникают в XX веке, в дореволюционный период. Первой организацией стала Христианское молодежное движение. Возникло оно благодаря миссионерам Всемирного христианского союза молодых людей, прибывших в Россию в 1900 году. Вскоре Христианский союз молодых людей стал самостоятельным обществом «Маяк». Такие организации возникали повсеместно и просуществовали на территории России до 1923 года.

Наиболее масштабным движением дореволюционной России стала скаутская организация, пришедшая в Россию из Великобритании. Основателем и шефом мировой организации скаутов был английский генерал Роберт Стефенсон Смит Баден Пауэлл. Первый отряд русских скаутов из семи мальчиков был основан в Царском Селе под Санкт-Петербургом Олегом Пантюховым, капитаном первого лейб-гвардии стрелкового его Величества полка. Таким образом, 30 апреля 1909 года можно считать днем рождения скаутской организации в России. Скауты готовили подрастающие поколения к служению Отечеству. Была разработана система «сокольская гимнастика», а в 1909 году создана молодежная организация «Союз русского Сокольства», куда записывались представители разных этнических групп. Русские соколы были первыми объединениями русской молодежи, которые получили всенародное призвание.

Революция 1917 года изменила отношение к молодежным организациям. В них стала преобладать коммунистическая идеология. С середины 1920-х годов организации красной молодежи вытеснили конкурирующие объединения. В 1922 году скаутские организации в Советской России были запрещены, но некоторые из них дотянули до 1923 года. Появилась пионерия, как противопоставление дореволюционным скаутам, позднее октябрята. Но, несмотря на это запрет, пионерское движение многое впитало от скаутинга. Впоследствии от пионерии отделяются самостоятельные направления: тимуровцы, коммуны Макаренко и производственники. Создаются политические, религиозные, образовательные, спортивные организации не только в городах, но и в рабочих поселках, в сельской местности.

Партия большевиков поставила цель — в России должен сложиться только союз коммунистической молодежи. В 1918 году создается Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ), в 1924-м он переименован в Российский ленинский коммунистический союз молодежи (РЛКСМ), а в 1926 году — во Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи (ВЛКСМ). Правящая партия, создавая организации РКСМ, делала их своими помощниками, широко действующими по всей стране. Комсомол являлся сильным общественным объединением, влиявшим на молодое поколение. История движения закончилась в сентябре 1991 года. После запрета КПСС на XXII чрезвычайном съезде ВЛКСМ, было объявлено об официальном прекращении деятельности организации, а вместе с ним ушли в прошлое пионеры и октябрята.

После войны в молодежном движении наступает глубокий спад. Спустя десятилетие одновременно возникают несколько новых направлений:

— в 50-ые годы достигло расцвета движение поисковиков, которые появились сразу после войны;

— в начале 60-ых начинает зарождаться движение интербригад. Этот факт был приурочен к началу революционной волны в Латинской Америке, Азии и Африке.

— третьим мощнейшим направлением стало коммунарство.

Эти направления в своей деятельности были связаны с туризмом, что дало толчок развитию детского и молодежного туризма в СССР.

Другие молодежные движения, возникшие чуть позднее можно смело назвать «диссидентскими». Закончился период хрущевской оттепели, а на тех, кто продолжал мыслить вольно или «детей оттепели» началась новая волна давления.

В этот период проводится политика сдерживания молодого поколения в рамках коммунистических идеалов.

В новейшей истории страны одной из первых молодежных организаций стал Российский союз молодежи (РСМ). Движение было создано на базе комсомольской организации. Свою независимость от центрального союзного руководства ЦК ВЛКСМ оно официально объявило 31 мая 1990 года.

Но настоящий всплеск молодежного движения, проявился в нулевых, когда из политических партий вышли такие организации, как «Молодая Гвардия» и движение «Оборона». Их цель была вовлечь молодежь в политический процесс, сделать проводником определенных политических взглядов.

Заметное место в середине 2000-х годов заняло движение «Идущие вместе». 22 июня 2007 года была проведена последняя массовая акция, посвященная Великой Отечественной войне «Обязаны помнить — 2007».

15 апреля 2005 года учредили молодежное демократическое антифашистское движение «Наши». Его руководителем стал Василий Якеменко, ранее возглавлявший организацию «Идущие вместе». Многие современные политики получили в этих организациях путевку в жизнь.

В настоящее время в России насчитывается около 22 тысяч молодежных движений и организаций, более 70 из которых являются массовыми.

В 2015 году создана общероссийская детско-юношеская организация «Российское движение школьников» с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

29 июля 2016 года зарегистрировано всероссийское военно-патриотическое общественное движение (ВВПОД) — Юнармия. Движение зародилось еще в 1990 году на основе детско-юношеской доброволь-

ной общественной организации «Движения юных патриотов» (ДЮП), которая образована путем слияния военно-спортивных игр «Зарница», «Орленок», «Гайдаровец», постов у Вечного огня Славы, военно-патриотических клубов и других. Девиз организации звучал так: «Во славу Отечества!».

Можно отметить, что независимо от исторического периода, молодежь России всегда являлась активной социальной группой. Деятельность молодежи играет важную роль в становлении гражданского общества, определяя его будущее. Но, несмотря на активное привлечение молодежи к политике, она остается по большей степени аполитичной и готова выражать свое политическое отношение лишь к вопросам, которые затрагивают непосредственно их интересы.

Литература

1. Данилин, П. Новая молодежная политика [Электронный ресурс] / П. Данилин. // ЭБС «КНИГАФОНД» — М.: Европа, 2006. — 292 с.

2. Долгов, В. В. Молодежное движение в России [Текст] / В. В. Долгов // Книга 1 — середина XIX — 20-егоды XX в. — М.: Социум, 1997.

3. Иванов, А. Е. Студенчество России конца XIX — начала XX вв.: социально-историческая судьба [Текст] / А. Е. Иванов // — М.: РОССПЭН, 1999.

4. Криворученко, В. К. Молодежное движение в России и Советском Союзе: уроки истории [Текст] / В. К. Криворученко // — М., 1997.

Пятовский А. А., *начальник департамента молодежной политики и спорта Кемеровской области, г. Кемерово, Кемеровская область*

Китова О. С., *директор ГАУ КО «Областной детско-юношеский центр»*

ОБЛАСТНАЯ ПРОФИЛЬНАЯ СМЕНА АКТИВА ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ КУЗБАССА «РЕСПУБЛИКА БЕСПОКОЙНЫХ СЕРДЕЦ» КАК ШКОЛА МОЛОДЕЖНЫХ ЛИДЕРОВ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Впервые «Республика беспокойных сердец» была организована в Кемеровской области в августе 1964 года. На тот момент это была областная школа комсомольского актива. За основу методической составляющей была взята, новаторская, свежая на тот момент, коммунарская педагогика. Она зародилась в теоретическом и экспериментальном опыте Игоря Петровича Иванова в 50–60 гг. и воплощалась в деятельности многочисленных клубов юных коммунаров, в организации жизнедеятельности пионерского лагеря ЦК ВЛКСМ «Орленок», в работе единомышленников Иванова — воспитателей пионерских лагерей, классных руководителей, организаторов воспитательной работы школы.

Коммунарская педагогика представляет собой течение в истории отечественной педагогической науки (50-е — 70-е годы XX века), в основе которого находится идея организации коллективного творческого воспитания в условиях содружества поколений, создания гуманно-демократических воспитательных отношений, ориентированных на общую творческую и социальную заботу об улучшении окружающей жизни на радость и пользу людям.

Идеи коммунарской педагогики прошли в своем развитии следующие периоды:

Эмпирический период (середина 50-х — начало 60-х годов XX века). Зарождение и становление идей коммунарской педагогики, стадия их первоначального научно-теоретического обоснования и опытно-экспериментальной апробации.

Практико-аналитический период (начало 60-х — первая половина 80-х годов XX века). Активное освоение идей коммунарской педагогики в практике коммунарского движения; их осмысление на научно-методологическом уровне.

Интеграционный период (вторая половина 80-х — 90-е годы XX века). Процесс интеграции идей коммунарской педагогики в педагогические направления (в частности, «педагогика сотрудничества»), авторские концепции, в деятельность образовательных и воспитательных учреждений.

Инновационный период (первое десятилетие XXI века). Творческая интерпретация идей коммунарской педагогики в современной образовательной практике, в опыте детских и молодежных объединений и организаций.

Школа комсомольского актива «Республика беспокойных сердец», безусловно, относительно особенностей исторического периода имела целью — воспитание молодого советского гражданина, но учитывая

период «оттепели», который не мог пройти бесследно, хоть и завершился к этому времени, имеет место более гуманистический, личностный, индивидуальный подход воспитания.

В основе РБС всегда был подход не безусловного следования неким принципам и идеалам, а осознание молодым человеком значимости таких воспитательных идей-ценностей, как коллектив, долг, патриотизм, товарищество и др. Через коллективные формы работы формируется чувство ответственности за общую цель, за выбранный путь по ее достижению. В таких условиях закладывается фундамент для формирования лидерских качеств молодого человека.

Лидера можно определить как личность, способную объединять людей ради достижения какой-либо цели. Понятие «лидер» приобретает значение лишь вместе с понятием «цель». Но иметь цель и достичь ее самостоятельно, в одиночку — недостаточно, чтобы назваться лидером. Мы понимаем роль лидера в умении повести людей за собой, обеспечить существование таких связей между людьми в системе, которые способствовали бы решению конкретных задач в рамках единой цели. То есть лидер — это член команды, взявший на себя ответственность за общую коллективную работу по достижению цели. Лидер направляет, распределяет обязанности, осуществляет контроль. В случае неудачи берет ответственность за результат и решает, как исправить ситуацию. Неотъемлемой миссией лидера является заботе о всеобщем благе, свершение социально значимых преображений, созидание.

Коммунарская педагогика, имея в основе совместную коллективную деятельность воспитателя и воспитанников, позволяет в более широкой мере осуществлять выявление задатков и формирование устойчивых навыков лидера. Это оказывается возможным при отходе воспитателя от формального и безусловного руководства коллективом и создании условий для появления в разных ситуациях неформальных, а порой на ограниченный (по договоренности) срок формальных лидеров из числа воспитанников.

Таким образом новый формат школы комсомольского, а затем через 10 лет и пионерского актива «Республика беспокойных сердец» становится в Кемеровской области важным звеном общей воспитательной системы по формирования лидеров молодежи. За эти годы воспитанно не одно поколение молодых людей, которые успешно возглавляли студенческие и профессиональные союзы, творческие самодеятельные коллективы, студенческие строительные отряды, а в последующем становились активными членами и руководителями трудовых коллективов.

В связи с кардинальными изменениями в социально-экономической ситуации начала 90-х годов XX века в российском обществе произошел процесс глобальных преобразований, что привело к ситуации кризиса социальных ценностей, нравственных принципов, идеалов, привело к неоправданному снижению ценности коллектива и общества в целом.

Молодежное движение в стране и Кузбассе так же претерпевает изменения. «Республика беспокойных сердец», как многие подобные школы актива в других регионах страны, могла прекратить свое существование. Но организаторы смены при поддержке бывших выпускников смогли доказать актуальность такого формата мероприятия для молодежи Кемеровской области. Так как формирование у молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе является актуальным вне времени.

С середины 90-х годов «Республика беспокойных сердец» меняет название и становится областной профильной сменой актива детско-юношеских организаций Кузбасса.

На сегодняшний день мы ощущаем усиление значимости проблемы коллективных отношений в становлении личности, поскольку в коллективе происходит освоение социальных ролей, создаются условия для самореализации, формируются качества личности, традиционные для нашей духовно-нравственной культуры. Многие кампании и предприятия не зависимо от своей величины стараются внедрять в свою работу методики формирования коллективных отношений, развивают корпоративную культуру, так как понимают, что сплоченная сильная команда способна достигать высоких результатов. В ходе такой деятельности выявляются лидеры, распределяются роли в коллективе, проявляются различные личностные качества. Также на сегодняшний день мы видим, как стремительно меняется наша жизнь, появляются новые профессии, находятся более эффективные способы работы в команде. Мы наблюдаем тенденцию возрастающей актуальности самообразования и саморазвития, необходимость совершенствоваться на протяжении жизни, развивать в себе гибкие навыки. Основываясь на этом, организаторы профильной смены ежегодно актуализируют эту информацию и разрабатывают концептуальную модель смены, наполняя ее обновленным содержанием.

На сегодняшний день программа профильной смены содержит следующие компоненты:

— программа отрядной деятельности;

— система мероприятий (коллективной творческой деятельности);

— обучающая программа;

— система соуправления, в том числе чередование творческих поручений;

— система стимулирования, мотивации и поощрения;

— система специальных мероприятий (встречи, мастер-классы, круглые столы, лекции приглашенных специалистов и другое).

Программа профильной смены включает в себя следующие направления работы с участниками: гражданско-патриотическое; культурно-эстетическое; физкультурно-оздоровительное; нравственное; интеллектуальное; творческое.

Большое внимание уделяется, так называемому, воспитанию на примере. Ежегодно гостями смены становятся успешные молодые люди, профессионалы, известные и медийные личности, лидеры молодежных объединений, депутаты, представители областной администрации *(А. Ю. Просеков — ректор КемГУ, Г. Дрозд — чемпион мира, заслуженный мастер спорта по тайскому боксу, В. И. Мельник — герой труда РФ, И. Прозоров — репортер первого канала и мн. др.)*. В общении и на их примере участники смены могут выстраивать для себя ближайшую и дальнюю перспективу своей собственной жизни. Такие встречи мотивируют на развитие, на общественно значимую деятельность, даже на поиск собственного пути (общественная деятельность, семья, карьера и т. д.).

В 2019 году «Республика беспокойных сердец» отметить свой 55-летний юбилей, но актуальность идей коллективного воспитания, содружества и товарищества, заботы, гражданской ответственности, преемственности поколений остается неизменной.

Деятельностный подход к воспитанию означает, что всестороннее развитие личности возможно в деятельности, в процессе жизнетворчества, совместной деятельности субъектов воспитательных отношений. На нашей профильной смене деятельность приобретает творческую, созидательную направленность с ориентиром на будущее коллективное и личностное становление, в этом проявляется ее ценность, ценность воспитания не спокойных, думающих не только о личной выгоде молодых людей, способных стать современными и эффективными лидерами для молодежи Кузбасса.

Литература

1. Газман О. С., Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее, СП, 1990, № 7.
2. Караковский В. А., Коммунарская методика как феномен педагогической действительности, Кострома, 1989.
3. Соколов, Р. В., В поисках «настоящей социальной педагогики», СПб специальный номер журнала «На путях к новой школе» 2004 г., № 3.

Рылова Н. Т., *кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*
Неведрова Е. В., *заместитель директора МБОУ « Гимназия № 12», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

ОБЩЕСТВЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Свершившаяся в октябре 1917 года революция упразднила существующую в Российской империи систему народного образования. Созданная в первые десятилетия Советской власти общеобразовательная школа получила название единой трудовой школы (ЕТШ), а «Положение об единой трудовой школе РСФСР» и «Основные принципы единой трудовой школы» объявляли труд основой школьной жизни. На место прежних гимназий, церковных и других типов школ пришла школа, в которой детям планировалось не только давать знания, но и предполагалось обучать их навыкам различных специальностей, учить труду, чтобы затем они могли начать работать на пользу страны. Перед школой ставилась задача создания практически с нуля кадровой базы для нового государства. Эта специфика нового государства, отражалась в целях и задачах трудового воспитания школьников. Труд должен был восприниматься ими не как вынужденная необходимость и средство для физического выживания, а как естественный способ самореализации и достижения поставленной цели.

Трудовое воспитание учащихся было одной из фундаментальных основ советской педагогики, оно занимало важное место в рамках общественно-практической деятельности школьных пионерских и комсомольских организаций [1]. Школьный комсомол выступал активным союзником учителей в воспитании учащихся, подготовке их к жизни и труду. Доказательством успешной работы комсомола в этом направлении является «участие старшеклассников в решении важных народнохозяйственных задач в годы первых пятилеток, в период Великой Отечественной войны, когда вместе с экономической помощью школьники

демонстрировали сознательное и ответственное отношение к труду, проявляли высокий патриотизм в осуществлении заданий социалистического строительства» [2].

Деятельность комсомола в разные периоды оценивалась неоднозначно. Так в 1960–1970-х годах исследовательская и публицистическая литература была насыщена примерами боевых и трудовых подвигов комсомольцев, но уже в 80-е годы деятельность комсомола стала подвергаться резкой критике. Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи был частью общественно-политической системы Советского Союза. Его судьба была теснейшим образом связана с судьбой страны, а его исчезновение с политической арены стало закономерным итогом процесса перестройки [3]. 27–28 сентября 1991 года состоялся XXII Чрезвычайный съезд ВЛКСМ, который объявил историческую роль советского комсомола исчерпанной и заявил о самороспуске организации. С тех пор на протяжении многих лет не было молодежной организации, сравнимой с комсомольской по масштабу.

Вместе с тем, немало примеров, когда педагогические коллективы, понимая значимость детского движения в воспитательном процессе, в ученическом самоуправлении, создавали детские общественные организации на базе своих школ. Так в МБОУ «Гимназия № 12» Ленинск-Кузнецкого городского округа практически сразу после распада пионерской и комсомольской организаций в 1993 году была создана детская организация «Республика Беспокойных Сердец» («РБС»). Республика — самостоятельная, разновозрастная организация, которая объединяет гимназистов с 1 по 11 классы, имеет свой устав, флаг, герб, гимн и единую форму. Возглавляет Республику Президент, который выбирается на 2 года. Выборы Президента происходят на альтернативной основе, им предшествует двухнедельная избирательная кампания. Голосование осуществляется посредством избирательных бюллетеней, тайно. Результаты голосования подводятся независимой комиссией. При Президенте созданы орган законодательной власти — Ученическая конференция и орган исполнительной власти — Совет Министров. Министры возглавляют министерства: по связям с общественностью, социальной политики, культуры, труда и спорта, образования. Министры организуют временные творческие группы гимназистов для проведения традиционных мероприятий, среди которых «День самоуправления», акции «Подарок детскому дому», «Отличный старт», праздники «День святого Валентина», «День учителя» и другие.

Каждый класс — это город Республики. В городе работает мэрия, куда входят отделы образования, культуры, печати, спорта, трудовых дел. Возглавляет класс-город — мэр. Мэры объединяются в Совет мэров, который выступает с инициативами по различным вопросам гимназической жизни. Распределение обязанностей в классе происходит ежегодно, это позволяет гимназистам попробовать себя в разных социальных ролях, как лидера, так и подчиненного.

Участвуя в деятельности Республики, гимназисты проходят большую школу социализации и имеют возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности. Работая в пресс-центре, учатся освещать события и мероприятия Республики: новостями недели делятся с гимназистами ведущие радио «Гимназист Today»; репортажи о событиях, интервью с гимназистами, достигших значимых результатов, творческие работы гимназистов журналисты представляют в ежемесячном выпуске газеты «ГазОН» («Газета о нас»). В гимназии работает телевидение «GreenVision», команда которого в течение месяца работает над созданием выпуска: снимают ролики о самых ярких мероприятиях, например, общегимназических фестивалях, дне здоровья; берут интервью у гимназистов и педагогов по теме выпуска, делают оригинальные заставки, монтирует и озвучивает сюжеты. Жизнь каждого класса-города отражена на web-странице на сайте гимназии. В течение 15-ти лет пресс-центр гимназии ежегодно становится победителем и призером областного конкурса юных журналистов «Молодые ветра».

РБСовцы продолжают дела комсомольцев и пионеров, участвуя в различных добровольческих инициативах. На субботниках приводят в порядок не только территорию гимназии, но Аллею Героев Советского Союза, сквер памятника первой шахты «Успех», памятник воинам-афганцам, среди жителей микроучастка организуют сбор макулатуры, использованных батареек. В 2017 году за активное участие в экологических акциях коллектив гимназии награжден благодарственным письмом Департамента природных ресурсов и экологии Кемеровской области.

Уважение старших, помощь нуждающимся — это традиции, которые продолжаются гимназистами со времен пионерии и комсомола. Встречи с ветеранами войны и педагогического труда всегда вызывают интерес у гимназистов, в благодарность они оказывают помощь в уборке урожая, по хозяйству. Ежегодно среди гимназистов растет число участников акции «Бессмертный полк». По инициативе членов ученического самоуправления Республики проводится акция «Протяни руку — помоги другу», в ходе которой гимназисты собирают корм для животных и доставляют его в приют для временного содержания кошек и собак, размещают информацию о животных в сети Интернет для определения их в хорошие руки. В рамках «Весенней недели добра» стало традицией посещение социального приюта «Радуга» с концертом и подарками.

Современной формой деятельности в работе ученического самоуправления является реализация социально значимых проектов, которая способствует решению проблем, как гимназии, так и жителей микроучастка. В ходе реализации проекта «Книжный патруль» старшеклассники не только привели в порядок библиотечный фонд гимназии, но и научили обучающихся начальных классов ремонтировать учебники. Реализуя проект «Дворовая площадка», гимназисты привели в порядок игровую площадку по улице Щегловская, распространили среди местного населения листовки с просьбой сохранять чистоту, в течение летних каникул проводили с детьми игровые занятия и соревнования. Результатом проекта «Открытые люки» стало не только закрытие люков на улицах микроучастка, но и расширение представлений гимназистов о работе коммунальных служб города.

Для целенаправленной профориентационной работы в гимназии реализуется движение «Марафон предприимчивости», который охватывает все сферы жизни гимназистов — урочную, внеурочную и внеклассную. «Марафон предприимчивости» состоит из двух составляющих: первая — подготовительная, где у обучающихся формируются представления и развиваются умения планирования и проектирования любой деятельности, навыков управления временем (тайм-менеджмент), умения анализировать собственную мотивацию, критически подходить к оценке собственной деятельности. Вторая составляющая — оценочная, где проверяется умение применять знания и умения при решении практических задач и в ситуации реальной жизнедеятельности. Тематика «Марафона предприимчивости» ежегодно меняется, выбор темы года обязательно согласуется на Совете министров Республики. Например, в 2017 году проведен марафон «Город горняков». Его цель: знакомство с шахтерскими профессиями нашего города, а так же подготовка к региональному конкурсу «СУЭК-Кузбасс: Мой СУЭК, Мой Кузбасс». Результатом стало 3 место гимназии в этом конкурсе и получение гранта в размере 500 000 рублей. В настоящее время реализуется «Марафон предприимчивости», который носит название «От идеи до изобретения». Участники готовят не только освещение разнообразных идей и изобретений человечества, но и попробуют себя в качестве конструкторов, представляя свои разработки в рамках «Конструкторское бюро», а также оценивают качество сконструированных изделий.

В октябре 2015 года в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 536 была создана Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» («РДШ»), деятельность которой направлена на формирование личности учащихся в соответствии с системой ценностей российского общества. Среди основных направлений деятельности «РДШ» — популяризация профессий путем проведения образовательных мероприятий и реализации программ, направленных на определение школьниками будущей профессии. Таким образом, подчеркивается необходимость возвращения трудового воспитания в школу и большую помощь в решении этого вопроса может оказать советский опыт творческого содружества школы и комсомола.

Литература

1. Сомова, Д. В. Трудовое воспитание в советской школе 1920-х гг. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 5. — С. 46–50. — URL: http://e-koncept.ru/2015/65297;

2. Татаурова, Н. Л. Школьный комсомол и проблемы трудового воспитания старшеклассников: ил РГБ ОД 61:85–13/419 диссертация на соискание ученой степени к. п.н.;

3. http://kadet-anapa.ru/files/page-fields/vlksm_istoriya_sozdaniya.pdf.

Свиридова О. А., *заслуженный учитель РФ, почетный гражданин Кемеровской области, директор ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция», г. Кемерово, Кемеровская область*
Грибовская Е. В., *кандидат сельскохозяйственных наук, заместитель директора ГУДО «Областная детская эколого-биологическая станция», г. Кемерово, Кемеровская область*

ИСТОРИЯ ДЕТСКОГО ТРУДОВОГО ДВИЖЕНИЯ В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

История детского трудового движения в России насчитывает более 60 лет. Первая ученическая производственная бригада (далее — УПБ) была создана в 1954 году в Григорополисской школе Ставропольского края. По примеру Ставрополья создавались ученические бригады в Краснодарском и Алтайском краях, в центральных областях и автономных республиках.

На Кузбасской земле первые ученические производственные бригады начали создаваться в 1963 году при Преображенской, Новоподзорновской школах Тяжинского района, Мало-Песчанской школе Мариин-

ского района. Одной из первых в Кемеровской области в 1963 году была создана народным учителем СССР Авериным Михаилом Андрияновичем бригада «Ровесник» в Заринской школе Промышленновского района. Успешному развитию детского трудового движения способствовало внимательное отношение и постоянная помощь школам со стороны руководителей колхозов и совхозов. Для трудовой подготовки учащихся в школах оборудуются парки сельскохозяйственной техники, кабинеты автодела и механизации сельского хозяйства. Производственная деятельность бригад осуществляется на круглогодичной основе по нескольким направлениям растениеводческой отрасли с выполнением полного цикла работ: от производства до реализации сельскохозяйственной продукции.

С каждым годом увеличивается число ученических производственных бригад, повышается результативность их работы. В 1971 году на земельных угодьях площадью в 3 тысячи гектаров трудятся члены 120 ученических производственных бригад. С 1972 года в Кузбассе стали проводиться конкурсы профессионального мастерства по номинациям: юные механизаторы и юные мастера машинного доения коров, полеводы и овощеводы. Работая под девизом «Мой труд вливается в труд моей республики!» ученические производственные бригады вносят значительный вклад в выполнение Продовольственной программы. Важным направлением в работе ученических производственных бригад являлось проведение опытнической работы. В 1974 году 137 бригад работают по заданию совхозов и колхозов области, выводят и внедряют новые сорта зерновых культур. Каждый второй выпускник сельской школы остается работать в колхозе или поступает учиться в сельскохозяйственное учебное заведение. С каждым годом растет число УПБ, увеличивается закрепленная за ними земельная площадь. Победители областных конкурсов стали занимать призовые места во Всероссийских конкурсах. Работая в бригадах и участвуя в конкурсах, сельские школьники получали трудовую закалку, приобретали необходимые умения и навыки крестьянского труда.

В 1976–1977 учебном году сельскохозяйственным профессиям «тракторист-машинист 3 класса», «мастер машинного доения», «растениевод-полевод», «агротехник» обучалось более 7 тысяч учащихся. Бывшие активисты ученических бригад (около 35 % от общего количества выпускников сельских школ) связывают свою судьбу с сельскохозяйственным производством. В области установилась традиция проведения соревнований и смотров районов на лучшую работу УПБ.

В 1977 году в школах области работает 143 ученические бригады с охватом более 10 тысяч учащихся. На своих полях площадью 6 тысяч гектаров школьники вырастили более 3 тысяч тонн картофеля, 14 тысяч тонн овощей. Члены бригад обслуживали 64 теплицы и 3700 парниковых рам. Экономическая характеристика деятельности бригад за 1977 год выглядела так: размер всех материальных затрат составил 1 миллион 143 тысячи рублей. Стоимость всей валовой продукции 3 миллиона 201 тысяча рублей. Условный валовой доход на 1 гектар составил 390 рублей. Это убедительно доказывает, что при правильной организации работы бригад труд школьников вносил существенный вклад в экономику региона, способствуя дальнейшему развитию сельского хозяйства области.

С 1971 по 1986 гг. ежегодно Кузбасские УПБ во Всероссийском социалистическом соревновании и смотре бригад занимали призовые места и награждались оборудованием для кабинетов машиноведения и химии, автобусами, сельскохозяйственной техникой и Красным Знаменем.

Неоднократно бригады Кемеровской области не только являлись участниками Всероссийской выставки достижений народного хозяйства, но и получали заслуженные награды за высокие трудовые показатели. В разные годы победителями ВДНХ становились бригады Заринской школы Промышленновского района, Преображенской школы Тяжинского района, Красноярской и Шабановской школ Ленинск-Кузнецкого района, Елыкаевской школы Кемеровского района.

В 1977 году за хорошую организацию работы в ученических производственных бригадах Кемеровская область заняла третье место в РСФСР, ей было вручено переходящее Красное Знамя Совета министров РСФСР и ВЦСПС и денежная премия в сумме 7,5 тысяч рублей.

В реформы 1990-х годов по всей России наблюдалось уменьшение числа бригад. Кузбасс не стал исключением: из 175 бригад, действующих в 1988 году, в 2000 году осталось только 80. Возрождение детского трудового движения в Кузбассе происходит в 1999 году, когда руководством Администрации Кемеровской области было принято решение возобновить давнюю трудовую традицию, направленную на решение важнейшей задачи — повысить статус человека, работающего на земле. Количество УПБ к 2003 году в сравнении с 1999 годом увеличилось вдвое: в 169 бригадах работало более 4,5 тысячи школьников, силами которых обрабатывалось более 5 тысяч гектаров земли.

Ежегодно за высокие результаты в производственной деятельности Администрация Кемеровской области награждает лучшую бригаду сельхозтехникой. Учащиеся, достигшие определенных успехов в работе бригады, награждаются областными грамотами, медалями «Надежда Кузбасса», денежными премиями, поощряются путевками в оздоровительные лагеря страны, области, зарубежье.

Традиция проведения областных слетов ученических производственных бригад возродилась в Кузбассе в 2004 году. Победители слета награждаются дипломами, получают ценные подарки, спонсорские призы. Команда победителей областного слета, представлявшая Кузбасс на Всероссийском слете ученических производственных бригад в г. Ставрополе в 2004 году, вошла в десятку лучших.

С 2008 года для активистов бригад в оздоровительно-образовательном центре «Сибирская сказка» (п. Костенково, Новокузнецкий район) ежегодно проводится профильная смена «Школа юного исследователя». Ученые КемГСХИ и КемГУ проводят для юных исследователей актуальные лекции, педагоги областной детской эколого-биологической станции — экологические игры, практикумы и мастер-классы.

За последние десятилетия в области наметилась тенденция к снижению количества ученических производственных бригад при средних общеобразовательных школах. Так, в 2009 году в сельских школах Кемеровской области работало 85 бригад. Но бригады продолжают благоустраивать территории школ и поселков, высаживать деревья и кустарники, выращивать рассаду цветочно-декоративных растений, участвовать в природоохранных акциях. Звенья юных лесоводов ухаживают за лесом, юные экологи очищают реки и родники, изготавливают и развешивают кормушки и гнездовья для обитателей леса.

В 2012 году в сельских школах Кузбасса функционировало 46 бригад, в которых трудились более 3 тысяч обучающихся. Собранный урожай позволяет удешевить питание школьников на 10–50 %. Выращенные членами бригад овощи реализуются детским садам, интернатам и другим социальным учреждениям. Вырученные от реализации продукции средства направляются на приобретение нового оборудования, ремонт сельскохозяйственной техники.

Трудно воспитать настоящего хозяина земли без привития школьникам таких качеств, как милосердие, сострадание, чуткость, поэтому важное место в бригадах отводится благотворительной деятельности. Члены УПБ помогают дошкольным образовательным организациям, отдают овощи, выращенные на учебно-опытном участке, ветеранам, инвалидам и престарелым.

По данным регионального мониторинга УПБ в 2017 году в Кемеровской области работало 27 ученических производственных бригад на базе 26 общеобразовательных организаций и 1 детского дома в 13 муниципальных районах Кемеровской области. Общее количество членов УПБ — 1807 человек.

В Кемеровской области департамент образования и науки и Государственное учреждение дополнительного образования «Областная детская эколого-биологическая станция» ежегодно проводят областные мероприятия, направленные на развитие и стимулирование опытнической и исследовательской работы активистов УПБ: конкурсы «Юннат» и «Юный фермер», научно-практическая конференция школьников «Экология Кузбасса», заочный смотр-конкурс учебно-опытных участков и ученических производственных бригад. Все конкурсы являются региональными этапами всероссийских мероприятий. Работы победителей областных конкурсов направляются в Федеральный детский эколого-биологический центр г. Москва для участия во всероссийских мероприятиях.

На российском уровне Кемеровская область показывает достойные результаты. Так, в 2013 и 2016 гг. кузбасские бригады занимали призовые места во Всероссийском заочном смотре-конкурсе УПБ.

В 2016 году на базе ГПОУ «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина для активистов УПБ-учащихся общеобразовательных школ муниципальных районов проведен областной конкурс профессионального мастерства «Юный пахарь». В 2017 году делегация Кемеровской области приняла участие в финале Всероссийского конкурса «Юннат» в Москве. В номинации конкурса «Профориентационная работа в сфере дополнительного образования детей» Областная детская эколого-биологическая станция награждена бронзовой медалью и дипломом 19-ой Российской агропромышленной выставки «Золотая осень» за подписью министра сельского хозяйства РФ А. Н. Ткачева.

Имеющее более, чем полувековую историю, детское трудовое движение в современной сельской школе успешно решает важную социально-педагогическую задачу: формирование и воспитание всесторонне развитой личности школьника, готовой к активной трудовой и общественной деятельности. В современных экономических условиях, учитывая слабую материальную базу школ, профориентационная подготовка школьников в ученических производственных бригадах требует поддержки и развития.

Для возрождения села и сельскохозяйственного производства в современных условиях важно развивать профессиональную подготовку будущих специалистов на основе глубокого и всестороннего использования всего потенциала ученических производственных бригад как одной из важнейших форм реализации образовательной области «Технология» в сельской школе.

В современном обществе детское трудовое движение, как одна из форм волонтерства, использует традиционные подходы воспитания патриотизма и общественных качеств личности, решает важные педагогические задачи по социализации обучающихся и развитию активной гражданской позиции учащихся.

Соловьева Д. С., *преподаватель ГПОУ «Беловский техникум технологий и сферы услуг», г. Белово, Кемеровская область*

РОЛЬ КОМСОМОЛЬСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОСЛЕВОЕННОМ ВОССТАНОВЛЕНИИ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА В ГОРОДЕ БЕЛОВО

Восстановление народного хозяйства в г. Белово в 1945–1950 годы условно можно разделить на 2 этапа. Первый этап по времени почти совпал с четвертой пятилеткой и проходил с 1945 по 1950-е годы, второй этап длился с 1950 по 1955 год.

На первом этапе восстановления было необходимо изменить структуру и методы работы, для того, чтобы получить возможность решать новые сложные задачи. В 1946 году было принято решение о создании Беловского отделения дороги. В городе Белово комсомольцы большое внимание уделяли тому, чтобы восстановить технику, пострадавшую в военные годы. Ярким примером данных действий послужила проявленная в 1947 г. инициатива молодых железнодорожников, под руководством И. М. Братухина в восстановлении и ремонте привезенных с линии фронта локомотивов, непригодных для эксплуатации и требующих заводского ремонта. Кроме того, они поставили для себя цель увеличить пробег локомотивов между подъемочными ремонтами до 160 тысяч километров. Уже весной 1949 года данный показатель стал нормой [2, с. 12].

В 1947 году самым ответственным комсомольцам было поручено провести в Беловском районе электричество. Для выполнения этого ответственного поручении молодые люди собрали необходимое электрооборудование и провели монтажные работы [5, с. 10].

Горное хозяйство, технологический комплекс и основное оборудование так же пришли в негодность после войны. В 1947 году руководство шахты «Пионерка» поставило вопрос о реконструкции шахты. Это предложение нашло поддержку в тресте, а потом и в министерстве. В 1948 году по проекту первой реконструкции из отсталого, в техническом отношении, предприятия должно было вырасти новое, современное, с суточной добычей угля 3000 тонн [3, с. 55–56].

Одновременно с этим был запроектирован рабочий поселок с благоустроенным жильем. Трудности реконструкции заключались в том, что в городе не было шахтостроительной организации, поэтому шахтеры-комсомольцы были вынуждены выполнять работы своими силами и без снижения уровня добычи угля [6, 80].

Реконструкция была произведена за 9 лет с 1948 по 1957 год [6, с. 83].

Для того чтобы послевоенное восстановление города происходило быстрее, в первые послевоенные годы с 1945 по 1950-е комсомольские организации приняли решение о необходимости ввести коллективные формы соревнования. Благодаря этому решению в Белово появились комсомольско-молодежные бригады, которые активно соревновались друг с другом в выполнении работ. К примеру, в 1950 г. коллектив вагонного депо станции Белово сумел досрочно завершить план сбора металлического лома [1, с. 2].

Кроме этого, комсомольско-молодежные бригады, которые были сформированы в годы Великой Отечественной войны как фронтовые, были преобразованы и так же получили возможность участвовать в восстановлении страны [5, с. 31].

На втором этапе восстановления народного хозяйства с 1950 по 1955 год беловские комсомольцы начали активно сотрудничать с комсомольцами других городов для оказания взаимной помощи.

Например, беловчане массово уезжали в Алтайский край на поднятие целинных и залежных земель, а так же помогали строить железную дорогу по направлению Сахалинск-Абакан [5, с. 44]..

В свою очередь, благодаря обращению ЦК ВЛКСМ в 1954 г, в наш город были отправлены из других областей для работы на шахты, около сотни шахтеров [1, с. 2].

Важным событием в истории города стало начало строительства новой гидроэлектростанции в Беловской районе в 1955 г. По распоряжению ЦК ВЛКСМ, который вынес постановление о направлении на стройки Сибири комсомольцев из европейских областей страны, беловчанам помогали строить станцию 550 комсомольцев из Липецка и Липецкой области, для которых специально построили бараки для проживания [3, с. 17].

В 1955 г Городским комитетом ВЛКСМ было проведено совещание молодых строителей и токарей города по обмену опытом работы. Приняты решения о внедрении новых методов работ, а так же об увеличении темпов производства на городских предприятиях [3, с. 18].

Данная статья позволила углубить знания по истории молодежного комсомольского движения периода восстановления народного хозяйства в городе Белово, а так же может способствовать развитию чувства патриотизма и преемственности поколений.

Список литературы

1. Можейко Н. Так мы работали и жили // Знамя коммунизма. — 1988. — 29 окт., 6 с.
2. Портнягин А. У вагонников Белово // Комсомолец Кузбасса. — 1951. — 4 апр., 8 с.
3. Елесеев Г. П. Молодежь и социалистические соревнования [Текст] / Г. П. Елесеев. — Кемерово, 1969. — 119 с.
4. Карпов К. С. Наш паровоз, вперед лети… [Текст] : из информации Беловского горкома ВЛКСМ от 26 июля 1947 г. / Карпов К. С. — Кемерово, 1968. — 62 с.
5. Орлянский С. Ф. Из истории комсомольских организаций Кузбасса [Текст] / С. Ф. Орлянский. — Кемерово, 1973. — 59 с.
6. Устьянцев А. В. Звездный период [Текст]/А. В. Устьянцев. — Белово, 2007. — 133 с.

Трофимов В. А., *кандидат исторических наук, доцент кафедры общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

О МОЕЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ИСТОРИИ В ИСТОРИИ КОМСОМОЛА

Вспоминая комсомольскую юность, и свой путь в Промышленновский райком комсомола я вижу и некую предопределенность этого пути. В самом деле, знаками судьбы сегодня видится то, что родился и провел детские годы жизни на улице Комсомольской, что одной из первых прочитанных мной книг (в возрасте 5-и лет) была «История ВЛКСМ», 1958 года издания (к 40-летию комсомола) и что принят в комсомол — 29 октября, в год 50-летия ВЛКСМ.

Но это сугубо личное. А если объективно, то в истории нет других примеров молодежного движения, таких как комсомол. Это была единая многомиллионная организация (за все время его существования в его рядах состояло около 200 миллионов человек), имеющая многие реальные достижения. Конечно в ней (что естественно) сосуществовали разные молодые люди. Были «выбывшие без снятия с учета», которых исключали из комсомола. Было немало тех, кто «состоял» в комсомоле на всякий случай, изредка выполняя отдельные поручения. Но были и те, которые без всякой корысти «тянули лямку» комсоргов, секретарей первичных организаций, членов бюро и комитетов комсомола, различных комиссий и советов. Ну и особая категория — освобожденные комсомольские работники, численность которых в разные годы была различной. (От сотен — в начале истории комсомола до 150 тысяч в конце его существования). То есть пройти мимо такого молодежного движения в то время было практически невозможно. Вопрос был скорее в том, в какую из указанных категорий ты мог попасть.

Весной 1978 года, меня, учителя истории Титовской средней школы, члена комитета комсомольской организации колхоза «Красное знамя» пригласили в РК ВЛКСМ на беседу к первому секретарю райкома Николаю Токарю. В ходе беседы поступило неожиданное предложение перейти на работу в райком сразу вторым секретарем, а в качестве бонуса перспектива — через год стать первым. Несмотря на понимание меры оказанного доверия, предложение было мной тогда отклонено. И даже не в силу предстоящего груза ответственности (в молодости это мало кого пугает), а потому что после окончания университета проработал учителем меньше года и был убежден, что за один год нельзя еще «войти в профессию», осознать в полной мере — твое это, или не твое.

Но, как говорится, от судьбы не уйдешь. В начале уже следующего года новый первый секретарь райкома Николай Рожин уговорил все-же перейти на комсомольскую работу. Так в феврале 1979 года я стал секретарем, а через два месяца был избран вторым секретарем Промышленновского райкома ВЛКСМ. Начались будни и праздники работы в комсомоле. Помню, что в сферу ответственности второго секретаря райкома входило 17 направлений: от выездов по самым разным вопросам в «первички» (первичные комсомольские организации колхозов, совхозов, учреждений и предприятий), ежегодную организацию районной сети комсомольского политпросвета, рейдов «Комсомольского прожектора», комсомольского оперативного отряда, организации культурных и спортивных мероприятий, взаимодействия со студенческими строительными отрядами и т. д., до проведения отчетно-выборных собраний в «первичках» и подготовки отчетных докладов на пленумы райкома и районные комсомольские конференции.

Нас учили, что комсомол — это «резерв и помощник партии». Поэтому было понимание, комсомол должен «организовывать», «мобилизовывать» молодежь на нужные для района дела. И это было правильным.

В этом смысле комсомол — «инструмент»,«приводной ремень». Но был и такой момент — общаясь с несоюзной молодежью, агитируя молодых людей в комсомольские ряды, приходилось уже тогда нередко слышать «а что мне даст комсомол?». Не просто было объяснить, почему комсомолец должен только «давать» комсомолу и не просить помощи для себя? Не сразу, но складывалось представление о комсомоле и как о некой инстанции, куда молодые люди могли бы приходить со своими заботами, обидами и болью, где они имели бы право просить помощи и защиты и получать их.

А комсомол был таким, каким был, и в этом своем, как видится сегодня, не вполне совершенном виде и качестве все же как «помощник и резерв партии», как созидательная сила был одним из несущих звеньев политической системы советского общества, играл огромную роль в экономических и социальных преобразованиях. То есть во всех выдающихся и великих переменах и достижениях, произошедших в жизни народов СССР, есть весомый вклад комсомола. И еще, комсомол был организацией не только коммунистической, но и молодежной. Прежде всего, это был союз молодежи. Организация феноменальная, уникальная по динамичности, мобильности и управляемости. Весьма «жесткая» по принципам строения и деятельности, она, тем не менее, объединяла десятки миллионов молодых людей. И конечно сегодня не отмахнешься от того факта, что благодаря комсомолу в стране не было «потерянных» поколений.

Роль Промышленновской комсомольской организации в масштабах района носила в указанный период тот же характер. Росла ее численность (комсомольцами, как и во всей стране, становились практически все старшие школьники) и участие во всех сферах жизни района. Очень коротко лишь о некоторых комсомольских инициативах. В частности райком комсомола был инициатором походов по местам революционной, боевой и трудовой славы района. В рамках Всесоюзной экспедиции «Летопись Великой Отечественной» проходили поиск неизвестных ее страниц, встречи с фронтовиками и тружениками тыла, их воспоминаниями пополнялись уголки, музеи и комнаты боевой и трудовой славы (и не только школьные). Проходили встречи со знатными тружениками района, героями Великой Отечественной войны и труда. Запомнилась организация и проведение ежегодных комсомольско-молодежных авто-мотопробегов по территории района в честь Дня Победы. По разработанному на каждый год новому маршруту колонна на машинах и мотоциклах, с флагами и транспарантами два дня объезжала лежащие на маршруте деревни и села, где проводили митинги у памятников и обелисков, с выступлением ветеранов и призывников, минутами молчания и салютами, встречами с ветеранами. В числе участников пробега передовики комсомольско-молодежных коллективов, ветераны войны и призывники, служащие-комсомольцы воинской части. А 9 мая пробег завершался в районном центре у обелиска погибшим воинам–землякам, где участники пробега рапортовали о результатах акции и передавали руководителям района факел, от которого ветераны и руководители районной партийной организации зажигали памятный огонь в честь Победы. Четыре раза посчастливилось быть комиссаром этих пробегов. В определенной степени эта форма, как Дань Памяти ветеранам войны и труженикам тыла перекликается с сегодняшней великой акцией — «Бессмертный полк».

А каким праздником труда были наши комсомольско-молодежные субботники, в том числе и при строительстве жилья в рамках МЖК. В те годы ВЛКСМ активно продвигал участие членов организации на всесоюзных или региональных «ударных комсомольских стройках». Райком направлял на такие стройки по комсомольским путевкам и комсомольцев района.

Большое внимание уделялось физическому воспитанию молодежи. Молодежью были востребованы различные виды спорта: футбол, хоккей, волейбол, конькобежный и лыжный спорт, настольный теннис, стрельба.

Непременным символам и атрибутом юности 1970-х-80-х гг. были дискотеки, Вернее, они тогда только начали входить в практику досуга молодежи. Приятно вспомнить то, что я был инициатором и организатором первых районных дискотек, приглашения на которые предоставлялись лучшим первичным комсомольским организациям.

Время моей работы в комсомоле пришлось на период, как сегодня говорят, расцвета «застоя» (1979–1982 гг.). «Оттепель» 1960-х давно позади, а перестройка еще не начиналась. И как историк, и как бывший комсомольский работник могу утверждать, что никакого «застоя» в бурной комсомольско-молодежной жизни все-таки не было. В эти годы комсомолия Промышленновского района например мобилизовала все свои силы на ударный труд, участвуя в движении «Пятилетке эффективности и качества — энтузиазм и творчество молодых!».

Конечно, в работе комсомола, в т. ч. районной организации были и не очень позитивные моменты. Имели место и «заорганизованность», и формализм и было немало тех, кто использовал комсомол лишь для личной карьеры и личной выгоды. Но не это определяло его сущность и историческую миссию.

Во всякий исторический период, в любом государстве возникает проблема воспитания молодежи. Главной целью комсомола как раз и было это самое воспитание. Поэтому на вопрос: что из опыта ВЛКСМ можно использовать в современной жизни? наиболее вероятным ответом представляется — воспитание

молодежи в духе преданности Родине. В советское время, беря на себя роль воспитателя молодежи, комсомол помогал партии в решении общегражданских задач.

Возникает и еще один естественный вопрос: пригоден ли опыт комсомола действующим ныне многочисленным молодежным организациям? Вопрос вовсе не праздный, если иметь в виду, что ВЛКСМ оказался нежизнеспособным в условиях перехода к новым общественным отношениям. И все же ответ может быть только однозначным: да, опыт полезен и может быть использован. Именно знание социальной практики комсомола может выступать в качестве важного компонента созидательной деятельности молодежных организаций на современном этапе. Исторический опыт отличается от истории тем, что изучается не вся история, а только те ее стороны, которые приобретают особую актуальность. Среди них, например, — система работы с кадрами и активом комсомола. А непознанный исторический опыт — это «вещь в себе», постоянно девальвирующаяся ценность. И новые наследники, не зная истинной цены, обращаются с ним довольно небрежно. В немалой степени это относится к опыту ВЛКСМ.

Как в целом можно определить этот опыт — он положительный или отрицательный? Если за основу положительной оценки опыта взять практику, которая содействует прогрессу развития общества, то его нужно признать положительным. Потому что при всех издержках социальная практика комсомола была направлена на созидание.

В современных условиях актуальность приобретают опыт комсомола по созданию целой системы поиска и развития молодых талантов, формы работы, дававшие старт молодым в науку, искусство, спорт. В деятельности комсомола можно найти еще немало как актуального практического опыта, так и поучительных уроков. Анализ истории и деятельности комсомола на протяжении всей его истории подтверждает вывод: любой политический строй крепок поддержкой юношества, и наоборот, режим, отвернувшийся от молодого поколения, не имеет исторических перспектив.

Комсомол стал хорошей школой жизни для многих промышленновцев. Членство в ВЛКСМ и работа в комсомольских организациях приучали к творческому труду и дисциплине, учили ответственности за свои поступки, порядочности и принципиальности, воспитывали патриотизм, бескорыстие и взаимовыручку. Кроме того и для мня он и стал школой общения, умения работать с людьми, школой приобретения опыта организаторской и управленческой работы, источником настоящего оптимизма и кроме того возможностью широкого познания родного края, своей малой Родины.

Комсомол и его героев в эти дни добрым словом вспоминают миллионы людей. Историю не перечеркнуть. Доброе не забыть. Так что не от любви «стариков» к комсомолу принималось решение громко отметить 100-летний юбилей. И дело не в юбилее как таковом (это — повод). Дело в нашем желании помочь молодежи понять, что же происходит с нашей страной. Помочь обществу осознать, что без нашего молодого поколения, без воспитания его в духе патриотизма и любви к Родине будущего у России нет.

Чештанов И. И., *Кемеровская область, г. Белово*

ИСТОРИЯ КОМСОМОЛА В ТЕЛЕУТСКОМ СЕЛЕ

В 2018 году исполнилось 100 лет Всесоюзному Ленинскому Коммунистическому Союзу Молодежи! В настоящее время, когда многие ценности советского периода отвергнуты и, более того, подвергаются критике, традиции и принципы, заложенные комсомолом, воспринимаются официальной властью в основном позитивно.

Но что знаем мы о комсомоле, как зарождался комсомол на периферии? Чем отличаются комсомольцы от сегодняшней молодежи? Кто пришел на смену комсомолу?

Российские реформы и преобразования вызвали к жизни много различных общественных движений. И хотя количественный их рост отнюдь не адекватен качественному составу, следует особо отметить значимость молодежных общественных организаций в процессе становления Российского государства.

Первыми формами организации русской молодежи были «Объединения русских соколов» в 1909 году, получивших всенародное признание, государственную регистрацию своих документов и благословение высшего общества на работу с молодым поколением. Эти организации были созданы в Санкт-Петербурге, Москве, Екатеринославле, Орле, Воронеже, Новороссийске, Полтаве, Харькове, Новочеркасске, Чернигове и в других городах. Кроме того, Союз Русского Сокольства в 1912 году был включен в Международный Союз Славянского Сокольства. Первая Мировая война стала первой серьезной поверкой для русских соколов.

После Великой Октябрьской социалистической революции советская власть решила создать свою молодежную структуру. В Москве 29 октября 1918 года открылся первый Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи (29 октября-4 ноября). Этот день вошел в историю страны как День рождения комсомола. Съезд объединил разрозненные молодежные организации в общероссийскую — Российский Коммунистический Союз Молодежи (РКСМ). На съезде были приняты Программа и Устав Союза, избран его руководящий орган — Центральный Комитет (15 членов и 7 кандидатов, все они были коммунистами). Так в стране впервые была создана молодежная организация нового типа — коммунистическая по целям и задачам, самостоятельная по принципам своей деятельности. Согласно Уставу ВЛКСМ, в Комсомол принимались юноши и девушки в возрасте от 14 до 28 лет. Таким образом, РКСМ стал первой в истории молодежной организацией, созданной не по инициативе общественности, а по желанию политического руководства государства, то есть сверху. Учрежденный по заданию партии большевиков, РКСМ ориентировался на нее как на свою первую и главную опору. Вскоре комсомол охватил своим влиянием значительную часть молодежи, стал активным помощником и резервом Коммунистической партии. При рождении организация называлась Российский коммунистический союз молодежи (РКСМ), «ленинским» он стал в 1924-м, а Всесоюзным — в 1926 году. Комсомол выработал обширный опыт работы с молодежью. У комсомольцев были свои символы и ритуалы. С комсомолом были связаны такие формы взаимодействия государства с массовой общественностью, как кружки идейно-просветительской работы, социалистическое соревнование, комсомольская стройка, движение за экономию и бережливость, походы по местам боевой славы, праздники поэзии и военно-спортивные игры.

Телеуты — малочисленный народ, лингвистически относящийся к тюркской группе большой алтайской языковой семьи. В настоящее время основная его масса (ок. 2800 чел.) проживает в Кемеровской области. Кроме того, несколько сотен телеутов проживают в других субъектах Российской Федерации, в основном на территории Республики Алтай. Этническая история телеутов в ретроспективе прослеживается до начала 1-го тысячелетия до нашей эры (до рождества Христова).

Предки телеутов под этническим названием ЧИ-ДИ до III века до нашей эры кочевали на территории современного Северного Китая. В III веке до рождества Христова были вытеснены китайцами в степи по южную сторону пустыни Гоби. В китайской летописи Вэй их стали именовать ГАОГЮЙЦАМИ.

Племена теле составили основу военной мощи Тюркской державы. По выражению известного востоковеда Н. Я. Бичурина-Иакинфа, основанного на китайских источниках, «древние тюрки силами теле геройствовали в пустынях севера», то есть в степях Евразии.

С 17 века история древнего народа связана с судьбой России. Первоначально царская власть, в силу малозаселенности земель в регионе юга Сибири, была вынуждена согласиться на закрепление за телеутами территории, необходимой для ведения традиционного кочевого хозяйства, основанного на скотоводстве. Но уже с XIX века, с началом заселения региона переселенцами с запада России, территория расселения телеутов стремительно сокращается. При чем этот процесс сопровождается усиленной ассимиляцией автохтонного населения. Параллельно этот процесс сопровождается усиленной христианизацией местного населения со всеми ее положительными и негативными сторонами.

После установления в России Советской власти телеутский этнос — народ с древней многовековой историей — был вообще исключен из официального списка народов СССР. Так на десятилетия древнейший из народов России превратился в «народ-призрак»: вроде он «де-факто» существует со своей духовной культурой и самосознанием, но официально его нет.

Только в начале 1990-х годов, благодаря начавшейся демократизации советского общества, была восстановлена историческая справедливость в этом принципиальном вопросе — телеуты были признаны самостоятельным этносом.

В деревне Челухоево комсомольская организация официально оформилась на базе колхоза «Крачи» в составе 28 человек в 1941 году, первым секретарем комсомольской организации была избрана Челухоева Ульяна Андреевна. С этого момента и началась история сельской комсомольской организации телеутов. Ульяна Андреевна была энергичным вожаком, молодежь ее хорошо знала, любила за энергию, инициативу. Она прожила долгую и счастливую жизнь, оставила заметный след в развитии комсомольского движения в родном селе.

Телеутские комсомольцы в качестве делегатов участвовали в работе многих районных и областных совещаний комсомольских ячеек. В ряды комсомола вступили юноши и девушки из числа сельской молодежи. Комитет комсомола организовал агиткультбригаду в составе 13 человек, которая выезжала в бригады, прямо на поля и фермы с выступлениями художественной самодеятельности. В местных клубах бригада ставила спектакли, проводила диспуты и многое др.

А с каким энтузиазмом комсомольцы и вся молодежь работали на коммунистических субботниках, проводимых после работы почти каждую субботу! Нередко устраивались внеочередные субботники. Комсомольцы пропагандировали свою деятельность, тем самым, увеличивая численность своей организации.

Культурно-массовая работа рассматривалась комсомольцами как важное средство влияния на несоюзную молодежь и воспитания советского патриотизма. Особенно пышно обставлялись политические юбилеи. Например, к 30-летию Октября кроме массовых субботников и собрания молодежи были проведены: торжественный вечер, демонстрация с карнавальными группами, военная игра, выезды в бригады с концертами, а деревенская молодежь была приглашена на юбилейные мероприятия.

Разноплановая, насыщенная культурно-воспитательная работа позволяла молодежи раскрыть свои таланты, самоутвердиться, расширить круг общения. Почти во всех ячейках функционировали театральные студии, струнные и духовые оркестры (свой оркестр имел и окружком комсомола), выпускались стенные газеты. В рамках села и района традиционно проводились смотры художественной самодеятельности, молодежные фестивали, вечера отдыха. Неоднократно проходили и пользовались неизменным успехом «Дни гармошки».

Многие молодые телеуты обучаются в средних и высших учебных заведениях. Юноши и девушки, получив аттестат зрелости, с энтузиазмом идут работать к станкам и на стройки или возвращаются в родное село в качестве разных специалистов (учителей, врачей, механизаторов, зоотехников и т. д.). Молодежь активно участвует в благоустройстве своего родного села, помогает строить мост, сажает деревья, закладывает сад. Комсомольцы — организаторы физкультурных коллективов, спортивных игр, художественной самодеятельности.

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война. В первые же дни войны 23 юношей и девушек д. Челухоево подали заявления в военкомат с просьбой отправить их на фронт. В историко-этнографическом музее «Чолкой» с. Беково хранятся фотографии и список комсомольцев, добровольно ушедших на фронт (Каргин В. М., Шадеев Д. М. и др.). Они с честью оправдали доверие Отчизны. Многие телеуты-комсомольцы не вернулись с поля боя. Смертью храбрых погибли многие, их имена увековечены на мемориальной доске (Чештанов М. В., Тодышев П. Р., Тыдыков А. Н. и др.).

Комсомольцы-телеуты в годы войны самоотверженно работали на полях и фермах, выдавая продукцию для фронта и тыла, в неурочное время изготовляли инструмент для МТС и колхозов.

С еще больше энергией комсомольская организация взялась за работу после войны и внесла достойный вклад в трудовые дела города. Вместе со старшими товарищами юноши и девушки восстанавливали экономику Кемеровской области, развивали сельское хозяйство, разворачивали социалистическое соревнование, фермы и машинно-тракторные мастерские, школы и детский сад, дом культуры и фельдшерский пункт. Комсомол давал уроки мужества, ответственности, трудолюбия и неравнодушия. В его рядах формировалась активная жизненная позиция, утверждалось стремление найти достойное место в жизни, перенимались славные традиции предшествующих поколений.

Поэтому нужно прекрасно понимать через какую суровую и полную романтики школу комсомола прошел почти каждый житель нашей страны, и именно перед поколением этих людей нужно преклонить колени и брать с них пример. Ибо это пример героизма, самопожертвования для будущих поколений.

Шабашев В. А., *доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономической теории и государственного управления ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ВУЗА

Столетний юбилей комсомола дал импульс к осмыслению опыта его функционирования и возможности использования в современных условиях.

С началом радикальных экономических реформ (1992 г.), с потерей руководящей роли КПСС в управлении страной комсомол самоликвидировался. Главные достижения комсомола — это воспитание личности с высокими качествами: трудолюбие, честность, товарищеская взаимопомощь, ответственность, патриотизм, сотрудничество, коллективизм… Конечно были молодые люди, которые вели себя аморально, комсомольские организации заметно влияли на их изменение в лучшую сторону. Использовались раз-

личные активные формы коллективного действия: субботники, воскресники, студенческие строительные отряды, дружины, художественная самодеятельность, смотры, конкурсы, политпросвещение, спортивные соревнования.

Ярким примером явилась работа Всесоюзного студенческого отряда Сибирского металлургического института (СМИ) на строительстве железной дороги Артышта — Подабас (к Запсибу), как полностью самостоятельного объекта. 425 студентов за неполные два летних месяца выполнили объем строительных работ на сумму около 600 тысяч руб. При этом руководство студотрядом и технический контроль осуществляли преподаватели СМИ. Отряд был награжден грамотой ЦК ВЛКСМ. Автор статьи был организатором этого отряда, являясь секретарем комитета ВЛКСМ СМИ на правах райкома и преподавателем политэкономии. Студенты за время работы, не только хорошо заработали, но и приобрели отличные навыки работы в коллективе. Это был единственный опыт работы стройотряда в Кемеровской области под эгидой ЦК ВЛКСМ.

С внедрением рынка в РФ, главное назначение которого — получение прибыли любой ценой, на первый план вышли: индивидуализм, корысть, зависть, месть. Первое десятилетие экономических реформ в России доминировал капитализм с хищным оскалом, коверкая судьбы людей. Это было похоже на тот капитализм, которому К. Маркс дал жесткую характеристику. Поэтому он определил, что этому строю на смену должен прийти более гуманный строй — социализм.

Нынешний капитализм в развитых странах благодаря жестокой борьбе рабочих, профсоюза за свои права и примеру социальных преобразований в России и других странах стал социализироваться. Конкуренция введена в ограничительные юридические рамки. В последнем десятилетии 20-го века стали появляться формы сотрудничества ранее соперничающих компаний. Появились такие формы: сотруенция, соткуренция, где проявляется преимущество сотрудничества или конкуренции на рынке. Это способствует социализации экономических отношений. Примером является шведский социализм и другие страны.

В российской экономике господствует госкапитализм с либерально-олигархическим диктатом. Поэтому формула в нашей Конституции о том, что Россия — «социальное государство», слабо реализуется, так как интересы богатых и высшего чиновничества на первом месте. Например, Правительство РФ и Госдума не желают вводить прогрессивную шкалу налога на доходы физических лиц, мотивируя тем, что богатые уйдут в тень, а чиновники не способны их найти. В федеральном бюджете РФ запланирован дефицит бюджета на 2019 год: около 4 трлнруб. за счет роста цены на нефть. Эти деньги аккумулируются в Фонд национального благосостояния, вместо того, чтобы потратить на развитие социальной сферы и научно-технологическое обновление страны.

Эти аргументы приведены для того, чтобы подчеркнуть, что в таких условиях затруднен процесс формирования социально значимых качеств личности. Основа этих качеств формируется в школе и в вузе.

В советское время комсомольская студенческая группа была активным органом по обсуждению дел по улучшению успеваемости, по участию в спорте, художественной самодеятельности, в разных творческих конкурсах. Есть уникальные примеры положительного влияния на студентов. В одной из групп экономического факультета КемГУ на втором курсе учился студент по направлению от предприятия и мог учиться на тройки и получать стипендию. Что он и делал. Группа на комсомольском собрании заставила его хорошо учиться, не смотря на его «капризы». Затем этот студент стал преподавателем в школе, получил почетное звание «Заслуженный учитель РФ».

К сожалению, в настоящее время большинство студенческих групп — формальное образование, зачастую никак не влияющее на недисциплинированных, неуспевающих, пассивных студентов. В них царит дух индивидуализма. Староста чаще всего выступает передатчиком информации, команд, распоряжений деканатов, дирекций институтов, ректоратов. Видимо нужно придать студенческим группам функции воспитательного воздействия на нерадивых студентов. Это возможно в каких-либо новых формах молодежного движения.

Очень важно использовать семинарские занятия для формирования социально значимых качеств студента. Есть богаты опыт проведения активных форм семинарских занятий в советское время: программированный контроль; проблемные ситуации; малые группы; деловые игры; семинар-соревнование. Этот опыт подробно отражен в брошюре, написанной автором статьи совместно с А. П. Советовой, а также в других публикациях [1–4].

На основе многолетнего опыта работы авторов выявлены преимущества семинара-соревнования: активное развитие навыков коллективной познавательной деятельности, логического мышления, самостоятельности суждений, сплоченности коллектива, повышение знаний. Эта форма требует тщательной организационной и творческой подготовки преподавателей. К сожалению, не все готовы и могут ее проводить, особенно молодые ассистенты. Тем не менее, ее следует внедрять вместе с другими формами в практику обучения студентов.

Дело в том, что ведущие компетенции, которые сегодня требуют руководители компаний от выпускников вузов, это умение работать в коллективе, творческое отношение к работе, на втором месте такие требования: профессиональные знания и навыки, которые отмечают предприниматели, они помогут развить на работе.

Для создания благоприятных педагогических условий для специализации студентов необходимо:

1) Освободить федеральные образовательные стандарты от громоздкого числа обязательных компетенций, где дескрипторы уметь и владеть зачастую дублируют друг друга;

2) Провести эксперимент по различным дисциплинам, чтобы определить сколько времени и ресурсов (в том числе оплата труда преподавателя) необходимо для овладения студентом всех компетенций, записанных в стандарте;

3) Уменьшить загрузку преподавателя отчетами и перманентными изменениями;

4) Поставить на первом месте в оценке труда преподавателя итоги учебной работы, а не научные результаты.

Таким образом, для развития социально значимых качеств студента необходимо комплексно решать следующие задачи: улучшать материальные и социальные условия работы преподавателя в вузе; совершенствовать методическую подготовку преподавателей для того чтобы содействовать успешному овладению студентами необходимых компетенций; оптимально использовать разнообразные формы семинарских, практических занятий, поощряя преподавателей за их успешное применение; активнее использовать разные формы студенческого самоуправления для развития личности студента, шире используя для этого студенческие группы.

Литература

1. Советова А. П., Шабашев В. А. Формирование навыков коллективной познавательной деятельности. Изд-во КемГУ, 1982. 79 с.
2. Сергиевский В. Н. Активизируя познавательную деятельность // Вестник высшей школы. 1982. № 8. С. 62–65.
3. Селезнев И. А. Активизируются семинарские занятия // Вестник высшей школы. 1983. № 2. С. 65
4. Загидуллин Р. А. В целях активизации семинарских занятий // Вестник высшей школы. 1983. № 9. С. 61–63.

Ямковой В. В., *студент 4-го курса ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж», г. Осинники, Кемеровская область*

ПИОНЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И ЕГО РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

За последние десятилетия в средствах массовой информации сложился достаточно негативный образ пионера и всей деятельности пионерской организации. Критике, зачастую, ничем не обоснованной, подвергается вся история пионерского движения. Критический подход нужен, но нельзя полностью отказываться от лучшего опыта, традиций, методик, которые были накоплены в пионерской организации и имели эффективные результаты в воспитании детей.

Исходя из этой проблемы, были обозначены цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: проанализировав историю Всесоюзной пионерской организации сделать объективные выводы, подтверждающие или опровергающие критику.

Объект исследования — идеологическое воспитание в Советском Союзе.

Предмет исследования — история организации пионерского движения.

Задачи исследования:

1) обозначить цели, причины и истоки создания пионерской организации;

2) проанализировать этапы развития пионерской организации, ее деятельность;

3) охарактеризовать символику и ритуалы пионерской организации.

Истоки пионерского движения лежат в скаутинге. История скаутского движения, или скаутизм, имеет весьма глубокие исторические корни в России. Скаутское движение — всемирное детское движение, занимающееся физическим, духовным и умственным развитием молодых людей так, чтобы молодежь могла занять конструктивное место в обществе. Это достигается неформальным образованием с акцентом на практические действия на открытом воздухе, называемым скаутским методом [2, с. 57].

В России скаутинг зарождается в 1909 году. Основатель российского скаутского движения — полковник Олег Иванович Пантюхов, имевший с 1919 г. титул «старший русский скаут». Уже в 1909 году под

руководством Олега Пантюхова сформировался первый отряд «Бобры». Лозунгом русских разведчиков («скаут» в переводе с английского означает «разведчик») был: «Верность Богу, Царю, Отечеству». С ребятами в то время работали бывшие русские офицеры, и царский двор очень поддерживал их.

Антон Семенович Макаренко, великий педагог, был одним из первых, кто начал организовывать отряды российских скаутов. В то время он работал надзирателем в интернате при Долинском железнодорожном училище.

В 1917 году в России существовала относительно разветвленная сеть детских скаутских организаций; всего скаутов было около 50 тысяч. В условиях наступившей Гражданской войны, скауты помогали разыскивать беспризорных детей, организовывали отряды детской милиции и оказывали социальную помощь.

После революции 1917 года скаутское движение постепенно идет на спад, так как в условиях войны, революции, интервенции не было возможности для полноправного существования и развития таких организаций.

Одновременно с роспуском скаутской организации в коммунистических кругах стала ощущаться необходимость создания собственной коммунистической организации для работы с детьми. Массовая детская организация должна была стать коммунистической по целям и задачам работы.

У истоков пионерского движения стояли видные партийные и общественные деятели: Надежда Константиновна Крупская, предложившая комсомолу взять на вооружение скаутские методы и создать детскую организацию, «скаутскую по форме и коммунистическую по содержанию» и Иннокентий Николаевич Жуков, назвавший детскую организацию пионерской.

Наименование юных коммунистов объяснялось так: «Пионер — это человек, который идет впереди других и прокладывает дорогу идущим за ним. Коммунистическая партия — авангард рабочего класса — тоже является «пионером». Она идет впереди всего угнетенного трудящегося человечества и выводит его на новый путь, путь к коммунистическому обществу».

На протяжении 1922 года возникают пионерские отряды в целом ряде городов и селений. Первые отряды пионеров создавали в пролетарской среде при заводах, фабриках, сельсоветах, детских домах, при производственных ячейках Революционного Коммунистического Союза Молодежи, сельских партийных ячейках, комсомольских или профсоюзных клубах.

В октябре 1923 г. 5-й Всероссийский съезд РКСМ постановил объединить все пионерские отряды в детскую коммунистическую организацию «Юные пионеры имени Спартака».

В 1923 году при отрядах пионеров были созданы первые группы октябрят.

21 января 1924 года, в день смерти Ленина, решением ЦК РКСМ организации было присвоено имя Владимира Ильича Ленина, а в марте 1926 года установлено официальное название — Всесоюзная пионерская организация им. Владимира Ильича Ленина (сохранившееся за организацией до конца ее существования).

К 1924 году в стране насчитывалось 50 тысяч октябрят и около 100 тысяч пионеров. На данном этапе оформляется пионерская символика, атрибуты, зарождаются традиции.

В 1925–1926 годах пионерские организации стали повсеместно формироваться на базе школ. К началу 1925 года в Советском Союзе по официальным данным насчитывалось до полутора миллионов пионеров. Пионерская организация в Союзе Советских Социалистических Республик была массовой. В пионеры, как правило, принимались дети, начиная с 9-летнего возраста (обычно в 3–4 классах советской средней школы) и состояли в ней до 13–14 летнего возраста, когда начинался прием в комсомол. В первую очередь пионерами становились отличники и активисты, затем остальные дети. Формально прием осуществлялся на добровольной основе, однако в 1950–1980-годах фактически все школьники по достижению соответствующего возраста принимались в пионеры. Не брали в пионеры редко, обычно только отпетых хулиганов. Случались отказы по религиозным соображениям.

В 1980-х годах было введена своеобразная промежуточная ступень между пионерами и комсомольцами — звание «старший пионер», которое присваивалось наиболее активным пионерам по достижении ими 12–13-летнего возраста. Однако это была уже чистая формальность и широкого распространения в Советском Союзе она не получила.

С пионерами в Союзе Советских Социалистических Республик были связаны пионерские лагеря — места массового летнего отдыха детей, дома и дворцы пионеров — дома творчества детей; издавалась газета — «Пионерская правда».

Самые известные пионерские лагеря обычно располагались на морском побережье — это всесоюзные: «Артек» (Крым) и «Океан» (Дальневосточное побережье Тихого океана), всероссийский лагерь «Орленок» (Кавказское побережье) и республиканский лагерь «Молодая гвардия» (Одесская область, Украина).

У пионеров проводились различные организационные мероприятия: смотры, концерты, спортивные соревнования, походы. Большую популярность приобрела военизированная детская игра «Зарница».

Пионерская организация работала на основе уставных документов, где были определены ее задачи, структура, условия приема, обязанности и права пионеров, даны законы и торжественное обещание юного пионера. Многое из этого довольно часто менялось в зависимости от изменения требований партии к пионерам, соответствующих ситуации в стране. Но основа организации, сформировавшаяся к 1940-м годам, ее декларируемые цели и задачи сохранились [приложение].

При вступлении в пионеры ребята должны были произносить торжественное обещание [приложение].

Пионерский галстук был символом принадлежности к пионерской организации, частица знамени пионерской организации. Три конца галстука символизировали нерушимую связь трех поколений: коммунистов, комсомольцев, и пионеров. Галстук завязывался специальным узлом. Председатель дружины имел красный галстук с желтой каймой.

Значок пионеров представлял пятиконечную звезду, в центре которой — профиль Ленина, под ним девиз «Всегда готов!», над звездой три языка пламени.

Салют — приветствие пионеров. Поднятая чуть выше головы рука демонстрировала, что пионер ставит общественные интересы выше личных. Пионер отдавал салют, находясь в строю и вне строя: при исполнении «Интернационала», Гимна Советского Союза и гимнов союзных республик, при ответе на пионерский девиз, по команде «Равнение на знамя!», «Равнение на флаг!».

Пионерское знамя — красное полотнище, на котором были изображены пионерский значок и девиз «К борьбе за дело Коммунистической партии Советского Союза будь готов!». К главному знамени Всесоюзной пионерской организации были приколоты два Ордена Ленина. Знамена были даже у пионерских отрядов — красные с пионерским значком, номером отряда и почетным именем отряда. Отрядный флаг был символом чести и сплоченности пионеров, знак их принадлежности к конкретному пионерскому коллективу. Место хранения флага находилось в пионерской комнате рядом со знаменем дружины. Здесь же, как правило, хранились горны и барабаны.

Названия пионерские горн и барабан появились почти одновременно со словом «пионер». Звуки горна и барабана — это призыв к пионерам, к их единению, к их деятельности, направленной на защиту Родины, служению добру, к поиску и утверждению справедливости [приложение].

Все эти символы и ритуалы были заимствованы организаторами из скаутизма, также как и деление по отрядам, институт вожатых, сборы у костра, элементы символики (например, в пионерском значке три языка пламени костра заменили три лепестка скаутского значка, 3 конца галстука стали означать 3 поколения — пионеров, комсомольцев и коммунистов).

В 1991 году после распада СССР и смены политического курса, пионерская организация была распущена, так как раньше находилась на государственном уровне.

Я считаю, что очень важен пример пионеров как вариант воспитания детей, сколько полезных дел было организовано людьми в красных галстуках: сбор макулатуры и металлолома, игра «Зарница», пионербол, сколько бабушек переведено через дорогу, сколько снято котят с деревьев, а в целом получалось, что дети и подростки заняты делом.

Тема развития пионерского движения недостаточно изучена в научной литературе. Данная тема обделена вниманием абсолютно несправедливо, так как на сегодняшний день очень остро стоит проблема воспитания школьников. Старое было разрушено, а новая концепция до сих пор не сформирована основательно.

Приложение

Законы юных пионеров

1. Пионер предан Родине, партии, коммунизму.
2. Пионер готовится стать комсомольцем.
3. Пионер держит равнение на героев борьбы и труда.
4. Пионер чтит память павших борцов и готовится стать защитником Родины.
5. Пионер настойчив в учении, труде и спорте.
6. Пионер — честный и верный товарищ, всегда смело стоит за правду.
7. Пионер — товарищ и вожак октябрят.
8. Пионер — друг пионерам и детям трудящихся всех стран.

Пионерское обещание

Я (И. Ф.), вступая в ряды Всесоюзной Пионерской организации, перед лицом своих товарищей торжественно клянусь: горячо любить свою Родину; жить, учиться и бороться, как завещал великий Ленин, как учит Коммунистическая партия; всегда выполнять законы пионеров Советского Союза.

Обычаи пионеров

Пионер не валяется в постели утром, а поднимается сразу, как ванька-встанька.

Пионеры стелют постели своими, а не чужими руками.

Пионеры моются тщательно, не забывая мыть шею и уши, чистят зубы и помнят, что зубы — друзья желудка.

Пионеры точны и аккуратны.

Пионеры стоят и сидят прямо, не горбясь.

Пионеры не боятся предлагать свои услуги людям.

Пионеры не курят; курящий пионер уже не пионер.

Пионеры не держат руки в карманах; держащий руки в карманах не всегда готов.

Пионеры охраняют полезных животных.

Пионеры помнят всегда свои обычаи и законы.

Атрибуты и символика пионерского движения



Список литературы

1. Басов, Н. Ф. История Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина [Текст] / Н. Ф. Басов // Ярославль, 1987.
2. Бриджес, Виктор Жизнь юных разведчиков под открытым небом [Текст] / Виктор Бриджес // Варшава, 2012. — 84 с.
3. Леонтьева, С. Р. Пионер — всем пример [Текст] / С. Р. Леонтьева // Отечественные записки. 2004. № 3 с. 257.

Секция «Проблемы и перспективы развития молодежного движения в России»

Агафонов В. Г., *ветеран труда, г. Кемерово, Кемеровская область*

МОРАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МОЛОДЕЖНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ КОМСОМОЛЬСКОГО ОПЫТА

Большинство проблем молодежи носят естественный, перманентный характер и повторяются из поколений в поколения, независимо от места и времени. Но очень важна скорость их преодоления, то есть быстрота адаптации молодых людей во взрослой среде и становления как полезной, созидательной силы в обществе.

Логика требует принятия нескольких основополагающих положений.

Жизнь человеческого общества есть соперничество — борьба Добра и Зла, Добродетели и Порока. История развития цивилизации дала достаточно лаконичные и емкие определения этим понятиям. Например, христианство выдвигает ориентирами 10 заповедей, данных Моисею Богом, правомерность которых проверена несколькими тысячелетиями. Другие крупные конфессии определяют моральные ориентиры в несколько отличающемся виде, но схожие, по сути. Очевидно, наличие морали — главное отличие человеческого общества от животного мира — фауны.

Роль человека в обществе определяется его поступками. Поступки, чаще всего, соответствуют внутренними убеждениями — морали и не всегда совпадают с действующими законами. Интеграция этих поступков предает обществу добродетельный или порочный характер.

Для получения прогнозируемого направления развития нашего общества требуется сформулировать достаточно определенно, что такое «Хорошо» и что такое «Плохо» в поведении человека. Сделать это целесообразно с привлечением авторитетных ученых, специалистов гуманитарных направлений и представителей ведущих религий. Разработанный документ (назовем, например, ГРАЖДАНСКАЯ ЭТИКА) после публичного обсуждения можно вынести на референдум и включить в конституцию — получим социальный договор об основных принципах общественного поведения.

Опираясь на такую «Гражданскую этику», мы будем понимать — какие требования нужно предъявлять нашей молодежи, как ее оценивать и как можно эффективней использовать молодых специалистов (да и госслужащих) всех профилей на благо общества. Соответствующие ориентиры получат и СМИ.

Молодежь является достаточно солидным и очень важным сегментом любого общества. От ее морального состава зависит будущее каждой страны. Молодежная среда, как и общество в целом очень не однородна. В России от центра к периферии возможности молодежи в развитии, получении образования, привлекательной работы, создания семьи, приобретении жилья и др. заметно сужаются. Это естественно. Но развитие страны, как и всего живого на земле не возможно без диффузии, без социального обмена центра и периферии. И чем энергичнее этот процесс, тем динамичнее развитие. Пока, здесь хвастаться нам не чем из-за господства имущественной и коррупционной морали.

Увы, начало двадцать первого века преподнесло нашей молодежи не самые благоприятные жизненные условия.

Появились дополнительные серьезнейшие проблемы, о существовании которых, там за рубежом, мы раньше знали только из газет. Например, ограниченная доступность получения профессионального образования, безработица и трудоустройство, наркомания, проституция, венерические эпидемии, суицид, разгул преступности и др.

Конечно, в последнее время предпринимается ряд мер по содействию молодежи: ипотека для молодых семей, материнский капитал, бонусы для молодых ученых и др. Эти меры, в основном, носят материальный характер.

Полагаю, что главными причинами бед молодежи являются современные моральные установки. Безудержная проповедь насилия, корысти и эгоизма, навязывание потребительского (паразитического) смысла жизни, фетишизация денег стали в последние десятилетия нашей моралью, лейтмотивом современной публичной культуры и центральных СМИ.

А может это и не беды? Многим же нравится пропагандируемый сейчас «звездный» образ жизни! Мы регулярно видим многочисленные шоу «золотой» молодежи по телевизору. Гламур доминирует на всех молодежных программах. Демонстрируются не ограниченные возможности развлечений в клубах, на манежах или знойных банановых островах

Современная молодежь, зачастую, получает первые жизненные уроки и первые образцы поведения из низкопробных сериалов, в сомнительных дворовых компаниях, питейных заведениях, ночных клубах или сектах. Соответственно, вырастает бездуховной и непредсказуемой, способной пойти за любыми авантюристами и провокаторами.

Но такая молодежь вряд ли может быть созидательной силой общества и дать здоровое потомство. К тому же смущает некоторая доступная статистика.

По данным, приведенным в статье «Смертность подростков в Российской Федерации» группой ученых (В. Альбицкий, А. Иванова, А. Ильин, Р. Терлецкая) Научного центра здоровья детей «РАМН» (Москва 2010 г.) по заказу Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), смертность среди подростков России в 3–5 раз выше среднеевропейской [п. 1.1 стр. 5]. В 1988 г. на 100 тыс. чел. она была 101,7. А к 2008 г. — достигла 147,5. [приведено в таблице 1 приложения к статье]. Рост, за 20 лет реформ, составил 45 %. Многовато!

Средний уровень самоубийств среди молодежи России в 3 раза выше среднемирового [п. 1.1 стр. 6]. Неприятная динамика сохраняется. По данным, приведенным на сайте «Фонда помощи душевнобольным» в материале «Суицид среди молодежи: тревожная статистика» от 30 июня 2013 г. в 2005 г. она была 19,8 тыс. на 100 тыс. жителей, а в 2010 поднялась до 23,8. Рост более 20 %.

Мы значительно отстаем от Европы в массовости занятий спортом. Об этом недавно говорил и Президент РФ, накануне финала Чемпионата мира по футболу в нашей стране.

Все ощутимее становиться проблема обеспечения планового призыва на военную службу. Совсем недавно, у нас армейское прошлое было признаком полноценности, здоровья, привлекательности молодых мужчин. Сейчас, наши молодые люди часто не склонны хвастаться хорошим самочувствием. По данным самооценки, приведенным в той же работе центра РАМН [п. 1.1. стр. 7], в Швейцарии чувствуют себя здоровыми 93 % молодежи, во Франции — 55 %, а в России –28 %.

Похожи, условия развития современной молодежи не самые оптимальные. Вымираем? Во что же превратиться Российское общество к концу века при нынешних трендах?

Видимо требуются новые решения, обеспечивающие более пристальное внимание всего общества к новому поколению.

Остановлюсь на нескольких молодежных проблемных темах, в разрешении которых может быть полезным прошлый опыт комсомола — одной из крупнейших и влиятельнейшей молодежной организации в мировой истории.

Если наша «Гражданская этика», о которой сказано выше, будет предусматривать важным принципом — общественно полезную трудовую деятельность, как основное средство всестороннего развития членов нашего общества, их стабильного источника дохода, то профессиональная ориентация и трудоустройство молодежи станет приоритетной задачей. Не случайно в индустриально развитых странах рост количества предлагаемых рабочих мест — главный показатель эффективности государства.

Очень важно и качество рабочих мест. В сложившейся сегодня у нас сырьевой экономике оно желает много лучшего. В дополнение — торговля и сфера обслуживания не очень способствует интеллектуальному росту молодежи.

Не помешает вернуться к организации соревнования среди молодежи как полезной форме здорового соперничества в труде.

Комсомольско-молодежные коллективы (КМК) создавались во всех сферах трудовой деятельности. Они объединяли тысячи молодых людей. КМК были эффективной формой наставничества, профессионального роста. Вместе с молодыми в этих коллективах трудились опытные специалисты, передавая свои навыки младшим товарищам в повседневном труде.

Комсомол регулярно организовывал среди молодежи конкурсы по профессиям. На них определяли лучшего молодого горняка, токаря, сварщика, водителя, швею, кондитера и др. Победители получали аплодисменты, грамоты и повышение разряда, а значит, и зарплаты.

Не оставались без внимания и молодые инженеры, ученые, изобретатели и рационализаторы. Они с заинтересованностью участвовали в городских выставках научно-технического творчества молодежи.

Известно что, права рядового труженика, особенно молодого, всегда были серьезной проблемой. Увы, таковы особенности природы меж социальных отношений.

Хорошим оружием в борьбе за законные интересы работающей молодежи были приказы, издаваемые добровольно руководителями многих крупных предприятий и хозяйственных объединений, о принципах решения вопросов, касающихся молодых.

Такие нормативные акты готовились по предложению и под редакцией соответствующих комсомольских структур при поддержке партийных органов.

В приказах оговаривалось обязательное участие представителей комсомола в решении вопросов увольнения и приема на работу, поощрения и взыскания, продвижения по службе, выделения путевок в места отдыха, обеспечения жильем и других, касающихся молодежи.

Во времена СССР доминирование в мировом спорте обеспечивала система скрупулезного, а не случайного отбора молодых талантов во всех социальных слоях общества и их взращивания физического и духовного. Например, по хоккею. Под контролем и участием комсомола создавались хоккейные коробки появлялись мальчишеские команды в больших и малых городах и районах. С помощью предприятий — шефов приобреталась спортивная амуниция, подбирались добросовестные тренеры, организовывались дворовые, районные и городские турниры, вручались комсомольские награды. Через эти турниры (Клуб «Золотая Шайба) прошли тысячи дворовых мальчишек. Им было не до сигарет, пива или шприца.

И результаты были убедительными. Хоккейная команда СССР являлась признанным мировым фаворитом.

Проблема молодежной преступности всегда была актуальной

Конечно, в 70-х, 80-х годах прошлого века до сегодняшнего уровня было далеко, но комсомол активно стремился участвовать в локализации этих явлений. Создавались комсомольские оперативные отряды. Они патрулировали улицы, дежурили при проведении вечеров танцев, слетов, митингов и других массовых молодежных мероприятий. Работа велась в тесном взаимодействии с милицией. В свою очередь комсомол часто содействовал пополнению штатов органов внутренних дел.

Комсомол был одной из важных государство образующих структур.

По моему мнению, использование солидного опыта комсомола, потенциала его ветеранов в патриотическом ориентировании молодежи в наше не простое время будет не лишним для блага отечества.

Литература

1. В. Альбицкий, А. Иванова, А. Ильин, Р. Терлецкая «Смертность подростков в Российской Федерации». http://docplayer.ru/56885568-Smertnost-podrostkov-v-rossiyskoy-federacii.html.

2. «Суицид среди молодежи: тревожная статистика» статья опубликована на сайте https://dusha-fond.livejournal.com/3819.html.

Ардашкина М. А., *аспирант кафедры истории России*
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область

МОЛОДЕЖНОЕ ПРАВОСЛАВНОЕ ДВИЖЕНИЕ В КУЗБАССЕ В НАЧАЛЕ XXI В.

Одной из приоритетных задач Русской Православной Церкви (далее — **РПЦ**) традиционно является работа с молодежью, основная цель которой — привлечение молодого поколения к деятельной и осмысленной церковной жизни.

Решение о создании единой молодежной церковной организации было принято Священным Синодом в декабре 1990 г. 25 января 1991 г. в Москве состоялся первый Съезд православной молодежи. Основным итогом Съезда стало создание Всецерковного православного молодежного движения, принятие его устава и избрание председателя. В состав движения вошли представители православных братств, молодежных приходских организаций, скаутских групп. К августу 2000 г. на территории России было зарегистрировано 41 региональное отделение всецерковного православного молодежного движения [14].

Для упорядочения практики работы церкви с молодежью, а также для того, чтобы придать определенный канонический статус организации, призванной координировать общецерковную деятельность в этом направлении, стало необходимым структурное преобразование Всецерковного Православного молодеж-

ного движения. Молодежное служение — особое поле церковной деятельности, которое соприкасается со сферами деятельности других синодальных структур и при этом отличается своей спецификой и требует должного организационного оформления [2]. На заседании Священного Синода 27 декабря 2000 г. Было принято решение об организации Синодального отдела по делам молодежи [9].

В настоящее время во всех федеральных округах России под эгидой Синодального отдела по делам молодежи созданы координационные центры молодежного служения. Основная задача таких центров — методическое и правовое сопровождение, поддержка инициатив православной молодежи. Центрами должны проводиться форумы, летние лагеря, школы, слеты. Получаемые при этой деятельности навыки призваны открыть новые возможности для взаимодействия православной молодежи с различными институтами общества. «Молодые люди обучаются технологиям, показавшим свою эффективность в некоммерческом секторе, к примеру: основам командной работы, методам использования современных медийных инструментов, принципам составления проектов и привлечения под них финансовых ресурсов из грантовых программ», — отметил Патриарх Кирилл в своем докладе о важности ведения молодежной работы на межъепархиальном уровне, прозвучавшем на Освященном Архиерейском Соборе РПЦ в феврале 2016 г. [3].

В Кемеровской епархии в соответствии с рекомендацией Синодального отдела по делам молодежи Московского Патриархата и по благословению архиепископа Кемеровского и Новокузнецкого Софрония 6 декабря 2004 года были созданы региональные отделения Всероссийского Православного молодежного движения и Братства Православных Следопытов [6].

В 2007 г. Отдел по делам молодежи Кемеровской и Новокузнецкой епархии за успехи в духовно-нравственном воспитании и просвещении молодого поколения стал лауреатом премии «Обретенное поколение», учрежденной РПЦ совместно с правительством Москвы.

Региональное отделение «Православная молодежь» включает в себя приходские и городские клубы и центры православной молодежи. У каждого клуба определены несколько направлений работы — проведение тематических и творческих встреч, организация спортивных мероприятий, паломнические и краеведческие поездки, участие в общецерковных мероприятиях [10].

Значительное внимание при работе с молодежью уделяется в Кемеровской епархии волонтерской деятельности. Согласно положению об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви именно социальные волонтерские проекты являются одной из приоритетных форм и направлений молодежной работы [8].

В своем выступлении на пленарном заседании V Общецерковного съезда по социальному служению, посвященном развитию волонтерского движения, прошедшем 3 сентября 2015, Святейший Патриарх Кирилл отметил важность создания отделов по социальной работе, состоящих из подготовленных ответственных специалистов, входящих в общецерковную систему социальной активности. «Именно волонтеры, добровольцы должны быть основой развития социальной деятельности в Церкви. Но для того чтобы волонтеры могли хорошо работать, ими должны руководить профессионалы» [4]. В последние годы отмечено все большее включение молодежи в православное волонтерское движение. Согласно проекту документа «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви», «волонтером является человек, в свободное время принимающий на безвозмездной основе личное участие в социальной церковной деятельности». Важным фактором, влияющим на вовлеченность молодежи, становится обязательный учет личных предпочтений и способностей волонтера при выборе поля добровольческой деятельности [13].

В 2016 г. с целью развития молодежного волонтерского движения в г. Кемерово на базе молодежного отдела епархии были созданы Кемеровское волонтерское движение «Благовест» (православный молодежный клуб при храме целителя Пантелеимона) и Волонтерский центр Кемеровской епархии. В проекте волонтерского движения Кемеровской епархии выделены несколько основных блоков мероприятий: «Милосердие» (помощь пожилым людям, инвалидам и ветеранам, участие в тематических акциях «Подарок другу», «Георгиевская ленточка», «Дом без одиночества» и т. д.), «Спорт и здоровый образ жизни» (проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни, выпуск информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», участие в спортивных праздниках и соревнованиях и т. д.), «Наглядная агитация» (выпуск стенгазеты, распространение брошюр, агитационных листовок, организации конкурсов рисунков и плакатов), «Творчество» (организация и проведение праздников, участие в художественной самодеятельности и агитбригадах, участие в городских акциях и праздниках), «Экология» (помощь в благоустройстве территорий храмов, детских домов, выпуск экологической стенгазеты, проведение акции «Посади дерево и сохрани его») [12].

Кемеровское епархиальное отделение Братства Православных Следопытов занимается образовательной, социальной и воспитательной деятельностью, основываясь на скаутском методе. Членов органи-

зации на территории города объединяет дружина, состоящая из отрядов, которые, в свою очередь, состоят из патрулей по 7–8 человек с 10 до 18 лет. Все совершеннолетние члены организации несут послушание вожатых и воспитателей и входят в совет дружины. Основные формы работы с молодежью — учебно-тренировочные сборы по туризму, православной культуре и краеведению; творческие мероприятия (выставки, концерты и т. д.); общественно полезный труд (уборка территорий храмов и улиц города, помощь пожилым людям).

В настоящее время на территории Кузбасской Митрополии насчитывается 23 православных молодежных клуба, 20 отделений Братства православных следопытов, 5 православных клубов по интересам, 2 казачьих клуба и 1 братство православных ратников [10].

В сфере работы с молодежью деятельность Кемеровской епархии находила неизменную поддержку со стороны администрации Кемеровской области. В 2008 г. к началу учебного года по решению губернатора Кемеровской области Амана Тулеева и епископа Кемеровского и Новокузнецкого Аристарха во всех семи вузах города Кемерово были открыты молитвенные комнаты в честь покровительницы российского студенчества — св. вмч. Татианы [1]. В июле-августе 2009 г. был реализован совместный масштабный проект Администрации Кемеровской области и Кемеровской и Новокузнецкой епархии — «Открытый областной скаутский слет (Джамбори) «Сто вершин Кузбасса», посвященный 100-летию скаутского движения в России. В нем приняло участие около 500 активистов из отрядов скаутов, детских и молодежных организаций Сибирского региона [5].

Реализация данных мероприятий значительно усилила вовлечение молодежи Кузбасса в церковную жизнь, а значит и повысила эффективность влияния Русской Православной Церкви на подрастающее поколение.

При этом необходимо отметить, что поддержка различных социальных инициатив православной молодежи и привлечение к этой поддержке заинтересованных государственных и общественных организаций может помочь решить обществу много актуальных задач социальной сферы — помощь бедным, больным, обездоленным, сиротам, — в решении которых могли бы оказать содействие молодые православные люди [7].

В программном документе XIII Всемирного русского народного Собора «Будущие поколения — национальное достояние России» особо выделено, что духовный и нравственный кризис, переживаемый обществом, особенно остро затрагивает молодежную среду. Именно поэтому вопрос о духовном здоровье молодых людей становится крайне острым и наиболее важным и без его решения невозможно совершенствование образования, прогресс науки, развитие культуры. Участие в добровольческом движении поможет молодежи обрести свой путь, найти смысл и гармонию в жизни, потому что это «осознанный выбор, который способствует личностному росту, расширению профессиональных навыков и кругозора, милосердному отношению к ближнему» [11].

Литература

1. В вузах г. Кемерово проходит освещение молельных комнат // Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/458573.html.

2. Доклад архиепископа Костромского и Галичского Александра, председателя Всецерковного православного молодежного движения Московского Патриархата // Официальный сайт московского патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/423818.html.

3. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на Освященном Архиерейском Соборе Русской Православной Церкви 2 февраля 2016 // Официальный сайт московского патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/4365938.html.

4. Доклад Святейшего Патриарха Кирилла на пленарном заседании V Общецерковного съезда по социальному служению 3 сентября 2015 г. // Официальный сайт московского патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/4210990.html.

5. К 100-летию скаутского движения в России. Областной слет скаутов под Новокузнецком // Вера и время [Электронный ресурс]. URL: www.verav.ru/common/message.php?table=news&num=9653

6. Кемеровская епархия // Официальный сайт Кемеровской епархии [Электронный ресурс]. URL: mitropolia42.ru/istoriya-kemerovskoy-eparhii.

7. Концепция молодежного служения Русской Православной Церкви // Официальный сайт Синодального отдела по делам молодежи Русской православной церкви [Электронный ресурс]. URL: https://pravoslavmolodezh.ru/category/docs/

8. Об организации молодежной работы в Русской Православной Церкви // ЖУРНАЛ № 116 заседания Священного Синода от 5–6 октября 2011 года. Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. URL: http://www.patriarchia.ru/db/text/1639899.html.

9. Определение Юбилейного Архиерейского Собора о вопросах внутренней жизни и внешней деятельности Русской Православной Церкви // Официальный сайт московского патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/419789.html.

10. Православные молодежные клубы // Официальный сайт Православной молодежи Кузбасса [Электронный ресурс]. URL: www.molodsib.ru/index.php/pravoslavnoe-molodjozhnoe-dvizhenie.

11. Программный документ XIII Всемирного русского народного Собора // Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/653101.html.
12. Проект волонтерского движения Кемеровской епархии // Волонтерский центр Кемеровской епархии [Электронный ресурс]. URL: правволонтер42.рф/dokumenty.
13. Проект документа «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви» // Официальный сайт Московского Патриархата [Электронный ресурс]. URL: www.patriarchia.ru/db/text/1343180.html.
14. Синодальный отдел по делам молодежи Русской православной церкви // Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: pravoslavmolodezh.ru/История.

Ахметзянова А. Т., *кандидат педагогических наук, начальник Кемеровского РКЦ ВСР*
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,
г. Кемерово, Кемеровская область

РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СОУПРАВЛЕНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

В университетах сложилась целостная система, включающая подсистемы управления, организации учебной работы, руководства производственной практикой, организации внеучебной деятельности. Все элементы системы структурированы, выстроены на основе взаимозависимости, взаимосвязи и взаимодополнения. Рассматриваемая в нашем исследовании система организации внеучебной деятельности предполагает наличие органов управления и самоуправления, наличие положений и программ, средств и методов, которые обеспечивают успешную организацию данной деятельности.

Современное российское общество выдвигает требования к подготовке будущих учителей, инициативных, готовых к позитивным преобразованиям, способных к инновационной деятельности в сфере образования и творческой социокультурной работе. Решению этой задачи способствует включение студентов в систему соуправления университета. В связи с тем, что в научной литературе и педагогической практике традиционно употребляется термин «самоуправление», а не «соуправление», нам важно было объяснить, какое значение мы вкладываем в данные понятия.

Организация студенческого самоуправления является одной из важных проблем подготовки обучающихся образовательных организаций высшего профессионального образования. Это обусловлено тем, что выпускник университета, согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — это инициативная, целеустремленная, ответственная, социально адаптированная личность, обладающая компетенциями в профессиональной сфере. Развитию данных качеств и способностей способствует включение студентов в решение организаторских и творческих задач. Сегодня студенчество является носителем инновационного потенциала развития общества, выступает реальным партнером органов законодательной и исполнительной власти в решении задач экономического, политического, социального, культурного и воспитательного характера. Зачастую самоуправление выступает как результат специально организуемого педагогического руководства, что на практике означает: организация и координация студенческого самоуправления оказываются под влиянием администрации учебного заведения.

Самоуправление всегда было важной формой воспитательной работы в педагогическом вузе. Главная цель студенческого самоуправления заключается в том, чтобы через разнообразные формы самоуправления выработать у студентов навыки управленческой, организаторской деятельности, умение пользоваться прогрессивными приемами руководства учебной, трудовой, общественной, художественной, творческой и спортивной деятельностью обучающихся.

Анализ теоретических исследований О. Ю. Елькиной, О. В. Зиневич, Г. Б. Корнетова, В. Г. Новикова и других [2 –5] и практического опыта позволил выявить *противоречие* между наличием практического опыта студенческого самоуправления и недостаточным использованием его как средства повышения качества подготовки будущего учителя в системе высшего образования. Студенческое самоуправление способствует формированию активной жизненной позиции студентов и его рассматриваем с трех позиций:

1) *как целенаправленную деятельность студентов.* Студенческое самоуправление зарождается внутри студенчества, по его инициативе (с исключениями), им же реализуется. В этом ракурсе очень часто в уставах, конвенциях, резолюциях, положениях и других документах студенческое самоуправление рассматривают как «особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности» (В. Г. Новиков [6]).

2) *как форму воспитательной работы в университете.* Студенческое самоуправление — «одна из форм воспитательной работы университета, осуществляемая в непрерывном образовании», направленная на «формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией и на подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда» (В. Г. Новиков [6]). Важным условием развития университета становится наличие системы воспитательной работы, органов студенческого самоуправления.

3) *как одну из форм молодежной политики РФ,* проводимую в целях консолидации студенческого общественного движения, наиболее полного использования потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях общества, решения студенческих проблем.

В период обучения студенты проходят важнейший этап социализации, гражданственности, развития личностных качеств, связанных с активным формированием социальной зрелости, интенсивным нравственно-эстетическим становлением, моделированием профессионального жизненного пути.

Вслед за В. Г. Новиковым *под студенческим соуправлением* будем понимать «тип организационно-управленческих отношений, основанный на включении всех участников системы образования в управленческий процесс, путем делегирования полномочий в соответствии с уровнем компетентности» [6, с. 310]. При этом важно отметить, что студенческое соуправление, выступающее как механизм достижения гармоничного взаимодействия административного управления и самоуправления (индивидуального и коллективного уровня), обеспечивает поддержание баланса в образовательной системе между стимулированием обучения, с одной стороны, и противодействием обучающихся к обучению и личностному развитию — с другой.

В нашей опытно-экспериментальной работе мы исходили из положения о том, что суть студенческого соуправления состоит в добровольной передаче руководством образовательной организации управленческих функций студенчеству. Итак, студенты имеют возможность к самодвижению, саморазвитию, самодеятельности — словом, становятся субъектом управления университетом за счет включения в совместную деятельность. При этом часть управленческих полномочий делегируется студенчеству, которое берет на себя долю ответственности за принимаемые решения и их исполнение. В итоге социальные отношения в вузе в таких условиях будут прозрачными и открытыми. Развитие студенческого соуправления позволяет создавать благоприятные условия для творческой самоактуализации и роста педагогического мастерства.

Ядром студенческого соуправления выступают отношения сотрудничества. В исследованиях в области сотрудничества (А. А. Вербицкий, Н. Ю. Посталюк, Е. Л. Сырцова, и др. [1; 7; 8 и др.]) выявлена неоднозначность трактовок понятия «сотрудничество», хотя все авторы отмечают, что идея диалога, взаимодействия, партнерства, сотрудничества, как бы ее ни толковали, остается идеей связи, объединения, интеграции. По определению Н. Б. Крыловой, «сотрудничество — ключевое слово гуманной, индивидуальной педагогики» [5].

Развитие студенческого соуправления как условия формирования социокультурных компетенций будущих учителей во внеучебной деятельности обусловило выбор форм работы: конференции, социально значимые проекты, тренинги, деловые и ролевые игры, круглые столы, дискуссии. Названные формы способствовали развитию организаторских и управленческих умений и навыков, самостоятельности и творческих способностей студентов и позволяют систематизировать и углублять знания, умения и навыки, полученные в результате самостоятельной работы.

Для развития профессионально значимых качеств личности применялись методы организации и управления, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подходов способствовала развитию мотивационной сферы личности студента, стимулированию и формированию положительного отношения к учению и будущей профессиональной деятельности, создавало благоприятные возможности для индивидуального подхода к студенту.

Системообразующим средством повышения качества внеурочной работы в университете была выбрана проект «Школа актива», который осуществлялся по нескольким направлениям: подготовка педагогического состава для работы с временными студенческими коллективами; адаптация студентов первого курса к обучению в вузе; развитие студенческого соуправления; самореализация студентов в творчестве; подготовка вожатых для детских оздоровительных центров; проектирование деятельности Межрегионального туристского студенческого лагеря «Высота».Таким образом, Школа актива — это комплекс интегрированных мероприятий, адаптированный для обучающихся в зависимости от направления, целей и задач деятельности, которые ставятся перед организаторами. В зависимости от этого формируется программа обучения актива, формы работы, их содержание.

Установлено, что студенты, опираясь на знания и опыт, полученные в ходе участия в студенческом соуправлении, после окончания университета становятся конкурентоспособными и востребованными специалистами в сфере образования, в области управления, в административной работе, в политике и других

областях общественной жизни. В личностном развитии студента система студенческого соуправления выполняет следующие функции: адаптация в пространстве университета; интеграция участников общественной деятельности на основе субъект-субъектного взаимодействия; обеспечение субъектности студента. Критериями оценки результативности системы студенческого соуправления являются: личностные достижения студентов по направлениям деятельности; социальная защищенность студентов; упорядоченность жизнедеятельности факультета; готовность к самостоятельной деятельности; организаторские способности, коммуникативная компетентность. Работая в органах студенческого соуправления, будущие педагоги приобретают и укрепляют данные качества личности, что положительно отражается на качестве образования и уровне освоения профессиональных компетенций.

Наш опыт показывает, что студенты, включенные в работу органов студенческого соуправления, более успешны в работе с детскими коллективами, умеют оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; владеют технологиями создания, поддержки уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Гуманизация и компетентность [Текст] : контексты интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — М.: МГОПУ, 2006. — 172 с.

2. Елькина, О. Ю. Подготовка будущего учителя к формированию продуктивного опыта младших школьников [Текст] : дис. … д-ра пед. наук / О. Ю. Елькина. — Кемерово: КемГУ, 2007. — 354 с.

3. Зиневич, О. В. О формировании системы ценностей в студенческом коллективе [Текст] / О. В. Зиневич, Л. Ф. Лисе // Опыт исследования социологических проблем труда, образования и воспитания молодежи Сибири: Сб. научн. трудов. — Новосибирск: Социологические исследования, 1977. — С. 77–94.

4. Корнетов, Г. Б. Феномен общественно активной школы в контексте развития демократической педагогики [Текст] / Г. Б. Корнетов. — М.: АСОУ, 2009. — 262 с.

5. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст] / Н. Б. Крылова. — М.: Высшая школа, 1990. — 87 с.

6. Новиков, В. Г. Самоуправление и соуправление как факторы развития социальной активности студентов в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В. Г. Новиков // Регионология, 2008, № 4. — С. 306–312. — Режим доступа: http://regionsar.ru/node/239 (свободный).

7. Посталюк, Н. Ю. Творческий стиль деятельности: Педагогический аспект: Монография [Текст] / Н. Ю. Посталюк. — Казань: Изд-во КГУ, 1989. — 207 с.

8. Сырцова, Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор развития автономности студентов [Текст] / Е. Л. Сырцова // Современные наукоемкие технологии. — 2007. — № 7 — С. 77–79.

Белозерова Е. Л., *педагог дополнительного образования*
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт российского национального характера. В России патриотизм имеет свои особенности. Это и гуманизм, и дружба различных наций и народностей, законопослушание, коллективизм и, конечно же, особая любовь к родной природе. Это гордость за достижения и культуру своей Родины, желание сохранять ее характер, колорит и культурные особенности, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа [2, с. 10].

К сожалению, в последние годы, в нашей стране и в частности в образовательной системе внимание к патриотизму было ослаблено. Это было связано с резкими изменениями идеологических решений и современных политических тенденций в обществе. В результате у подрастающего поколения в дефиците оказались те качества личности, которые воздействуют на сохранение связей во всех типах общностей — от семьи до государства. Среди этих качеств — гражданственность, чувство долга перед Отчизной, любовь к Родине. За предыдущие годы дал сбой механизм координации и организации системы патриотического воспитания на всех уровнях. В последние годы наблюдается тенденция того, что подрастающее поколение отчуждается от отечественной культуры, не интересуется проблемами внутренних политических явлений, не гордится своей страной. Воспитание патриотизма стало современной проблемой общества, требует новой идеологии в образовательной и, как следствие — воспитательной деятельности. [4, с. 14]

В настоящее время в обществе становится, востребован новый социальный тип личности. Стране нужны люди, умеющие быть мобильными в современной обстановке, быстро принимать решения, люди, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. Но нельзя списывать со счетов качества личности, которые во все времена отличали русского человека — высокую нравственность, яркую индивидуальность, порядочность. [5, с. 87]

Конечно, мы не можем обойтись без главной составляющей становления личности — без воспитания. В нашем случае — без патриотического воспитания подрастающего поколения.

Процесс воспитания патриотических чувств необходимо начинать как можно раньше. Дошкольники и младшие школьники, прекрасные объекты для взращивания юных патриотов. Однако в этой статье мы обратим внимание на воспитание патриотизма у студентов первого и второго курса. Это вчерашние школьники, молодые люди от 15 до 17 лет. Это возраст, когда нравственные качества человека продолжают формироваться и уже дают свои «плоды», появляются первые убеждения, высказывания, умозаключения.

Юношество в этот период уже способно адекватно оценить то, что говорят, что рассказывают и показывают в СМИ, верит в безусловность и необходимость нравственных норм. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания. В этом возрасте есть возможность качественно формировать чувства патриотизма, товарищества, активную личную позицию, глубокое уважение к людям труда, к героям своей страны.

Учитывая тот факт, что патриотическое воспитание в образовательном учреждении необходимо осуществлять как в процессе обучения, так и обязательно во внеурочной деятельности, мы считаем уникальной возможностью формировать на занятиях во внеклассной работе студентов — укрепление патриотических чувств, используя для этого разнообразные формы деятельности.

Мы учитывали опыт по воспитанию патриотизма таких педагогов как Антуфьева О.А, К. С. Болдиной, Е. А. Вороновой, В. И. Луговинова, С. Е. Матушкина, В. А. Маленковой, В. А. Сластенина, и др.

Государственное профессионально образовательное учреждение «Кемеровский педагогический колледж» готовит студентов по педагогическим специальностям, в том числе по специальности «Педагогика дополнительного образования». Будучи куратором студентов данной специальности, педагог имеет возможность реализовывать воспитательный процесс на различных уровнях, в том числе и воспитание патриотизма у студентов. Попробуем определить основные формы реализации данной задачи.

Патриотические чувства, такие как любовь, к Родине, гордость за свою страну, активная патриотическая позиция — успешно формируются и укрепляются на таких формах мероприятий со студентами как: тематические часы куратора, встречи с интересными людьми, проведение телемостов с писателями и поэтами своего региона, круглые столы с воинами-интернационалистами и т. п. Все больше набирают обороты активные формы работы со студентами: политические диспуты, спорные клубы «К барьеру», интерактивные игры, акции, флеш-мобы, квесты, телепутешествия «По городу родному», фестивали «Дружба народов», «Мы разные» и т. д.

Большую роль в воспитании патриотизма у студентов имеет работа в музее колледжа. Музей имеет уникальные экспозиции, раскрывающие воинскую честь и славу колледжа, хранит уникальные фотографии, документы о героях своей страны. Экспозиция «Моя профессия для моей страны» позволяет студентам формировать интерес к будущей профессии и почувствовать свою будущую профессиональную значимость в грандиозных масштабах. Актив музея, в который входит пять человек из группы будущих педагогов дополнительного образования, в мае 2018 года приняли участие в областном смотре-конкурсе музеев, который проходил в г. Новокузнецк. Они защищали проект «Кузбассовцы — участники войны», в котором заняли призовое третье место.

Учитывая специфику будущей специальности вышеуказанных студентов, открываются широкие возможности реализации патриотического воспитания через совместную деятельность со школьниками. По принципу «Обучая — учимся сами» — студенты имеют возможность реализовывать план мероприятий на целый учебный год, совместно с подрастающим поколением. Проведение мероприятий, совместных со школами уже давно стало доброй традицией. С педагогическим колледжем плодотворно и системно сотрудничают такие школы, как МОУ СОШ№ 5, 14, 69, 80, и другие. В рамках реализации данного направления, а также в рамках педагогической практики студенты осваивают основные методы, принципы и формы культурно- досуговой деятельности со школьниками. Особое место, в которой занимает патриотическое воспитание. В 2017–2018 учебном году студенты группы второго курса, специальности «Педагогика дополнительного образования» самостоятельно разработали и реализовали проект под названием «Патриоты разных поколений». В данный проект вошли мероприятия со школьниками разных школ различного уровня, включая такие формы как: викторины, ролевые игры, театрализация, игровые программы, квесты, интересные встречи, кинолектории, обсуждения патриотических фильмов и др. Некоторые студенты при-

знавались, что не уделяли такого большого внимания собственному патриотическому воспитанию, пока сами не начали заниматься реализацией данного проекта.

Таким образом, студенты имеют уникальную возможность через личное участие, работу музея, а также через первоначальный педагогический опыт формировать и укреплять свою патриотическую позицию и тем самым помогать воспитывать патриотизм у подрастающего поколения.

В заключении хотелось бы отметить, что проблема патриотического воспитания молодежи в обществе всегда остается актуальной, поэтому необходимо искать и находить как новые формы воспитания, так и совершенствовать уже имеющиеся, ведь воспитание патриота — это общая задача каждого педагога.

Литература

1. Воронова, Е. Патриотическое воспитание в современной школе: Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е. Воронова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 288 с. — (Сердце отдаю детям).

2. Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания [Текст] / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной. — М.: Вентана — Граф, 2012. — 384 с.

3. Гуревич, П. С. Культурология Элементарный курс [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/

4. Деятельностный подход (В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн [Электронный ресурс]. — Режим доступа: psylist.net/slovar/5a30.htm

5. Зотеева, Н. В. Теоретические основы ценностно-смысловой направленности личности [Текст] / Н. В. Зотеева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XIII междунар. науч.-практ. конф. Часть I. — Новосибирск : СибАК, 2012.

6. Караковский, В. А. Воспитание? Воспитание. Воспитание! [Текст] / В. А. Караковский, М. И. Новикова, Н. А. Селиванова. М.: Новая школа, 1996.- 160 с

7. Ковалев, А. Г. Личность воспитывает себя [Текст] / А. Г. Ковалев. — М.: Политиздат, 2014. — 256 с.

8. Крившенко, Л. П. Педагогика [Изд.2, исправ.. и доп. — М.: МГУ, 2012. — 320 с.

Богданова Л. А., *кандидат педагогических наук, доцент,*
проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область

О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Президент нашей страны В. В. Путин, затрагивая вопрос воспитания, однажды отметил, что если в Российской империи важна была принадлежность человека к православной вере, во времена СССР значение имело наличие партбилета, в современной же России роль универсального принципа может играть патриотизм — «в хорошем смысле слова».

Идея патриотизма, составляющая на протяжении тысячелетней отечественной истории консолидирующее начало российского общества, сегодня претерпела определенные изменения, может и должна стать тем стержнем, вокруг которого сформируется сознательно избираемая, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи, обеспечивающая ее готовность и способность к активным действиям во благо Родины. Кстати, касаясь вопроса патриотизма, заметим: после отрезвления от «дикой» демократии в обществе в целом наблюдается стремление к возрождению патриотизма на качественно новой основе.

Депутаты Госдумы даже предложили принять закон о патриотическом воспитании молодежи. (Законопроект был внесен 15.11.2017 г). По их мнению, он поможет создать систему государственных мер, необходимых для воспитания в юношах и девушках чувства любви к Родине. Несмотря на то, что законопроект получил в правительстве отрицательный отзыв, авторы проекта считают, что работу над федеральным законом «О патриотическом воспитании в Российской Федерации» необходимо продолжить самым активным образом с тем, чтобы его внести и принять уже до конца осенней сессии 2018 года.

Но можно ли законом воспитать любовь к Отечеству? Вопрос из разряда риторических. Исторический опыт свидетельствует, что патриотизм вырастает на почве великих достижений, понятных и привлекательных социальных ориентиров и целей, высоких идей, веры в социальную справедливость — того, чего у нас сегодня по большому счету просто нет.

Третий год реализуется государственная программа патриотического воспитания граждан России на 2016–2020 гг. (на нее выделено свыше 1,66 млрд руб.) Однако Секретарь Совета безопасности РФ Николай Патрушев (и далеко не только он один) считает, что госпрограмма ориентирована на количе-

ство мероприятий, а не на качество (Такое мнение он высказал 20 февраля 2018 года, на совещании в Ростове-на-Дону), она не решает задачу масштабного увеличения количества патриотов и противодействия экстремизму.

В педагогике «патриотизм» еще в недавнем прошлом употреблялся преимущественно как синоним понятию «гражданственность», что во многом являлось следствием отождествления понятий «государство» и «общество». В связи с этим возникают определенные затруднения в понимании сущности данного феномена. Хотя понятие гражданственности в первую очередь и подразумевает патриотизм. От воспитания молодых граждан зависит будущее страны. Поэтому любая страна нуждается в наличии действенной и эффективной системы патриотического воспитания своих граждан, адекватной по содержанию и методам сложившейся в обществе политической и социально-экономической ситуации. Особенно настоятельна необходимость в этом в России, где помимо прочего обострились противоречия между огромным потенциалом патриотизма современной молодежи и неэффективной его реализацией в условиях современной общественной жизни.

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания студентов в каждой профессиональной образовательной организации должна сложиться своя система, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Основой такой системы призвана стать разработанная в каждом конкретном случае Концепция патриотического воспитания студентов, призванная сыграть роль методологического регулятора для преподавательского состава по разработке и внедрению в образовательно-воспитательную деятельность программ становления человека культуры, гражданина и патриота. Каждая профессиональная образовательная организация — это особый «срез» нынешнего бытия современного общества, в котором рождаются и сохраняются наиболее существенные стороны общественной жизни, проходящей за стенами техникума или колледжа. Здесь формируется особый настрой сознания и ценностных установок студентов, закладывается основа формирования гражданской ответственности и бережного отношения молодежи к себе и окружающему миру. Патриотическое воспитание представляет неотъемлемую часть воспитания личности в целом. Его нельзя рассматривать без прямой привязки к трудовому, нравственно-эстетическому, военно-патриотическому и физическому воспитанию. Мало просто познакомить студентов в процессе формирования гражданственности и патриотизма с историей, литературой, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий фактов, но и понимать, к чему хорошему или плохому они привели. Помимо общероссийского патриотизма, профессиональные образовательные организации призваны формировать у студентов и местный, региональный патриотизм, выражающийся в привязанности, любви к родному краю, городу, деревне, улице, образовательной организации, спортивной команде и так далее. Несомненно, что деятельность по усилению военно-патриотической работы среди молодежи в настоящее время должна гораздо больше, чем раньше, учитывать местные, региональные особенности, а также используемые силы и средства

Проводить грамотную воспитательную работу по патриотическому и гражданскому воспитанию в профессиональной образовательной организации, можно только в контексте корпоративной культуры и этики образовательного учреждения, которому принадлежит важнейшая роль в становлении и развитии национального самосознания, «самоидентификации» российского гражданина.

Особое значение должно уделяется воспитанию высших патриотических идеалов и ценностей, интегрирующих пространство «студент — преподаватель — профессиональное образовательное учреждение — общество — государство» педагогическими средствами. При создании комплексной воспитательной программы патриотический компонент включается в содержание программ всех изучаемых дисциплин, спецкурсов национально-регионального компонента, перспективные планы научно-исследовательской, методической и воспитательной работы.

Из наших профессиональных образовательных организаций большинство тех, где патриотическим воспитанием своих студентов занимаются постоянно и не формально, а главное действительно системно и готовы поделиться с коллегами своим профессиональным опытом такой работы. Это, например, ГОУ СПО «Прокопьевский электромашиностроительный и Прокопьевский транспортный техникумы», ГК ПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум», ГОУ СПО Кемеровский, Беловский и Анжеро-Судженский педколледжи, ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический и Мариинский политехнический техникумы», ГОУ СПО «Новокузнецкий металлургический и Новокузнецкий строительный техникумы », ГОУ СПО «Губернаторский техникум народных промыслов», ГОУ СПО «Осинниковский горнотехнический колледж», ГБОУ СПО «Кемеровский аграрный техникум» имени Г. П. Левина и др. Не случайно, что и в материалы данной конференции поступило 15 статей по разным аспектам патриотического воспитания, содержащих опыт работы профессиональных образовательных и общеобразовательных организаций Кемеровской области. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать нашим студентам. Тем более, что арсенал форм

и методов работы в этом направлении велик, и не стоит им пренебрегать. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию практически безграничны.

Эффективность патриотического воспитания значительно повышается, когда к участию в работе привлекаются ветераны труда, ветераны Великой Отечественной войны, участники боевых действий в Афганистане, Сирии и других регионах, выпускники прошлых лет, родители студентов, другие общественные организации. Выступая на заседании Российского организационного комитета «Победа» Владимир Владимирович Путин отметил необходимость обеспечения условий для более широкого вовлечения ветеранов в работу с молодежью.

Тема патриотизма — жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Как пробудить чувство любви к Родине? Именно пробудить, поскольку заставить любить Отечество — нельзя. Но патриотизму нельзя и научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова с ранних лет жизни, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум.

Его надо воспитывать и в период обучения молодых людей в ПОО. Патриотизм не дается сразу, он формируется постепенно, по мере развития и становления человека как личности. Одним из важнейших инструментов формирования патриотизма как нравственной категории является именно воспитание.

В одном из выступлений по российскому телевидению В. В. Путин вновь подчеркнул: «Патриотизм — это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

Богун Н. М., *воспитатель, МКОУ «Детский дом», г. Осинники, Кемеровская область*

ВОЛОНТЕРСТВО КАК МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Независимо от исторического периода, молодежь в России всегда была самой активной социальной группой. Инициативы и деятельность молодых людей нередко становились определяющим фактором в развитии положительных процессов в нашей стране. Детские и молодежные организации играют важную роль в становлении гражданского общества, определяя его будущее.

В современной России, конец 20 века, был создан Государственный комитет по делам молодежи в 1990 г. Комитет был создан на базе комсомольской организации ВЛКСМ 31 мая 1990 года. В 1998 г. он был упразднен, а его функции были переданы сначала Министерству труда и социального развития, а затем департаменту по молодежной политике Министерства образования Российской Федерации. Одной из первых молодежных организаций в новейшей истории страны стал Российский союз молодежи, созданный в 2008 г.

Российский союз молодежи реализует более двух десятков общероссийских и более двух сотен межрегиональных программ и проектов для молодых людей. В числе приоритетных направлений работы Росмолодежи стали: образовательные, развивающие, патриотические, профориентационная, досуговые, культурные и спортивные программы, а также и было создано и волонтерское движение. Во всем мире молодежное добровольческое движение уже получило широкое распространение, а его роль в социальном развитии оценена на международном уровне. Последние десятилетия стали наиболее активными этапом развития волонтерства в новейшей истории России.

В России добровольческое движение начало возрождаться в конце 80-х годов, хотя, можно сказать, оно существовало всегда. Раньше такие движения назывались тимуровскими, затем пионерскими, а сейчас оно называется волонтерским движением. Направления добровольческой деятельности отражают наиболее острые проблемы российского общества. К сожалению, в России, добровольческий труд, помощь людям не норма, но, тем не менее, стоит говорить о том, что сегодня волонтерство набирает силу это реально. Важнейшее значение волонтерского движения заключается в воспитательном эффекте добровольческого труда. Добровольная работа делает людей добрей мудрей и состоятельной.

Российская молодежь — мощная сила, обладающая современными знаниями, навыками и огромным потенциалом, который нужно использовать с максимальным эффектом во благо, в первую очередь, ее самой, а также для развития и укрепления края и России в целом.

Учитывая тенденции развития современного молодежного движения волонтерская деятельность строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести определенный жизненный опыт.

В Кемеровской области большое внимание уделяется популяризации добровольчества, вовлечению молодого поколения в волонтерскую деятельность, цель которого — организовать молодежь и направить на положительные побуждения в осуществлении добрых и полезных дел, участие в реальных проектах. Реализуется волонтерское движение в различных формах: акции, проекты, реклама, городские мероприятия, которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер.

Деятельность добровольческих объединений, располагающихся на территории Кемеровской области, охватывает разнообразные сферы. Волонтеры Кемеровской области занимаются решением социальных проблем, предоставлением социальных услуг нуждающимся, охраной здоровья, пропагандой и организацией здорового образа жизни, улучшением окружающей среды, организацией досуга детей и молодежи и т. д. В области регулярно проходят крупные благотворительные акции: «Весенняя неделя добра», «Счастливые праздники», «Рука помощи», «У добра не бывает каникул», «Мы граждане России» и другие. В этих мероприятиях активно принимают участие школьники, студенты, работающая молодежь, люди старшего поколения.

В Осинниковском городском округе также существует волонтерское движение, в которое входят дети детского дома. Дети детского дома г. Осинники постоянно принимают участие в акциях «У добра не бывает каникул». Уже долгое время детский дом сотрудничает с Центром пожилых людей, показывая концертную деятельность, и обучая мастер-классам людей пожилого возраста. В зимний период наши воспитанники постоянно помогают пожилым людям, которые живут в частном секторе, откидывая снег. Не первый год проводится акция «Рождество для всех и для каждого». Дети детского дома самостоятельно готовят открытки, готовят праздничный концерт, развешивают открытки на елку, затем принимают участие в раздачи листовок. Проходила акция, посвященная здоровому образу жизни «Конфетку за сигаретку».

Дети из детских домов имеют очень непростую историю жизни. Поэтому они очень милосердны к братьям меньшим, т. е. очень любят животных, и всячески им помогают. Уже не первый год в городе проходит акция «Помоги птицам зимой», где дети делают кормушки для птиц, развешивают кормушки по деревьям, и следят, чтобы в кормушках всегда был корм.

Активисты-воспитанники учатся во всех образовательных учреждениях города, проводят городские мероприятия экологической направленности. В рамках акции «Очистим планету от мусора» были очищены от мусора территории пришкольных участков, территории городского парка, памятников. Ежегодно волонтеры принимают участие в акциях по охране водных объектов: «Чистая вода», «Чистый берег», «Живи, родник». Приняли активное участие в городской операции «Газон», содействующее на благоустройство нашего города.

В рамках природоохранной акции «Чистая вода» воспитанники-волонтеры провели для своих сверстников из детского дома квест-игру «Польза воды для здоровья человека», беседы о дифиците в мире пресной воды и необходимости бережного отношения к ней.

Сегодня мы живет в прагматичном обществе. Обществе, которое стремиться потреблять, ничего не отдавая взамен. Можем лишь констатировать, что волонтерство не перетекает за рамки узкого круга людей. Вокруг нас тысячи людей, нуждающихся в помощи. Самое простое — закрыть глаза и не обращать на эту проблему внимания. Но в целом, общество не знает, что старику, которого оставили внуки и родные, можно помочь и вниманием; что ребенку-инвалиду нужны не только деньги на операцию, а просто дружеское участие, поговорить с ним на равных, поговорить как с человеком, который ничем от тебя не отличается.

Люди, которые нуждаются в помощи, могут получить бескорыстно и от чистого сердца. И волонтерство — именно та деятельность, которая поможет нашему обществу приобрести такие утраченные качества, как гуманизм, толерантность и нравственность.

Литература

1. Менщикова, И. Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы [Текст] / И. Ю. Менщикова // Научные исследования в образовании — 2008. № 1. С. 42–43.

2. Холина, О. И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества [Текст] / О. И. Холина // Теория и практика общественного развития. — 2011.№ 8. С. 71–73.

3. https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=586281.

4. http://kuzbasseco.ru/?page_id=999.

5. http://story.dni.ru/?p=1645.

Валаханович С. А., *кандидат педагогических наук, доцент,*
начальник управления идеологической и воспитательной работы,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь
Щурко Н. И., *магистрант 1-го курса Института управленческих кадров*
Академии управления при Президенте Республики Беларусь,
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск, Республика Беларусь

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ

Сегодня главными задачами воспитательной работы любого учреждения высшего образования являются подготовка высококвалифицированного специалиста, способного к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной, профессиональной, коммуникативной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Современная система образования ставит в центр внимания воспитание человека, обладающего творческой активностью, вариативным мышлением, развитым стремлением к созиданию, ориентированного на высшие формы самореализации. Это возможно тогда, когда при получении образования осуществляется не только подготовка к профессиональной деятельности, но и предоставляется возможность для продуктивного педагогического взаимодействия участников образовательного процесса во внеучебной деятельности и их разумное совмещение. Общение является основным средством, через которое осуществляется реализация задач обучения и воспитания. При этом необходимо учитывать особенности студенческого коллектива, его интересов и склонностей, сотворчество педагогов и студентов для обеспечения целостности и единства сфер обучения и внеучебной деятельности.

Эффективными оказываются те вузовские модели внеучебной деятельности, в которых в необходимой мере осуществлен переход от многочисленных мероприятий к системе конкретных дел, с просветительско-развлекательных, досуговых форм на инновационные, ориентированные на реализацию социальных инициатив и деловой предприимчивости студентов, что способствует активизации функции социальной защиты. Проектирование и построение системы внеучебной деятельности необходимо осуществлять с учетом особенностей и традиций вуза, характера социокультурной среды, общей гуманистической направленности обучения и воспитания, целевых установок и совокупности концептуальных подходов, ценностей, отражающих позицию педагогического коллектива по отношению к практике воспитания студентов.

Основные требования, которые предъявляются к отношениям «преподаватель-студент», «студент-студент» можно сформулировать следующим образом: взаимодействие факторов сотрудничества при организации воспитательного процесса; формирование духа профессиональной общности с педагогами; ориентация педагогического общения на преодоление авторитарного воспитательного воздействия; использование профессионального интереса студентов как фактора управления воспитанием и обучением и как основы педагогической и воспитательной работы.

В педагогическом взаимодействии одинаково важны как его содержание (информация), так и техника (способы обмена информацией). Важной задачей в педагогическом общении является создание условий, способствующих развитию мотивации достижения обучающихся.

В процессе аудиторного и неформального общения со студентами в самых разнообразных ситуациях педагог предстает в качестве образца и эталона проявления этого качества. На формирование навыков позитивного взаимодействия в процессе педагогического общения оказывает влияние «характеристика экспрессивности преподавателя, где выделяются визуальная (мимика, улыбка, жестикуляция, движение по аудитории, зрительный контакт со студентами) и звуковая (интонация, расчлененное произношение, смена ритма, изменение темпа речи, паузы, междометия) формы ее проявления» [2, с. 227].

Белорусский исследователь Кашлев С. С. отмечает, что позитивность и оптимистичность оценивания участниками педагогического взаимодействия друг друга проявляется в их стремлении к возвышению достижений личности, осуществлению оценки себя и другого как условия саморазвития. Это потребность педагога возвысить (но никак не унизить) человеческое достоинство студента, недопустимость сравнения достижений одного студента с достижениями другого, опора в оценке деятельности студента на положительное [1, с. 22].

Успешная самореализация студентов в профессиональной деятельности включает самопознание и постоянное саморазвитие. Зная свои профессиональные возможности, достоинства и недостатки, слабые и сильные стороны, легче сформулировать и развить определенные профессионально-деловые качества и умения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги-психологи, педагоги-организаторы, педагоги социальные в процессе внеучебной деятельности способствуют формированию умений и навыков, необходимых в процессе профессионального общения.

Важнейшим условием достижения результатов во внеучебной воспитательной деятельности является реализация практико- и личностно-ориентированного содержания воспитания и каждого мероприятия. Личностная ориентированность внеучебной деятельности создает оптимальные условия для реализации духовно-нравственных, гражданских, профессиональных качеств и ориентации жизненных планов будущего специалиста, свободы выбора каждым студентом вида деятельности, формы ее осуществления, характера партнерских отношений в коллективе. Внеучебная деятельность и работа органов студенческого самоуправления строятся по формуле «4 сами»: сами планируем, сами организуем, сами проводим, сами анализируем. При этом система планирования мероприятий и видов внеучебной деятельности основывается на принципах добровольности и адресного подхода и вытекает из задач, которые ставятся для реализации общих целей.

Педагоги-психологи создают условия для развития личности студентов, оказывают психологическую и педагогическую помощь в успешной адаптации к условиям образовательной интеграции учреждения высшего образования, а также атмосферу толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе. Процесс подготовки и участия в мероприятиях включает вербальные и невербальные формы взаимодействия. Происходит взаимовлияние друг на друга, где возникают многочисленные нестандартные ситуации, предполагающие знания регуляции и саморегуляции собственного поведения.

Воспитательное воздействие в процессе обмена информацией имеет ключевое значение, так как способствует межличностному познанию, организации и регуляции взаимоотношений с помощью коммуникативных средств. В процессе подготовки мероприятия его участники приобретают дополнительные компетенции, важные для дальнейшей профессиональной деятельности. Педагоги-организаторы в процессе подготовки и проведения мероприятий устанавливают со студентами реальный психологический контакт, учат их преодолевать барьеры, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия, обучают навыкам сотрудничества с целью установления делового и личностного уровней общения.

Участие студентов в дебатах, диспутах, дискуссиях не только удовлетворяет потребность в духовном общении, но и формирует профессиональные компетенции, навыки аргументированно отстаивать свою точку зрения, говорить аргументированно, кратно и доходчиво. Для этого используются упражнения, с помощью которых студенты учатся мобилизовать творческое самочувствие перед общением с аудиторией, выстраивать логику предстоящего общения и публичного выступления.

Принимая участие в проектах (программах), иных мероприятиях по организации досуга, вторичной занятости, профориентационной работе и других формах, помогает студентам найти собственный стиль общения, в том числе и внешний коммуникативный вид (опрятность, подтянутость, собранность, активность, доброжелательность, обаяние), что способствует повышению уровня социальной ответственности.

Так, например, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь реализуется проект «Студенческий актив». Цель — научить студентов взаимодействовать друг с другом, управлять собой, своим временем, овладеть ораторским мастерством и др. Проводятся тренинги, направленные на развитие умений органично и последовательно действовать в публичной обстановке, управлять инициативой в общении, оперативно организовывать изначальный контакт с аудиторией, достигать с ней единства и целостного контакта.

Групповой психологический тренинг является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

Ежегодное вручение в Академии управления «Академического Оскара» дает возможность студентам выделить самых талантливых, креативных, умных, находчивых, решительных и целеустремленных преподавателей. Тех, кого можно заслуженно назвать самыми лучшими и преданными своей работе. Путем закрытого голосования в социальных сетях и заполнения анкет студенты трех специальностей 1–3 курсов определяют лучших преподавателей на их специальности по следующим критериям: качество преподавания предмета, взаимоотношения со студентами, требовательность, отзывчивость и чувство юмора. Награждение «Академическим Оскаром» является выражением благодарности студентов профессорско-преподавательскому составу за профессионализм, самоотдачу и личностные качества.

Важным элементом формирования у студентов культуры общения и духовности является музееведческая работа. Музеи и музейные экспозиции сегодня можно рассматривать как одно из важнейших средств воспитания, коммуникации и профориентации, поскольку они выполняют функции дополнительного образования и осуществляют их в специфической форме — символическом процессе встречи прошлого и настоящего, в диалоге музея и личности, обладающего правом выбора и интерпретации увиденного и услышанного.

Главное значение мотивации воспитания — это укрепление активной оптимистической позиции педагога в том, что у каждого студента есть определенный уровень положительной мотивации, на который можно опереться. А эффективная внеучебная деятельность позволяет развивать ее резервы. Как мы видим, педагогическое взаимодействие выступает фактором, оптимизирующим учебно-воспитательный процесс и позволяет вывести его на профессиональный и творческий уровень. Создание атмосферы уважения, взаимопомощи, чувства успешности в процессе педагогического общения — ведущая задача каждого педагога учреждения высшего образования. Осмысление студентом сути учебно-воспитательной деятельности — путь к содержательной самооценке, осмыслению своих возможностей и развитию профессиональных компетенций.

Литература

1. Кашлев, С. С. Педагогическая деятельность как творческий процесс / С. С. Кашлев. — Минск : Белорусский верасень, 2005. — 176 с.

2. Яновский, М. З. Эмоционально-экспрессивная активность преподавателя: от развития в искусстве к реализации в обучении // Педагогическое образование в классическом университете: проблемы и перспективы : Материалы Междун. науч.-практ. конф., 12 октября 2000 г., Минск / Под ред. Н. А. Березовина. В 2 ч. Ч. 2. — Мн.: БГУ, 2000. — С. 223–228.

Воробьева Т. В., *студентка 3-го курса, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Машков И. Ю., *педагог-организатор, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Владыкина Е. А., *преподаватель, ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ИНТЕРНЕТ-РАДИО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Обучение в профессиональной образовательной организации предполагает не только формирование и развитие профессиональных компетенций, но и культурное, нравственное развитие, формирование гражданской позиции, развитие способностей к труду. Решение этих задач предусматривает применение различных технологий, одной из которых является вовлеченность студентов в добровольческую деятельность.

Волонтерская деятельность (от лат. voluntarius — добровольно) — это широкий круг деятельности, который включает в себя традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [1, с. 128]. Доброволец, с точки зрения федерального закона Российской Федерации от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ (с изм. от 05.05.2014 г. № 103-ФЗ) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» — это физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [2].

Каждый индивид приходит к волонтерскому служению по каким-то своим личным мотивам. Кто-то помнит, как сам лежал в больнице, что ему не хватило общения и внимания, как ему было одиноко; другой просто откликается на чужую боль или тоску; кто-то считает, что служение ближним — его нравственный или религиозный долг; кто-то воспринимает волонтерство как личностное развитие, обучение и т. д. В любом случае мотивы, побудившие человека на добровольческое служение, — это очень тонкая тема. Роль воспитательной работы с молодежью, ориентированной на их личностное, социальное и профессиональное развитие, проявление активной позиции молодежи, их участию в созидательной деятельности. В качестве одного из современных и адекватных потребностям молодежи ресурсов социального воспи-

тания, позволяющего стимулировать инициативность, активность личностной позиций, может выступать волонтерская деятельность.

Волонтер — человек, добровольно занимающийся безвозмездной общественной деятельностью. Не все знают, кто такие волонтеры. Если заглянуть в словари, то в переводе с французского языка волонтер это человек-доброволец. Человек, который имеет привычку заботиться о близких людях, помогает им добровольно и без какой-либо выгоды (корысти). А награда за это благодарность и признательность людей, которым оказана существенная помощь.

Проблема инвалидности является актуальной в современном обществе. Инвалидность означает ограничение жизнедеятельности, что приводит к социальной дезаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в общении, обучении, самообслуживаниями. Добровольцы могут помочь детям с ограниченными возможностями к социализации как личность.

Социальное волонтерство — помощь в адаптации детей инвалидов в подростковом возрасте имеет большое значение для всего общества [3].

Проблема социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной и часто обсуждаемой проблемой. У детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения создать свой быт, выстраивать отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Целью социально-ориентированного проекта «неПРОСТО РАДИО», реализованного в ГПОУ ППЭТ являлось совершенствование и реализация ранее созданного специализированного виртуального пространства, в котором дети с ограниченными возможностями здоровья обладают возможностью полноценно взаимодействовать с внешним миром, принимать самостоятельные решения, обмениваться различными идеями и мыслями, повышать уровень личностной социализации.

Для достижения поставленной цели был решен следующий ряд задач:

• Разработан сайт «неПРОСТО РАДИО» для детей с ограниченными возможностями здоровья (www.neprostoradio.ru) [4];

• Созданы комфортные условия для того, чтобы дети с ОВЗ находящиеся на домашнем (и не только) обучении и лечении, были привлечены к активной творческой и познавательной деятельности посредством полноценного участия в радио-эфирах и выездных благотворительных мероприятиях и мастер-классах проекта, конкурсных, творческих мероприятиях, организованных волонтерами ГПОУ ППЭТ.



Рисунок 1 – Эмблема «неПРОСТО РАДИО»

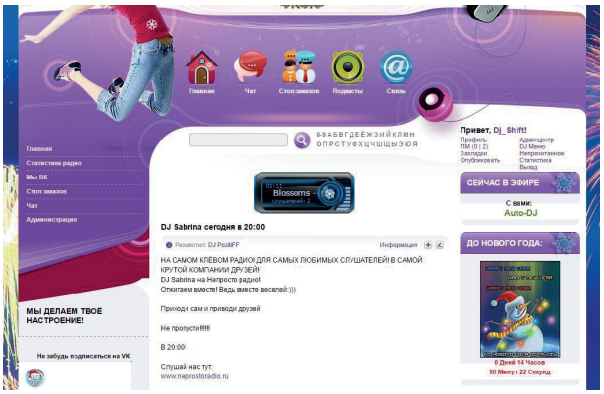


Рисунок 2 – Интерфейс сайта «неПРОСТО РАДИО» (www.neprostoradio.ru, дата обращения 01.12.2017 г.)



Рисунок 3 – «Новый Год с «неПРОСТО РАДИО»



Рисунок 4 – «Всемирный День Радио»



Рисунок 5 – «Мисс неПРОСТО РАДИО-2016»



Рисунок 6 – «Мисс неПРОСТО РАДИО-2016»



Рисунок 7 – Открытый урок интегрированного театра «ВПРОК»



Рисунок 8 – Сбор принадлежностей для интегрированного театра «ВПРОК»



Рисунок 9 – «Ха-ха-шоу»



Рисунок 10 — «Праздник Пасхи»

Проект основан на принципе постепенности: начиная со знакомства, общения и завершается позитивной деятельностью, непосредственном личном участии в мероприятиях, благодаря чему, такой ребенок получает возможность для повышения своей самооценки, достижению положительных личностных результатов и самореализации в будущем.

Важная составляющая проекта заключается в том, что общение на сайте «неПРОСТО РАДИО» много передач идет в режиме прямого эфира (чата), когда каждый радиослушатель (в том числе и ребенок, прикованный к инвалидному креслу) имеет возможность, позвонив прямо в студию, задать вопрос авторам или ведущим программ, принять участие в обсуждении какой-то проблемы, высказать свое мнение, рассказать о ком-то или о чем-то интересном, заказать и прослушать в эфире музыкальные композиции, а также быть в курсе актуальной и полезной информации о различных мероприятиях и событиях, проводимых для детей с ограниченными возможностями здоровья как в г. Прокопьевске, так и за его пределами.

Практическая новизна данного проекта заключается в том, что в нашем современном динамично развивающемся обществе достаточно часто люди с особенностями развития сталкиваются с равнодушием или, попросту, с дефицитом внимания со стороны окружающих. Именно поэтому данный проект является для очень большого числа людей единственной отдушиной в их жизни, который позволяет избавиться от чувства одиночества, помогает в приобретении новых связей, укрепляет веру в человеческие общегуманитарные ценности.



Рисунок 11 – «Семейная спартакиада «неПРОСТО РАДИО»

Студенты-волонтеры с энтузиазмом оказывали помощь детям с ОВЗ, стали собраннее, серьезнее, ответственнее, когда увидели проблемы детей-инвалидов вживую. А организаторы проекта получили возможность реализоваться в новом направлении, почувствовать моральное удовлетворение результатами своего труда. Общение между участниками проекта и волонтерами помогло последним стать терпимее, доброжелательнее, стать более внимательными к людям с ограниченными возможностями.

Стоит отметить, что деятельность участников проекта «неПРОСТО РАДИО» была отмечена руководителем благотворительного фонда «Подари жизнь» Чулпан Хаматовой, которая отметила особую важность работы волонтеров [5].

Таким образом, данный проект подтверждает то, что волонтерская деятельность приносит большую пользу, но и находит признание в обществе.

Литература

1. Социальное волонтерство. Теория и практика. — Москва : Омега-Л, 2016. — 128 с.
2. № 135-ФЗ (с изм. от 05.05.2014 г. № 103-ФЗ) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» http://base.garant.ru/104232/.
3. Организация досуга детей с ограниченным возможностями здоровья средствами социально-культурной анимации // Современные проблемы науки и образования. Ганьшина Г. В., Бабаева Е. В., Муравьева Ж. В. — 2016. — № 6.
4. www.neprostoradio.ru — сайт интернет-радио «неПРОСТО РАДИО».
5. https://cloud.mail.ru/public/8F8K/cDcgA219D — видео обращение Чулпан Хаматовой к «неПРОСТО РАДИО».

Ворошилова Р. Н., *руководитель военно-патриотического центра*
МБОУ ДО «Дом детского творчества», Кемеровская область, г. Калтан

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных в развитии личности гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Важным и необходимым условием в создании системы патриотического воспитания является организация единого воспитательного пространства и сетевого взаимодействия всех образовательно-воспитательных структур.

В муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» Калтанского городского округа создан Центр гражданско-патриотического воспитания, который взаимодействует с образовательными организациями, городским советом ветеранов, выставочным залом «Музей», с Управлением культуры, Управлением молодежной политики и спорта, детско-юношеской организацией РДШ и молодежными организациями городского округа.

Основной целью Центра патриотического воспитания «Отечества достойные сыны» является обеспечение проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности, культурно-просветительской, творческой и поисковой деятельности среди детей и молодежи, а также членов их семей.

Задачи:

— проводить гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи через поисковую работу, дискуссии, встречи поколений, уроки мужества, уроки города, обзорные экскурсии, социальные акции, слеты, сборы, торжественные мероприятия, посвященные памятным датам России и дням воинской славы;

— укрепить преемственность поколений: передача традиций, опыта старшего поколения подрастающему.

Система патриотического воспитания в Калтанском городском округе направлена на осуществление комплексного подхода к процессу формирования общественно-активной личности и применение активных методов и приемов работы. В основе системы патриотического воспитания лежит социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Результатом системы патриотической деятельности в городском округе является: открытие во всех общеобразовательных организациях уголков боевой славы; музеев гражданско-патриотической направленности в школах; пополнение фондов городского выставочного зала «Музей»; выпуск второй книги Памяти; присвоение имени Героя Советского Союза Гнедина В. А. школе № 18 и присвоение имени полного кавалера ордена Славы Полонянкина А. И. подростковому объединению «Республика Радужная» школе № 29.

Работа Центра выстраивается в соответствии с Межведомственным планом мероприятий по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» на территории Калтанского городского округа утвержденный распоряжением администрацией Калтанского городского округа от 30.12. 2016 № 2632-р.

Контроль за реализацией программы осуществляет Межведомственный координационный совет под руководством заместителя главы городского округа по социальным вопросам.

Структурными компонентами долгосрочной программы являются две дополнительные образовательные подпрограммы: «Патриот» и «Защитник Отечества», которые реализуются педагогами дополнительного образования МБОУ ДО ДДТ для детей и подростков 11–17 лет.

Современное общество заинтересованно в том, чтобы граждане были способны самостоятельно активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Поэтому перед нами стоит задача подготовить школьника к тому, чтобы он мог:

— самостоятельно приобретать знания, уметь применять их на практике для решения разнообразных возникающих проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место;

— уметь критически мыслить;

— в ситуациях нравственного выбора не забывать о совести;

— быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать в коллективе.

Среди активных форм и методов работы по реализации программы были выбраны:

— поисково-исследовательская работа;

— волонтерское движение;

— уроки мужества и встречи с людьми уникальных судеб;

— дискуссии духовно-нравственной и гражданско-патриотической направленностей, социально-патриотические акции и профильные смены;

— музейное движение.

Уроки мужества проводятся с использованием и такой формы, как встреча поколений. Отличительной особенностью таких уроков является передача подрастающему поколению традиций, опыта конкретных людей, для которых патриотизм — системное качество. Это участники Великой Отечественной войны, труженики тыла, специалисты образовательных организаций, учреждений культуры, общественных объединений, отдельных граждан города. Подобные уроки воспитывают чувства патриотизма у подростков и молодежи на примерах героических подвигов земляков-калтанцев; развивают гражданскую активность и ответственность; инициативу в проведении мероприятий патриотической направленности по увековечиванию памяти воинов-калтанцев; вызывают интерес к памятным страницам истории России, великому подвигу советского народа в Великой Отечественной войне, значительному вкладу Кузбасса в разгром немецко-фашистских захватчиков.

Материалы этих встреч мы оформили в фотоальбомах и осветили в средствах массовой информации.

Важной составляющей в системе гражданско-патриотического воспитания является поисковая деятельность. По заданию городского Совета ветеранов и в связи с празднованием годовщины Победы, поисковые отряды школ нашего города занимались систематизацией и уточнением материалов о земляках-калтанцах героях Советского Союза: Шелковикове Н. Р., Хорькове М.Г, Гнедине В. А. и полном кавалере ордена Славы Полонянкине А. И.

Еще одним важным компонентом поисковой деятельности работа наших старшеклассников в отряде «Земляк», которая проводилась в Смоленской области на XII Международной учебно-тренировочной вахте Памяти. Материалы раскопок, которые проводились в местах боевых сражений, были переданы в городской выставочный зал «Музей».

Поисковая деятельность школьников в городе Калтан совместно с городским Советом ветеранов войны и труда помогла выпустить 2 том Книги Памяти воинов-калтанцев Великой Отечественной войны.

В настоящее время набирает обороты Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия». В данный момент в движении «Юнармия» 259 человек Калтанского городского округа. Эти ребята своими успехами и добрыми делами прославляют наш город. Являются призерами в личном и командном первенстве на областных профильных сменах «Наследники Победы», «Во славу Отечества», «Победа», «Юнармия». Чинников Сергей стал победителем областного конкурса «Я-Юнармия»», принял участие в первом Всероссийском молодежном патриотическом форуме «Я- Юнармия» в городе Москва.

Ежегодно Юнармейцы несут почетный караул «Вахта Памяти. Пост № 1», участвуют в шествии «Бессмертного полка», в военно-патриотических акциях: «Свеча памяти на могиле ветерана», «Я не видел войны, я родился значительно позже», «С добрым утром, ветеран!», и многие другие.

Неоднократно становились участниками областного поискового отряда «Земляк» и в составе делегации от Кемеровской области были международных военно-исторических экспедиций в Карелии, Новгородской, Смоленской и Тверской областях, занимались поиском погибших защитников Отечества и увековечиванием их памяти. После каждой экспедиции часть найденных трофеев были переданы в Выставочный зал «Музей» Калтанского городского округа.

Наша цель — возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций. Мы хотим, чтобы выросло поколение граждан доброжелательных и отзывчивых, бережно относящихся к истории и традициям России, готовых строить светлое будущее для себя и своей страны.

Учащиеся-юнармейцы приходят на службу в вооруженные силы РФ подготовленные, владеют элементами строевой подготовки, разборка-сборка автомата Калашникова, элементами рукопашного боя, оказанием первой доврачебной помощи. При предоставлении удостоверения «Юнармейца» на призывной комиссии в военкомате распределяются в элитные войска, в том числе в войска «РосГвардии».

Литература

1. Микрюков, В. Патриотизм: к определению понятия [Текст] / В. Микрюков // Воспитание школьников. — 2007. — № 5. — С. 2–8.

2. Прохорова, О. Выявление, обобщение и распространение реализации проектов гражданского становления и патриотического воспитания молодежи [Текст] / О. Прохорова, Л. Кузнецова // Воспитание школьников. — 2006. — № 3. — С. 2–7.

3. Верховцева, З. П. Гордость и слава Кузбасса. 1941–1945 [Текст] / З. П. Верховцева. — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2008. — 580 с.

4. Верховцева, З. П. Всекузбасская Книга памяти [Текст] / З. П. Верховцева. — Кемерово : Кузбасс, 2007. — 503 с.

5. Карелин, П. А. Подвиг Ленинграда [Текст] / В. П. Карелин. — М.: Современник, 1987. — 605 с.

6. Кочетков, В. И. Битва за Москву [Текст] / В. И. Кочетков. — М.: Современник, 1987. — 622 с.

7. Мальгин, А. С. Их подвиг бессмертен [Текст] / А. С. Мальгин, М. А. Мальгин // Читаем, учимся, играем. — 2004. — № 7. — С. 4–7.

8. Петрова, С. В. В осажденном Ленинграде [Текст] / С. В. Петрова // Читаем, учимся, играем. — 2003. — № 8. — С. 4–8.

9. Шалакин, Г. Калтан — любимый город. 1959–2009 [Текст] / Г. Шалакин. — Кемерово : Книга, 2009. — 450 с.

Галынская Е. Н., *кандидат педагогических наук, преподаватель ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», г. Мариинск, Кемеровская область*
Галынская Г. А., *преподаватель ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», г. Мариинск, Кемеровская область*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Реализовывая различные формы и методы образовательного процесса среди студентов педагогических специальностей, педагоги колледжа осуществляют организацию внеаудиторной деятельности посредством дискуссий, дебатов, деловых игр, агитационно-концертных бригад, агитационных пробегов, проектов, коллективных творческих дел, тренингов, мозговых штурмов, моделирования педагогических

ситуаций, презентации, антинаркотических акций, факультативов, туристского клуба, спортивных секций, спартакиад, праздников.

Программы спецкурсов и факультативов направлены на формирование компетенций, необходимых современному здоровьеориентированному педагогу: «Фольклор как основа национальной культуры», «Изобразительная деятельность детей младшего школьного возраста», «Психология детского развития», «Педагогический артистизм», «Туристско-краеведческая работа в начальной школе», «Повышение спортивного мастерства», «Практикум по компьютерным играм», «Информационная культура».

Посещая, данные формы организации творческой деятельности студенты самореализуются через три основные сферы: сферу деятельности, сферу общения и сферу самопознания.

Это особенно наглядно иллюстрирует деятельность туристического клуба «Юный турист», который организован для подготовки студентов по специальностям «Физическая культура» и «Педагогика дополнительного образования». Целью работы туристического клуба «Юный турист» является формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и туризму, здоровому образу жизни, физическому самосовершенствованию и самовоспитанию, адаптации молодых людей в реальном человеческом обществе, их социализация.

В клубе организована работа групп туристского совершенствования, здесь занимаются студенты сборной команды для участия в областных соревнованиях, в частности таких, как туристический слет «Тропою Гайдара» в г. Междуреченске и «Время первых» пос. Подъяково. С молодыми людьми в клубе работает психолог, социальный педагог который проводит тренинги, коррекционно-развивающие занятия по проблемам: «Адаптация подростка в новых условиях», «Отношение к жизненным трудностям», «Разрешение конфликтных ситуаций в коллективе».

Пропагандируя здоровый образ жизни, популяризируя туризм, клуб организует активный отдых студентов: проводится личное первенство среди студентов по ориентированию на местности, основным приемам оказания первой доврачебной помощи; организуются «Веселые старты» между преподавателями и обучающимися, «День здоровья» для студентов 1–3 курсов, туристские походы в детских загородных оздоровительных центрах, флешмобы и квесты во время работы инструктивно-методического лагеря «Юность», конкурс презентаций по темам: «Топография и ориентирование», «Краеведение» и «Основы туристской подготовки». Причем все эти мероприятия организуются при непосредственном и деятельном участии самих будущих учителей.

Одним из эффективных методов подготовки студентов к здоровьесберегающей и социально-ориентированной деятельности являются *дискуссии.*

Целевая направленность дискуссий имеет достаточно широкий спектр, поскольку используя данный метод работы, преподаватели ориентируют будущих педагогов на решение различных воспитательных задач, включая:

• стимулирование ценностного самоопределения участников, выработку собственного отношения к миру, к себе, формирование мировоззрения;

• реализацию социального опыта взаимодействия, прояснения и отстаивания своей позиции, умение взаимодействовать с другими, слушать и понимать, развиваются коммуникативные способности;

• развитие самостоятельности мышления и создание условий для творческой самореализации [4, с. 48].

Использование разнообразных видов дискуссий: «Джефф», «Трибунарий», «Вертушка — защита проектов», «Жизненное кредо» — способствует социализации обучающихся, формированию их ценностных ориентаций и жизненных установок. Мы считаем, что они являются эффективным воспитательным средством. Студенты сами предложили темы и возможные вопросы, обсуждаемые на таких дискуссиях: «Моя жизнь зависит только от меня самого», «Любовь спасет мир», «От молодежи зависит будущее России», «Здоровье моей семьи», «Диета и здоровье» и другие.

Как показали наши исследования, применение профилактических *семинаров-тренингов* со студентами дают возможность чередовать лекционные, игровые и практические методы работы с группой, в форме единичной или серии групповых занятий с участниками в количестве от 15 до 25 человек. В ходе занятий используются различные методы работы с группой:

• устное изложение информации,

• обсуждение полученного материала,

• групповая дискуссия,

• демонстрация,

• упражнения — игры,

• самостоятельная работа [3, 123].

Работа организуется таким образом, чтобы обучающиеся могли не только делиться друг с другом собственными соображениями, но и получать дополнительную информацию о человеке и его жизни, приобретать новый, более эффективный опыт; в общении с собой и другими людьми.

Практические семинары-тренинги позволяют:

• создавать в группе студентов атмосферу доверия;

• откровенно обсуждать волнующие вопросы;

• реализовывать коммуникативный контакт с каждым участником группы;

• воздействовать на эмоционально-волевую сферу участников и начать вырабатывать требуемые мотивационно-поведенческие навыки.

Педагоги используют разнообразные темы и проблемы, обсуждаемые на проводимых занятиях: «Что такое наркомания и кто такой наркоман?», «Группы наркотиков и их влияние на организм человека», «Проблемы психической и физической зависимости наркомании», «Причины употребления наркотиков», «Защити себя от ВИЧ-инфекции», «Риск заражения ВИЧ-инфекцией при употреблении наркотиков», «За и против использования презервативов», «ВИЧ-инфицированные люди среди нас», «Заболевания, передающиеся половым путем».

Неотъемлемой частью в профессиональной и здоровьесберегающей деятельности будущих педагогов являются *досуговые мероприятия*.

Досуговое мероприятие — организованная общественная форма досуга, имеющая целью удовлетворение ряда физиологических (потребности в отдыхе, движении, чистом воздухе), социальных (потребности в общении, причастности, сопереживании и др.) и культурных потребностей в образовании, духовном развитии, освоении художественных ценностей и др. индивида и содействующая его рекреации.

При организации подготовки досугового мероприятия будущий педагог:

— определяет его тему и задачи, намечает время и место проведения;

— разрабатывает план подготовки и проведения мероприятия;

— определяет ключевые моменты мероприятия;

— выбирает участников его подготовки, распределяет задания между участниками и группами.

Массовые досуговые мероприятия — это зона активного общения, удовлетворяющая потребности обучающихся в контактах. Это благоприятная сфера для осознания себя, своих качеств, достоинств и недостатков в сравнении с другими людьми. Именно в условиях внеаудиторной досуговой деятельности формируются общности, дающие возможность выступать в самых разнообразных социальных амплуа [1, с. 67].

Литература

1. Асанова, И. М. Организация культурно-досуговой деятельности [Текст] / И. М. Асанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 192 с.

2. Галынская, Е. Н. Формирование основ культуры здоровья школьников в учрежденях дополнительного образования детей: дисс. … канд. пед. наук. [Текст] / Е. Н. Галынская — Кемерово, 2015. — 206 с.

3. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учрежд.проф. образ. [Текст] / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская [и др.]. — М.: «Академия», 2014. — 288 с.

4. Шустова, И. Ю. Технология проведения дискуссий в классе «Проблематизатор» [Текст] / И. Ю. Шустова // Классный руководитель. — 2015. — № 3. — С. 47–59.

Галынская Е. Н., *кандидат педагогических наук, научный руководитель*
ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны»
Гурова Д., Сонина А., *студентки ГПОУ «Мариинский педагогический колледж*
им. императрицы Марии Александровны», г. Мариинск, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ СОЦИАЛЬНО АКТИВНОЙ И ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современное общество предъявляет новые требования в системе образования — воспитать личность, способную к адекватной адаптации в современных условиях, требуя развития таких качеств выпускника школы, которые способствовали бы его социализации.

Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры,

инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Большую роль в этом должна сыграть внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [1, с. 24]

Сегодня социокультурный уровень общества претерпевает коренные изменения, что не может не отразиться на ценностях, жизненных ориентирах, формах поведения школьников. Поэтому необходимо создавать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур с тем, чтобы учащимся было комфортно находится в окружающей его социальной среде и это можно и нужно сделать в рамках внеурочной деятельности, введенной новым ФГОС.

Содержание внеурочной деятельности — это совокупность направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом образовательной организации совместно с социальными партнерами, в число которых входят и организации дополнительного образования детей.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания учащихся и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России — это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок [4, с. 24].

Цель духовно-нравственного направления — создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи духовно-нравственного направления:

— формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

— формирование патриотизма и гражданской солидарности;

— развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

— формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

— приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

— получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

— получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** (социально-преобразующее творчество) может быть положена общественно-полезная деятельность.

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различение связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления — создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты [3, с. 24].

Задачи социального направления внеурочной деятельности:

— формирование позитивного отношения к базовым ценностям;

— формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;

— выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;

— стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество — высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия. В рамках социального направления внеурочной деятельности учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Планируемые результаты:

— получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

— приобретение начального опыта участия в различных видах общественно- полезной деятельности;

— получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;

— потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Для реализации данных воспитательных направлений в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности [2, с. 24].:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
5. художественное творчество;
6. социальное творчество;
7. трудовая деятельность;
8. спортивно-оздоровительная деятельность;
9. туристско-краеведческая деятельность.

Таким образом, внеурочная деятельность создает условия для формирования социально-активной и духовно-нравственной личности обучающихся.

Задачи, содержание, методы и формы воспитания изменяются под влиянием условий общественной жизни. И от того, какими методами будет руководствоваться школа в осуществлении этого процесса, зависит, сможет ли она дать обществу воспитанного человека в полном смысле этого слова, человека с глубокой внутренней культурой.

Литература

1. Галицкая, И. А. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике [Текст] / И. А. Галицкая // Педагогика. — 2015. — № 10. — С. 36–46.

2. Григорьев, Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности [Текст] / Д. В. Григорьев — М.: Просвещение, 2011. — 96 с.

3. Григорьев, Д. Социальное и духовное в воспитании человека [Текст] / Д. Григорьев // Воспитательная работа в школе. — 2013. — № 10. — С. 23–27.

4. Губанова, Е. В. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России [Текст] / Е. В. Губанова // Воспитание школьников. — 2011. — № 5. — С. 4–5

Гербер Е. В., *преподаватель истории и обществознания,*
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область

СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В процессе научно-технической революции появилась новая среда нашего обитания. Научно-технический прогресс неизмеримо увеличил возможности людей в изучении мира природы, улучшил жизненный уровень человека, а также оказал влияние на взаимодействия людей. Объектами автоматизации стали все сферы жизни и деятельности людей. При этом изменяется характер общественных отношений, так как увеличивающееся воздействие человека на природу, что оказывает влияние на поведение и на личность самого человека. Освобождаясь от выполнения трудоемких и однообразных операций, человек занимается программированием производства, управлением и контролем за техникой. В процессе обще-

ственного развития и трудовой деятельности, люди не только производят, но и меняют содержание человеческих потребностей — порождают новые под влиянием науки и техники.

То, что необходимо для жизни общества и для самого человека, называется потребностью. Человек производит как материальные вещи, так и духовные ценности. Можно сказать, что человек производит свои потребности, так как производство этих потребностей определяет содержание нужд, необходимых для удовлетворения как базовых, так и потребностей в самоактуализации.

Потребности молодежи зависят прежде всего от общества. В зависимости от экономического и социального развития, а также от системы воспитания и установленных норм поведения, молодое поколение приобретает культурные потребности, осваивает различные приемы и способы удовлетворения потребностей. При этом, потребности формируются не только в непосредственных переживаниях, но и через предметное содержание. Современное материальное автоматизированное общество породило проблему потребления среди молодежи. А. Г. Маслоу писал, что «опыт последних лет своей наглядностью продемонстрировал нам, что материальное изобилие (то есть удовлетворение потребностей низших уровней) может послужить предпосылкой возникновения таких патологических явлений, как скука, эгоизм, чувство элитарности, чувство «заслуженного» превосходства, приостановка личностного роста. Очевидно, что пребывание на низших уровнях мотивационной жизни, жизнь, посвященная удовлетворению потребностей материального плана, не может надолго удовлетворить человека» [1].

Способность сознательно управлять своим поведением, преодолевать действие неблагоприятных обстоятельств, быть свободным от актуальных потребностей, стереотипов, предрассудков, умение отстаивать свои взгляды и самостоятельность, быть независимым от окружения, при этом ставить общественные интересы выше личных — это свойственно зрелой человеческой личности. Молодежь — это категория общества, которой движет первичный способы восприятия повседневной жизни. А. Г. Маслоу писал, что такие люди нуждаются в других, так как «только от других людей они могут получить столь необходимые им любовь, безопасность и уважение» [1]. Одобрение или неодобрение поступков окажут влияние на то, чтобы молодой человек как можно раньше научился управлять своим поведением на основе нравственных принципов. Чувство удовлетворенности породит победа над собой. Устойчивые внутренние моральные нормы и принципы становятся регуляторами поведения и достоинствами личности, если они присутствуют в деятельности молодежи. По словам А. Г. Маслоу, «как правило, человек начинает ощущать потребность в самоактуализации только после того, как удовлетворит потребности низлежащих уровней» [1].

Основная роль в формировании молодой личности отдается комплексному воспитанию, которое способно направить и организовать развитие в соответствии с общественными целями в конкретно-исторических условиях и на определенном этапе развития. Одной из форм воспитания и личностного развития сегодня является деятельность молодежи в рамках движения российских студенческих отрядов.

Студенческий отряд — это добровольное объединение студентов, а основе принципов законности, гуманизма, уважения личности, соблюдения прав и свобод человека, а также является частью системы студенческого самоуправления и соуправления. Деятельность студенческих отрядов регламентируется Уставом Молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» [4], а также положением о студенческом отряде [3]. С начала существования и возрождения в 2003 году движения, деятельность студенческих отрядов является эффективной формой организации трудовой деятельности и адаптации молодых специалистов.

В период временного трудоустройства «бойцы РСО занимаются строительством, пассажирскими перевозками, воспитанием детей, обработкой рыбы, сбором урожая, сервисом и другими работами» [2], на социально-значимых объектах города, области и страны. Эффективность развития молодой личности осуществляется за счет обучения в рамках движения и работы отряда. Учебные лекции, тренинги и мастер-классы на разносторонние темы: история движения студенческих отрядов; сплочение и командообразование коллектива; лидерство; работа с нормативно-правовыми актами и методическими материалами; взаимодействие отрядов с администрацией ВУЗа, города, округа; годовое планирование работы и подведение итогов; формирование чувства ответственности; а также развитие личностных качеств в духе гражданско-патриотического воспитания, развития творческого потенциала и спортивных достижений.

За счет активной и социально-направленной деятельности мотивами деятельности молодежи становятся саморазвитие и самоактуализация, так как «источники удовлетворения потребностей в росте и развитии находятся не во внешней среде, а внутри человека — в его потенциях и скрытых ресурсах» [1]. Когда молодой человек самостоятелен в своей деятельности, в своих поступках, и они соответствуют его нравственным взглядам и убеждениям, то его можно назвать зрелой и устойчивой личностью, способной адаптироваться в быстро развивающемся и изменяющемся мире, что способствует развитию социально-экономической сферы жизни общества.

Литература

1. Маслоу А. Г. Мотивация и личность [Текст] // Мастера психологии Спб.: «Питер», 2014.
2. История студенческих отрядов с 2003 г. [Электронный ресурс] / История РСО. URL: http://www.shtabso.ru/14.html. Дата обращения: 8.10.2018 г.
3. Положение о студенческом отряде. [Электронный ресурс] / Российские студенческие отряды. URL: http://www.shtabso.ru/28.html. Дата обращения: 8.10.2018 г.
4. Устав Молодежной общероссийской общественной организации «Российские Студенческие Отряды». [Электронный ресурс] / Российские студенческие отряды. URL: http://www.shtabso.ru/27.html. Дата обращения: 8.10.2018 г.

Головченко М. Н., *мастер производственного обучения*
ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации», пгт. Яшкино, Кемеровская область

ИНТЕРНЕТ-КУЛЬТУРА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Развитие информационных технологий выстроило сегодня новое пространство коммуникации людей, располагающее своей системой ценностей, эстетических норм, традиций, системой знаков, символов и смыслов, культурой обмена и хранения информации, прочей культурой взаимодействия пользователей. Таким образом, мы сможем говорить о зарождении новейшего феномена социальной реальности Постмодерна — Интернет-культуры.

На данном этапе развития технологий очевидно, что компьютер, мультимедиа, телекоммуникации, WWW-практика становятся важным технологическим компонентом для художественного творчества молодежи и раскрепощают воображение, дают немыслимые ранее возможности управления арт-объектом и расширяют язык искусства. Молодые люди используют Интернет не только для развлечения, общения и отдыха, но и для учебной деятельности. В современном обществе становится все более актуальна интернет-коммуникация.

Интернет характеризуется как известная сеть «компьютерно-спутниковых коммуникативно-информационных служб, к которой возможно будут подключаться миллионы пользователей, живущих в разных странах мира и обладающих для этого должными аппаратно-технические и материальные условия» [2].

Интернет-культура — культура, которая стала основным компонентом в работе с информацией в разных формах и видах, а так же Интернет-культура является проводником для взаимодействия молодежи в Интернете. По данный ВЦИОМ самые активные пользователи Интернета (т. е. те, кто пользуется им ежедневно — это в основном молодежь (79 %), высокообразованные россияне (56 %). В то же время понижается доля тех, кто не пользуется Сетью [1]. В понятие Интернет-культуры и киберкультуры входят самые различными компоненты. Как мировой феномен Интернет-культура возникла благодаря технологии Интернета и закрепилась в человеческой цивилизации. Интернет дал возможность каждому выразить себя лично в глобальном информационном пространстве.

Одной из версий изучения Интернет-культуры выступает — семиотический подход, полагающий, что Интернет, возможно, рассматривать как вторичную моделирующую систему, где под «вторичными моделирующими системами» имеются в виду «такие семиотические системы, с помощью которых базируются модели мира или его фрагментов».

Отображение Интернет-культуры с точки зрения семиотического подхода сможет быть основано на разборе ее трех уровней: субтекстовых сообщений; культуры как системы текстов; культуры как набора функций; обслуживаемых текстами.

Развиваемая Интернет-культура описывается такими критериями, которые отражают характер постмодернистского пространства новой реальности:

- монтажность, воссоздавшаяся почти во всех жанрах и языках искусства;
- дискретность композиционного плана информации;
- клиповость, определяемая удобными для современной культуры форматами, техническими средствами и условиями коммуникации;
- интеракивность;
- мультимедийность;
- увеличение количества сообщений, во многих случаях коротких, сокращенных, замененных символами;
- гипертекстуальность, которая пришла на смену линейным текстам;
- умножение числа текстов, связанное с безграничными возможностями хранения увеличивающихся объемов информации, отсутствием художественного, смыслового, ценностного отбора (каж-

дый пользователь Сети может хранить множество личных фото, видео и другой неструктурированной информации);

• иконографичность, визуализация сообщений;

• предписание на получение готовых сообщений, информации в готовом, свернутом виде.

Система Интернет-культуры формирует, опираясь в первую очередь на принципы интерактивности, гипертекстуальности и мультимедийности, снабжающие активное и многообразное взаимодействие системы с пользователем. Так принцип интерактивности, обеспечивает создание системы отдельным пользователем, взаимодействие пользователей друг с другом и с системой внутри общего коммуникативного пространства Интернета. Структура Интернет-культуры может быть представлена следующим образом (см. рис. 1).



Рис. 1. Структура Интернет-культуры

Интернет утвердил новые принципы организации человеческого бытия: сетевой, виртуальный, интерактивный и распространил их практически на все сферы человеческой жизни. Это санкционировало создать новый системный эффект, позволяющий целостно смоделировать различные аспекты человеческой деятельности.

Созданные виртуальные миры, новые информационные технологии дают возможность не только «резких переключений» — перехода от одной обстановки к другой, но и «подбора» более адекватной творческой деятельности мира. Последние поколения компьютеров, понимающие человеческий голос, имеющие способность «считывать» выражение лица и рассмотреть эмоциональное состояние, способны «рассчитать» и «рекомендовать» наиболее подходящие условия для творческой деятельности с учетом особенностей конкретного лица.

Литература и источники

1. Сколько Россиян сегодня пользуются интернетом и с помощью каких устройств они выходят в сеть [электронный ресурс]. — Режим доступа: http://pro-spo.ru/internet/3233-ckolko-rossiyan-segodnya-polzuyutsya-internetom-i-s-pomoshhyu-kakix-ustrojstv-oni-vyxodyat-v-set (дата обращения 05.03.2016).

2. Грудзинский, А. О., Ежевский, А. А., Пекушкина, О. А. Региональный Центр по Международному Научному и Технологическому Сотрудничеству Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского г. Нижний Новгород, доклад с Всероссийской объединенной конференции «Интернет и современное общество», http://ims2000.nw.ru/thes_set.html (дата обращения 04.04.2016).

Голубева Н. А., *воспитатель МКУ «РЦ «Радуга», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ВОСПИТАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ МУЗЕЯ СЛАВЫ

Особенно актуальной сегодня становится проблема преемственности поколений и сохранения традиций. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. У подрастающего поколения проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, наблюдается низкая культура нравственности. Тревожит незначительный интерес молодежи к истории Отчизны, схематические представления о прошлом, углубляющиеся противоречия между старшим и молодым поколениями.

Воспитание патриотизма — это воспитание любви к Отечеству, преданности ему, гордости за его прошлое и настоящее. Но это невозможно без создания системы по формированию интереса к истории своей страны и не просто интереса, а познавательной деятельности. Такая система прослеживается в ходе работы музея боевой славы («Музей Славы»), созданном в МКУ «РЦ «Радуга».

Цель работы «Музея Славы»:

Формирование и развитие социально активной личности с чувством национального патриотизма и осознанной гражданской позицией, возрождение и развитие духовно-нравственных, семейных, человеческих и социально-значимых ценностей у детей и подростков с ограниченными возможностями.

В ходе достижения этой цели решаются следующие задачи:

• Повышение социального статуса детей и подростков с ограниченными возможностями и их дальнейшая социализация в обществе через разработанную систему мероприятий по патриотическому воспитанию.

• Развитие социально значимых качеств личности у детей-инвалидов через приобщение к музейному искусству, изучение исторического прошлого, символики своего Отечества: любви и привязанности к своей семье, любовь к Родине, уважительное отношение к историческим ценностям.

• Формирование представлений об историческом времени и пространстве, уважительное отношение к памятникам прошлого, потребности общения с музейными ценностями.

• Обучение музейному языку, музейной терминологии.

Экспозиции музея представлены в кабинете «Русская изба». Детей знакомим с историей Великой Отечественной войны, ее героическими событиями, с песнями военных лет, с жизнью и военными подвигами земляков — героев войны, проживавших в городе Прокопьевске, в чью честь были названы улицы города. На примере биографии дедов и прадедов, проявивших стойкость советского солдата — защитника Отечества воспитываем у подростков мужество, любовь к Родине.

Для повышения интереса детей разного возраста к истории Великой Отечественной войны проводим викторины «Никто не забыт, ничто не забыто», «Легендарные личности военных лет», «Спасибо деду за победу!». С целью сохранения памяти о военных героических событиях и формирования уважительного отношения к ветеранам были проведены конкурс рисунков о войне «Мы наследники Победы», «Мой дед — солдат».

В ходе поисково-исследовательской деятельности изучаем документальные источники истории семей воспитанников. Привлекаем к сотрудничеству другие организации, ставящие перед собой сходные цели: КВЦ «Вернисаж» города Прокопьевска, ГАУК Драматический театр им. «Ленинского комсомола» города Прокопьевска, Музей боевой и трудовой славы «Память» в МБОУ «Гимназия № 72».

Для воспитания патриотических чувств, с подростками проводилась спортивно-военная игра «Зарничка», посвященная Дню Защитника Отечества. Результатом игры стала сплоченная команда подростков, ориентированная на товарищество и дружбу, здоровый образ жизни, готовых к преодолению трудностей. При подготовке к игре вырабатывались навыки действия в экстремальных ситуациях, воля, смелость, находчивость, выносливость и взаимовыручка.

В Музее созданы особые условия для воздействия на интеллектуально-волевые и эмоциональные процессы личности подростка с ограниченными возможностями. Созданный в МКУ «РЦ «Радуга» «Музей Славы» является незаменимым помощником в патриотическом воспитании подрастающих граждан с ограниченными возможностями, так как решает задачи формирования патриотического сознания. Ведь именно патриотизм, желание служить Отечеству, стараться быть не только успешным человеком, но и приносить пользу стране, быть созидателем, является основой всей воспитательной работы по патриотическому воспитанию.

Литература

3. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность / авт.-сост. Т. А. Орешкина. — Волгоград : Учитель, 2007. — 122 с.

4. Лукашева, Т. Я. Музейная педагогика — средство формирования духовных ценностей учащихся / Т. Я. Лукашева // Начальная школа. — 2007. — № 9. — С. 29–31
5. Туманов, В. Е. Школьный музей — хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. — М.: ФЦДЮТиК, 2006 г.

Гридаева Л. В., *кандидат педагогических наук, доцент, кафедры ООиПД, руководитель межрегиональной инициативной группой « Образование. Здоровье. Профессия. Экология»*
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

ОБЩЕСТВЕННОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ КУЗБАССА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Экологическое движение на территории Кемеровской области представлено деятельностью общественных объединений и организаций, инициативных групп граждан. Общественные экологические организации немыслимы без волонтеров, ведь добровольцы — их главная сила и опора.

Волонтеры экологических организаций — это сотрудники организаций, предприятий, представители мира науки и бизнеса, которые на добровольной основе участвуют в добровольческой деятельности вне зависимости от возраста, пола, национальности.

2018 год объявлен Указом Президента России В. В. Путина Годом добровольца и волонтера. Это решение направлено на повышение престижа работы добровольцев во всех сферах, повысить гражданскую активность всех россиян, что сделает людей более лояльными и менее равнодушными. По словам Президента, проведение Года добровольца станет признанием заслуг перед обществом и оценкой колоссального вклада волонтеров в развитие страны.

Сфера деятельности добровольцев очень широка. Сложно представить дело, в которое волонтер не мог бы внести свой вклад. Экологическое волонтерство (добровольческая деятельность, направленная на сохранение окружающей среды, решение экологических проблем).

В Кемеровской области ведут работу порядка 150 объединений:

— региональных;

— созданных на базе образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования: волонтерские и добровольческие отряды, движения, инициативные группы, патрули;

— добровольных объединений граждан, сплоченных общей целью и задачами (локальная и региональная деятельность).

В Кузбассе выстроена устойчивая концепция взаимодействия природоохранного блока с общественными объединениями. Так, например, одно из старейших экологических объединений — М**еждуреченская городская детская экологическая общественная организация «Зеленые»,** созданная в 1995 году на добровольной основе педагогами и воспитанниками МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25». Миссия организации — содействие становлению гражданского общества через развитие и пропаганду молодежного экологического волонтерского движения, воспитание социально-активной и творческой молодежи.

«Зеленые» работают по нескольким направлениям:

Экологическое образование.

Цель программы: экологическое образование и просвещение молодежи города Междуреченска через развитие и пропаганду экологического движения, реализацию практических природоохранных мероприятий.

Медиаобразование.

Цель программы: использование медиаобразовательных технологий в работе с молодежью и создание условий для сотворчества педагогов и учащихся в Междуреченске.

Добровольчество.

Программа направлена на развитие добровольческого движения в Междуреченске, повышение престижа добровольцев и добровольческой активности населения.

Взаимодействие со СМИ.

Цель — освещение в средствах массовой информации экологических проблем города Междуреченска и информирование населения о деятельности общественного объединения; выпуск молодежной Молодежная интернет-газеты «GreenDay» и телепрограммы «Зеленое яблоко».

Межрегиональная инициативная группа « Образование. Профессия. Здоровье. Экология».

На площадке ГБУ ДПО «КРИРПО» с 2008 года работает межрегиональная инициативная группа «Экология. Образование. Здоровье. Профессия» Сетевое взаимодействие и интернет-ресурсы обеспечивают

информационно-методический аспект неформального экологического образования. Создан интернет ресурс группы. Работа в онлайн-режиме создает эффект присутствия и активное взаимодействие с профессиональным сообществом на значимых мероприятиях например, участие во всероссийском экологическом диктанте, организация и трансляция «Кузбасского заповедного урока», онлайн мост с Учебным центром ЗАО «КРИСМАС+» на деловых мероприятиях и обучающихся и др. осуществляет информационную поддержку проводимых мероприятий, регулярно размещает пресс-релизы.

Участники межрегиональной инициативной группы принимают активное участие в научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях, конкурсах различного уровня по проблематике охраны окружающей среды, инициируют и проводят экологические акции, разрабатывают экологические проекты и реализуют их, организуют выставки и работу передвижных экологических музеев. За время существования группы были реализованы несколько социально значимых проектов.

Волонтерское объединение Ленинск-Кузнецкого филиала ГБПОУ «Кемеровского областного медицинского колледжа».

Жизнь этих ребят наполнена реальными делами по сохранению природы родного города и края.

Проект «Отходы в доходы».

Данный проект реализуется в г. Ленинск-Кузнецкий с 2017 года и нацелен на популяризацию раздельного сбора отходов среди населения. Волонтеры из числа студентов под руководством педагогов организуют сбор пластиковых бутылок, полиэтилена, макулатуры с последующей передачей на переработку. По итогам проведенных акций на вырученные деньги от сдачи вторсырья приобретаются биоразлагаемые пакеты, экосумки из натуральных материалов, которые распространяются среди горожан.

Родившаяся в Год экологии маленькая локальная акция «Я выбираю экопакет», нацеленная на спасение человечества от надвигающейся полиэтиленовой катастрофы, переросла в актуальный и значимый проект с большим будущим.

Инициатива не осталась не замеченной и нашла единомышленников среди горожан: горноспасателей, пожарников, спортсменов, тружеников тыла и ликвидаторов ЧАЭС, педагогов и учеников образовательных организаций, ДЮСШ, членов общества слепых, отделений дневного пребывания пенсионеров и инвалидов при ЦСОН и просто рядовых граждан.

Кроме того, замысел получил поддержку городских властей, и проект одержал победу в муниципальном конкурсе социально значимых проектов «Молодежь — городу», став обладателем гранта главы Ленинск-Кузнецкого городского округа.

За небольшой срок общими усилиями было собрано и сдано на переработку свыше 1,5 тонны отходов: макулатуры, пластиковых бутылок, полиэтилена. Но самой большой наградой, по мнению будущих медиков, стал отклик в душах жителей, которые не остались равнодушными и стали собирать бытовой мусор, чтобы подарить ему вторую жизнь.

В конце 2017 года участники проекта организовали на территории города работу порядка 10-ти пунктов приема сбора отработанных батареек и элементов питания. Таким образом, проект перешел на новый виток развития. Собранные батарейки планируется отправлять в Челябинск, где находится единственный в России завод «Мегаполисресурс» по их переработке.

В рамках года волонтера и добровольца инициативная группа «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» собирает материал для дайджеста «Зеленые волонтеры Кузбасса».

***Доброногова Н. В.**, методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*
***Садыкова О. Ю.,** педагог-организатор МБУ ДО ДДТ, г. Анжеро-Судженск*

ПУТИ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ В Г. АНЖЕРО-СУДЖЕНСКЕ

Детское общественное движение — один из наиболее динамично развивающихся институтов системы образования г. Анжеро-Судженска, которое было сформировано в 2002 году. Тогда на смену Всесоюзной пионерской организации и комсомолу пришли детские и молодежные объединения в различных формах и с разнообразным содержанием деятельности.

Городской союз детско-юношеских организаций «Юные сердца» — это совокупность действующих школьных детских общественных объединений, особая социальная ниша, которая объединяет интересы школьников, формирует мировоззренческие установки, поддерживает и развивает различные формы социального становления личности.

В 2010 году Союз вошел в состав Ассоциации Детских Общественных Объединений Кемеровской области «Молодежь 42», который на сегодняшний день объединяет 55 региональных общественных организаций. Это стало важной ступенью в расширении социальных границ Союза.

Современный этап развития детского движения характеризуется переходом от одной детской организации к многообразию общественных формирований, динамичностью, определенной независимостью от государственных органов и личной ориентированностью, и отражает инновационные процессы и явления, которые происходят в жизни нашего общества [1].

Так, 29 октября 2015 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации было создано «Российское движение школьников» (РДШ). Это новая организация, но основанная на имеющемся многолетнем опыте по воспитанию подрастающего поколения. Это новая ступень в развитии детского движения в нашем городе, которая охватывает всех участников образовательного процесса и дает уникальную возможность объединить всех школьников страны и действующие детские общественные организации современной России.

Накопленный опыт действующих сегодня детских и молодежных общественных организаций нужно грамотно объединить и отобразить через основные направления Российского движения школьников: «личностное развитие», «гражданская активность», «военно-патриотическое», «информационно-медийное» Для всех обучающихся, активистов детского движения, а также педагогов, важно «донести мысль» — мы не разделяем, а объединяем!

Напомним, что основной целью работы РДШ является воспитание патриотов своей страны, будущих лидеров и успешных людей. РДШ — это интеграция разнообразных социальных практик, это диалоговая площадка в решении актуальных вопросов воспитания и социализации подрастающего поколения.

Российское движение школьников помогает построить единую воспитательную систему, делает каждую школу более открытой за счет предоставления каждому школьнику равных возможностей участия в проектах, мероприятиях и программах. Это форумы, конференции, слеты по различным направлениям деятельности, которые проходят в городах России, профильные смены во всероссийских детских центрах, таких как «Орленок», «Артек», «Океан», «Смена», «Сириус».

На данный момент существует несколько главных документов, на которые «опираются» учреждения, реализующие деятельность РДШ в своих регионах: Указ президента РФ, устав общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», план мероприятий ФГБУ РДШ на 2018 год, План работы регионального отделения РДШ, письмо Департамента образования и науки Кемеровской области о перечне образовательных организаций, реализующих деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в Кемеровской области в 2017/2018 учебном году.

Эти документы считаются обязательными для использования их в своей работе двух образовательных организаций в нашем городе — это МБОУ ООШ № 8, которая в прошлом году носила статус «пилотной школы РДШ», а с этого года — «школа, реализующая деятельность РДШ», и к ней присоединяется Дом детского творчества, которое становится базовой площадкой РДШ в г. Анжеро-Судженске

Российское движение школьников — это новая ступень развития для всех участников образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей. И, как обычно бывает, первые шаги очень сложные, трудные, неуверенные, так как очень много вопросов у тех руководителей, кто уже начал пересматривать и перестраивать воспитательную работу в соответствии с направлениями РДШ. На областных педагогических совещаниях, конференциях, семинарах и круглых столах, встают главные вопросы: как объединить или совместить деятельность детских общественных организаций, у которых своя многолетняя история, опыт, традиции, и не «раствориться» при этом в РДШ, где открывается масса новых возможностей, как для ребят, так и для педагогов. Как правильно простроить структуру детской организации, соединив их воедино или сделать их параллельно действующими, где найти людей, кто будет курировать одну или две параллельные организации? Пока на эти вопросы никто не дает точных ответов. Многие территории делятся своим опытом, и пока у каждого учреждения свой взгляд и подход к данной ситуации

Так, с октября 2017 года на базе Дома детского творчества был создан городской штаб РДШ, который объединил лидеров школьных активов. Это 60 обучающихся из 12 образовательных учреждений в возрасте от 12 до 18 лет.

Благодаря 17-летнему уникальному опыту работы в едином Союзе обучающихся и педагогов, мы смогли скоординировать нашу деятельность и на первом городском Форуме лидеров РДШ дали старт Российскому движению школьников в нашем городе. И старт, на наш взгляд, успешен!

По результатам опроса лидеров школ мы можем утверждать, что постоянно растет количество ребят, которые регистрируются на главном сайте РДШ, подписываются на новости групп РДШ и его направлений, принимают участие в различных конкурсах.

И уже многие педагоги согласились с тем, что в современном мире интернет становится площадкой не только для общения среди обучающихся, но и удобным способом для быстрого получения новой информации, обмена опытом, а также средством контроля среди педагогов.

Литература

1. Электронный ресурс — https://рдш.рф/.

Долгов Д. С., *преподаватель, ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ТРАГИЧЕСКИХ СОБЫТИЙ ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Со временем педагогам начинает казаться, что в среднее профессиональное образование попадают случайные люди, не готовые к испытаниям, трудностям, работе, обучению. Это ощущение возникает в ходе наблюдения за обучающимися. Действительно, видно полное равнодушие к происходящему вокруг, руки постоянно занятые телефоном и чипсами, а искорка осмысленности и бурной активности возникает только при попытке зарядить интенсивно садящийся от малоинформативного и односложного общения в социальных сетях телефон.

Но если присмотреться ближе, то можно увидеть что в возрасте 14–17 лет юноши и девушки подростки проходят большой путь в своем развитии. С одной стороны, это самый долгий переходный период, который характеризуется рядом физических изменений, с другой, именно в это время происходит интенсивное развитие личности, ее второе рождение. Подростковый возраст — период внутренних конфликтов с самим собой и другими, где частыми спутниками юного создания становятся смена настроений и непонимание себя. Это время конфликтов с родными, это постоянная смена друзей и увлечений. Это время первой любви и время проявления агрессивности подростков, особенно трудных. Это момент проникновения разными идеями, каждый раз в уверенности, что это именно то единственное, что им сейчас надо. Иногда создается впечатление, что подросток за этот короткий период пытается прожить всю взрослую жить, как будто, что-то не успеет. А он живет здесь и сейчас, не особенно задумываясь о будущем.

И вот случается трагедия: «В Стерлитамаке республики Башкортостан школьник напал на учителя, ранил несколько человек и поджег класс. 19 января пятнадцатилетний подросток пришел в школу № 5 в родном Улан-Удэ с топором, напал на учительницу, нескольких семиклассников, поджег учебное заведение и попытался покончить с собой. 15 января двое подростков (действующий и бывший ученики) вошли в школу № 127 в Перми, поднялись на третий этаж, достали ножи и напали на учительницу и нескольких школьников. После этого они также попытались покончить с собой. Несколькими месяцами ранее, 5 сентября, ученик школы № 1 в подмосковной Ивантеевке принес в класс пневматическое оружие и тесак. На уроке он открыл огонь. В надежде спастись его сверстники прыгали из окон. Погибших в этих трех историях нет.». Но вот 17 октября 2018 года, Керчь Республика Крым, здание политехнического колледжа произошел взрыв, по предварительным данным, погибло двадцать человек, сорок девять ранены, такое совершил молодой человек, который пришел в колледж непосредственно перед взрывом и, судя по записи с камер наблюдения, держал в руках ружье. Им оказался 18-летний Владислав Росляков — студент 4-го курса этого же колледжа.

Теперь можно долго рассуждать о причинах произошедшего, но очевидно одно, молодой человек жаждал активного действия, даже к концу обучения, а значит в образовательное учреждение он попал не случайно. Техникум и колледж, представляют собой такие разновидности учебных заведений, которые обучают студентов по специальностям. При этом, если на территории техникумов обучение происходит в течение двух, иногда трех лет, то в колледжах, ввиду наличия программ углубленной подготовки, этот срок увеличивается еще на один год. Таким образом молодой человек сознательно пошел на более продолжительный срок обучения для получения большего объема знаний и умений.

Характерной чертой для мотивации обучающихся в профессиональных образовательных организациях служит желание пойти на работу по специальности, то есть как можно скорее начать приносить пользу обществу и государству. При этом существует понимание необходимости получения знаний в полном объеме с получением соответствующего документа это подтверждающего.

Учитывая все эти особенности подростков поступающих в образовательные учреждения среднего профессионального образования, можно с большой вероятностью утверждать о возможности предотвращения трагических событий через воспитание гражданственности и патриотизма в среде обучающихся. Для этого есть как возможности, учитывающие квалифицированный, профессионально подготовленный педагогический персонал, так и временные рамки превышающие оные для службы в армии в три-четыре раза.

Обратить внимание на кипучую энергию подростка, направить ее в нужное, полезное как государству так и всему обществу русло — вот основная цель воспитания обучающегося. Показать истинные ценности общества, указать путь любви к родине, донести священность служению своему отечеству — вот основная цель патриотической работы с юными гражданами.

Воспитанный, патриотично развитый, увлеченный общественно полезным делом подросток сделает целью всей своей жизни служение государству, создаст крепкую семью, не даст сбить себя с истинного пути и отдаст всю свою жизнь за родину, если это потребуется, не испытывая сомнения.

Какими бы трагичными не были события, которые устраивает нам жизнь, какие бы «темные» времена не наступали, ни что не должно замутнить наш трезвый взгляд на жизнь и подрывать нашу веру в светлое будущее. А для этого надо работать как с обучающимися, так и над самим собой.

Труден путь добра и чести
Кудрявцев Алексаша

Труден путь добра и чести,
Много ждет тебя невзгод…
Ведь льстецу довольно лести,
Чтоб продвинуться вперед.
Ведь лжецу обмана хватит,
Подлость есть у подлеца.
Стащит вор наживы ради,
Трус оставит храбреца.
А тебе, лишь твердость духа,
И надежда, и любовь,
Одиночество, разлука,
Безрассудство, бой и кровь.
А тебе одни скитанья,
Дождь, и ветер, и гроза.
И извечные страданья,
И печальные глаза.
Но, тобою сделан выбор.
Ты про все знал наперед:
Путь добра и чести, либо
Гниль и тина засосет…

Литература

1. Ушинский, К. Д. О народности в общественном воспитании [Текст] / К. Д. Ушинский // Собр. соч.: в 11 т. — М.; Л., 1948. — Т. 2. — С. 69–166.

2. Циулина, М. В. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды [Текст] / М. В. Циулина // Народное образование. — № 1. — 2013. — С. 52–259.

3. Сухомлинский, В. А. Но гражданином быть обязан [Текст] / В. А. Сухомлинский // Неделя (еженедельник). — 1974. — 4–10 нояб.

4. Афтонасьев, А. Ф. Мысли о воспитании [Текст] // Антология педагогической мысли в России в первой половине XIX века / сост. П. А. Лебедев. — М.: Педагогика, 1987. — С. 394–402.

5. Голотвин, Х. Г. Традиции советского патриотизма [Текст] / Х. Г. Голотвин, Р. Я. Мирский. — М.: Мысль, 1975. — 200 с.

6. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданственности у старшеклассников средствами общественных дисциплин [Текст] : дис. … канд. пед. наук / Г. Я. Гревцева. — Челябинск : ЧГПУ, 1998. — 214 с.

7. Гревцева, Г. Я. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Цицеро, 2014. — 300 с.

8. Ипполитова, Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] : дис. … докт. пед. наук / Н. В. Ипполитова. — Челябинск: ЧелГУ, 2000. — 383 с.

9. Макаренко, А. С. Доклад в Педагогическом училище [Текст] / А. С. Макаренко // Соч. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. — Т. 5. — С. 407–419.

10. Макаренко, А. С. Проблемы школьного советского воспитания [Текст] / А. С. Макаренко // Соч. — М.: Изд-во АПН РСФСР, 1951. — Т. 5. — С. 109–225.

11. Радищев, А. Н. Изб. пед. соч. [Текст] / А. Н. Радищев. — М.: АПН РСФСР, 1952. — 711 с.

12. Савотина, Н. А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. — 2002. — № 4. — С. 40.

Доренбуш Е. А., *методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

Сегодня Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС от 17.12.2010 г. № 1897) ориентирован на «Портрет выпускника основной школы», который формируется личностными, предметными и метапредметными результатами. Личностные результаты к освоению основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов [5].

Образовательная организация является одной из основных структур сопровождения профессионального самоопределения, а педагоги, обучающиеся и его родители (законные представители) ее субъектами [2]. Для успешной реализации портрета выпускника в образовательных организациях в планах воспитательной работы включены традиционные профориентационные мероприятия: встречи с представителями различных профессий; классные часы по теме профориентации; беседы; экскурсии на предприятия и др.

Не всегда эти традиционные формы приносят желаемый результат, так как не предполагают внутренней активности обучающихся, которые чаще всего оказываются лишь пассивными участниками. У современных подростков проявляется интерес к деятельности, удовлетворяющей их социально-значимые потребности. Одной из современных эффективных форм такой деятельности является волонтерская. В частности, в Кемеровской области в каждой образовательной организации созданы и осуществляют работу клубы, отряды добровольческой деятельности.

Слово волонтер происходит от лат. voluntarius добровольный, действующий по своей воле, что и определяет цели волонтерской деятельности: оказание безвозмездной помощи людям, нуждающимся в ней; безвозмездное участие в общественно значимых мероприятиях с согласия их организаторов; формирование гражданской позиции, самоорганизации, чувства социальной ответственности, солидарности, взаимопомощи и милосердия в обществе. Сегодня волонтерская деятельность в образовательной организации рассматривается как современный формат формирования профессионального самоопределения обучающихся [3].

Говоря о результативности волонтерской деятельности можно рассмотреть критерии персонального уровня самоопределения С. Н. Чистяковой:

- целевой — наличие целевых установок, значимых для процесса профессионального самоопределения;
- мотивационный — профессионально-трудовая мотивация и ценностные ориентации;
- информационный — профессиональная (профессионально-образовательная) информированность;
- деятельностный — опыт профориентационно значимой деятельности (включая наличие профориентационно значимых продуктов);
- рефлексивный — осознание и самооценка процесса своего профессионального самоопределения и его результатов [4].

Рассматривая добровольческую (волонтерскую) деятельность и критерии персонального уровня самоопределения следует отметить, что задачи и подходы реализации целей, связанных с добровольческой деятельностью и формированием профессионального самоопределения приводят к достижению единой цели — самореализации, приближение к собственному идеалу, а значит к их профессиональному самоопределению. Если говорить про добровольчество, то нужно сказать, что все большую популярность среди обучающихся набирает профессионально-ориентированное волонтерство [1].

Наиболее широко профессионально-ориентированное волонтерство раскрываются в аспекте гражданско-патриотического воспитания, так как позволяет обучающимся-волонтерам развить свои компетенции в различных сферах деятельности. Ежегодно наша страна празднует Победу в Великой Отечественной войне. Волонтеры — будущие артисты участвуют в праздничных концертах, реконструкциях боевых действий, максимально приближают общество к искусству и тяготам военного времени. Воспитанники военно-патриотических клубов выступают в показательных выступлениях, пропагандируя военное искусство, а затем в качестве волонтеров обучают подростков сборке и разборке автоматов, метанию гранат и т. п. Волонтеры-краеведы проводят экскурсии в школьных музеях, рассказывая о героях-земляках. Адресная помощь пожилым людям из категории: ветеранов войны, тружеников тыла, вдовам и детям войны, помогает волонтерам «пробовать» и реализовывать свои навыки в социальной сфере.

По инициативе администрации Кемеровского муниципального района третий год проводится районный урок мужества «Эстафета памяти», посвященный празднованию Дня Победы. Организаторами урока выступают Совет ветеранов и управление образования администрации Кемеровского муниципального района. Для участия в мероприятии приглашаются члены Совета ветеранов Кемеровской области и ветераны района, обучающиеся, жители района. Ежегодно выбирается тема, связанная с памятными датами и ключевыми событиями Великой Отечественной войны например: «Учитель в солдатской шинели», «100-летний юбилей со дня рождения А. П. Маресьева», «Женщина на войне». При подготовке к мероприятию волонтеры (обучающиеся общеобразовательных организаций) изучают информацию по теме, знакомятся с архивными материалами, проводят поисковые исследования в своем населенном пункте, интервьюируют жителей, сохраняя в видеоматериалах воспоминания ветеранов, детей войны, тружеников тыла, оформляют выставки, готовят концерты, приводят в порядок памятники и обелиски павшим воинам. В ходе мероприятия школьники презентуют информацию по теме, демонстрируют художественные номера, декламируют военные стихотворения, чтут память воинов минутой молчания, знакомятся с ветеранами различных видов войск, обмениваются мнениями о событиях военного времени. По итогам районного урока мужества, волонтеры выступают на научно-практических конференциях, разрабатывают и реализуют проекты, делятся опытом со своими сверстниками на молодежных форумах.

Занимаясь добровольческой деятельностью обучающиеся не только погружаются в историю своей страны, региона, а также пробуют себя в той или иной профессии. Такой вид крайне продуктивен и полезен для общества, так как именно здесь глубже и осмысленней становится понимание своей будущей профессиональной деятельности. Таким образом, добровольческая (волонтерская) деятельность в гражданско-патриотическом аспекте выступает не только современным форматом, но и условием формирования персонального самоопределения обучающихся.

Литература

1. Гришунина, Е. В. Особенности личности волонтеров / Е. В. Гришунина, Е. Н. Пятакова // Вопросы психологии. — 2014. — № 5. — С. 71–19.

2. Блинов, В. И. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / Блинов В. И., и др. — М.: Федеральный институт развития образования : Издательство «Перо», 2014. — 38 с.

3. О добровольчестве (волонтерстве). Проект Федерального закона. — Режим доступа: https://www.oprf.ru/ru/discussions/1389/newsitem/20345?PHPSESSID=ufalf6o7j6ee7jn09ql38q8sc0.

4. Чистякова, С. Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. — 2016. — № 8. — С. 10–16.

5. Чистякова, С. Н. Эффективность профессиональной ориентации обучающихся — важнейшая составляющая системы государственной кадровой политики/С. Н. Чистякова // Профессиональное образование в России и за рубежом. — 2017 г. — № 1 (25). — С. 24–29.

Евграфова Г. З., *учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 12», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Хорошко О. З., *учитель истории и обществознания, МБОУ «Школа № 12», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА

В статье рассматривается роль практической деятельности в формировании нравственного опыта подростков в условиях современной школы с опорой на традиции отечественной педагогики.

Традиционно под патриотическим воспитанием понимается любовь к Родине, преданность и уважение к государству и его порядку.

Не малый опыт в патриотическом воспитании учащихся через изучение истории Отечества был накоплен в первые годы Великой Отечественной войны. Необходимо было подготовить школьников и молодежь к любым испытаниям во имя защиты Родины. Много внимания уделялось военной истории, изучению крупнейших сражений, в том числе судьбоносных для Отечества.

Классные занятия по истории дополнились разнообразными формами внеклассной работы. Получили большое распространение исторические кружки, сферой деятельности которой было изучение героического прошлого и настоящего народов нашей Страны, исторические вечера с докладами школьников, велась переписка с фронтовиками и т. д. Подобная работа по патриотическому воспитанию велась в Советском Союзе и после войны.

В годы «перестройки», как известно, изменилось многое. В результате богатейшей опыт формирования чувства любви и верности к своему Отечеству, накопленный советскими методистами и историками, был, если не отвергнут, то, по крайней мере, забыт.

Все новое — это хорошо забытое старое.

Формирование чувства любви к Родине у подрастающего поколения на современном этапе будет способствовать расширение мотивации к изучению истории Отечества, воспитание и уважение к малой Родине, предкам, семье, привитие учащимся навыков исследовательской работы.

Приобщение молодежи решается через участие школьников в работе музеев и поисковых отрядов.

В последние годы восстановлена традиция начала всех массовых мероприятий патриотической направленности с исполнения гимна. Этими моментами мы формируем гражданскую позицию молодых людей, их патриотическое сознание, вырабатываем уважение к символике государства, его традициям.

Самым значимым в плане воспитания патриотов России является большое мероприятие — Вахта Памяти, посвященная дню Победы в Великой Отечественной войне. Это мероприятие — итог всей военно-патриотической работы за год по всем направлениям — начиная с военно-исторической работы, включая поисковую и музейную работу, прикладную физическую подготовку и заканчивая огневой, строевой подготовкой. Оно не оставляет равнодушным ни одного участника, будь то ветеран, ученик школы, педагог, воспитанник детского сада, представитель Администрации города, руководитель учреждения и т. п.

Бесспорен развивающей потенциал краеведение. Краеведение создает благоприятные условия для организации различных заданий творческого характера. Страницы истории родного края, города, дают не мало примеров преданности и любви к своему Отечеству, жизни во благо Родины.

В настоящее время значительно возрос интерес к краеведению, истории и культуре малой родины, судьбам известных земляков. Краеведение предполагает не только знание истории родного края, оно также является формой общения людей разных поколений. В нашей школе стало традицией ежегодно в День защитника Отечества и День Победы устраивать встречи с ветеранами войны и труда. Особенно значимыми являются организованные самими детьми встречи с ветеранами войны, героями трудовых подвигов, участниками чеченского конфликта. В каждом классе есть дети, чьи родственники воевали или служили в армии, которые всегда готовы поделиться своими воспоминаниями с подрастающим поколением. Когда ребятам удается самостоятельно договориться о встрече с интересным земляком, они испытывают не только искреннюю радость, но и чувство гордости. Такие встречи проходят гораздо оживленнее и продуктивнее. С любовью и выдумкой делают ребята подарки и открытки ветеранам и участвуют в акциях «Подарок ветерану», «Помощь ветерану», «Памятник», «Поздравление ветерану».

При любых подходах патриотическое воспитание не допускает проявлений высокомерного превосходства своего народа над другими, эгоизма и т. п.

Литература

1. Исмагулова Б. А. Нравственное воспитание подростков в условиях современной школы: традиции и перспективы [Текст] // Теория и практика образования в современном мире : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 15–19.

2. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и ее самосознание [Электронный ресурс] // http://lib.druzya.org/psichlogy/dla-chainikov/.view-kon.

3. Типаева Т. В. Опыт патриотического воспитания [Текст] / Т. В. Типава // История. Опыт патриотического воспитания, уроки, внеклассные мероприятия. — 2008 гг. Волгоград.

Егорова Н. В., *социальный педагог ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов», высшая квалификационная категория*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Развитие комплексного подхода в образовательной среде один из важных инструментов воспитания активной, созидающей и творческо-мыслящей личности, способной не только принимать педагогическое воздействие, но и выстраивать его в соответствии с требованиями современной жизни.

В ГПОУ «Губернаторский техникум народных промыслов» ежегодно проходят мероприятия, которые реализуются через комплексный подход, включающий в себя деятельность всех участников образовательного процесса.

Ведущими задачами, посредством проведения комплекса мероприятий, для реализации воспитательного процесса являются:

• формирование мотивации на активное участие в общественной жизни, в волонтерском движении;

• формирование личностных изменений за счет приобретения стабильных ценностных ориентаций через участие в различных видах деятельности;

• коррекция отклоняющегося поведения у студентов, относящихся к «группе риска» через вовлечение в совместную деятельность, участие в проведениях акций, мероприятий;

• создание благоприятных, социально-психологических условий для развития волонтерского и студенческого самоуправления, как форм проявления социальной активности и реализации творческого потенциала в период обучения;

• развитие креативной, творческо-мыслящей личности.

Эффективность работы оценивается как по объективным признакам — увеличение количества студентов входящих в студенческий совет и участников волонтерский акций в рамках реализации социально — значимых проектов, так и субъективным изменениям — увеличение и разнообразие в проведении мероприятий по инициативе студентов, а также их активность при подготовке к ним.

Одним из таких комплексных мероприятий, проводимых в рамках патриотического воспитания, является социально-значимый проект «Георгиевская лента», осуществляемый в канун празднования Дня Победы в Великой отечественной войне, являющимся неотъемлемой частью работы с волонтерами и студенческим советом техникума и включающего в себя:

— проведение конкурса авторского литературного творчества среди студентов и преподавателей техникума «Студенты о войне». В качестве работ обучающимися могут быть представлены эссе, сочинения, стихи о войне и ветеранах (совместно с преподавателем русского языка и литературы);

— оформление стенда с биографическими историями воинов-кузбассовцев, проведение тематических часов истории, где студентами подготавливаются презентации с героями нашего Кузбасса;

— исторический квест по теме «Пройдем дорогами войны…» среди студентов техникума. Целью проведения мероприятия является проверка знаний студентов об исторических местах, фактах, памятных датах Великой Отечественной войны (совместно с преподавателем истории);

— конкурс на лучшую дизайнерскую «Георгиевскую ленточку». Самые лучшие ленты, победившие в номинациях конкурса, используются для организации акции по бесплатной раздаче ленточек жителям города Кемерово (совместно с мастерами производственного обучения швейного направления);







— участие в акции-шествии «Бессмертный полк», где колонну отличает дизайнерские «георгиевские ленты» и солдатские пилотки, выполненные студентами совместно с преподавателями швейного направления;

— проведение акции «В гости к ветерану». Студенты, принимающие участие помогают ветеранам в решении бытовых проблем, а также оказывают внимание, посредством общения старшему поколению (волонтеры техникума);



— открытые классные часы, с приглашением ветеранов великой отечественной войны, тружеников тыла, которые в свою очередь повествуют истории очевидцев, услышанные при посещении ветеранов, которых становится с каждым годом все меньше (совместно с классными руководителями);

— в музее техникума организуется выставка творческих работ студентов, а также экспонатов военного времени: солдатский треугольник, награды, ордена, фото военных лет и пр. Данная выставка неизменно привлекает большое количество студентов, а руководитель музея проводит мини экскурс в исторические истоки появления экспонатов;

— в библиотеке оформляются тематические книжные экспозиции «О подвигах былых лет…».

Комплексный подход, соревновательный элемент в определенных направлениях работы, позволяет привлечь все большее количество обучающихся к реализации поставленных задач воспитательной деятельности в студенческой среде и развивать в них всестороннюю, творческую, социально активную личность, а в конкретном примере позволяет глубже проникнуть участниками образовательного процесса в суть, актуальность и значимость патриотического воспитания.

Ельчина Т. В., *преподаватель ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

ПРОДУКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Закон № 273 ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает воспитание как целенаправленную деятельность, ориентированную на создание условий, способствующих развитию духовной культуры у обучающихся, их нравственному, гражданскому и профессиональному становлению. На формирование личности человека оказывают влияние многочисленные объективные и субъективные факторы, действующие целенаправленно или стихийно. Сам человек при этом не является пассивным существом, а выступает как субъект, участвующий в собственном развитии.

С одной стороны, студенты активны, изобретательны, но с другой стороны иногда подвержены влиянию со стороны внешнего воздействия, которое может быть как положительным, так и отрицательным. У любого человека есть своя мечта. Одни делают все возможное для ее достижения и воплощают свои задумки в жизнь, другие сталкиваются с трудностями в умении выбрать верный путь для достижения задуманного. Но серьезные усилия, прикладываемые для достижения цели, не всегда являются гарантией успеха. Нужно нечто большее, чем просто старание! Некоторые называют это «большее» удачей, сидят и ждут, когда же «чудо» к ним придет. Другие смело идут навстречу мечте, но успех так и не приходит. Что же питает успех? На мой взгляд, большая роль в достижении успеха принадлежит самоуважению. Надо себя уважать и тогда успех не обойдет стороной, и поставленные цели будут достигнуты. А уважать себя стоит только за конкретные дела. Выполняя ту или иную работу, мы развиваемся, приобретая новые знания и опыт, а полученный отличный результат ведет к постановке новых оптимистичных жизненных целей. Планирование собственного развития более выигрышно, чем простое ожидание удачи. Но по такому пути отважится пройти не каждый. Поэтому любое проявление инициативы, творческого креатива приветствуется среди студентов — членов научного студенческого общества. В образовательной области студенческое научное общество играет важную роль в совершенствовании организации

исследовательской деятельности обучающихся, формировании мотивации их к исследовательской деятельности.

Свою же задачу как куратор студенческого научного общества вижу в организации таких форм работы, которые способствовали бы формированию навыков, полезных и необходимых студентам в современном обществе, приобретению знаний, приводящих к осуществлению профессиональных и личностных целей.

В настоящее время популярна такая форма работы как «тренинг». Как инструмент обучения тренинг очень эффективен, так как сочетает теорию и практику. Обучающийся, получая новые знания, сразу может их и применить, тем самым повышая собственную шкалу успеха. Тренинговые занятия в Школе молодого исследователя, организованной в колледже, способствуют самораскрытию обучающихся, самостоятельному поиску ими вариантов решения возникающих проблем.

В современном мире становится важным уметь ориентироваться и работать в информационном поле. Идея создания собственного сайта научного студенческого общества явилась активной формой работы со студентами. Их эмоциональная и личностная включенность способствовала более глубокому пониманию деятельности научного студенческого общества. Кроме того, информирование на сайте позволит установить конструктивные контакты с представителями научных сообществ в Кемеровской области. При создании нами сделан акцент на простоту и удобство сайта, постоянное обновление материалов.

Случается, мы долго ждем, когда же студенты сами проявят инициативу, выдвинут креативные идеи, интересные им. Не дождавшись, обвиняем их в пассивности и начинаем сами придумывать то, что будет для них интересным. На мой взгляд, подобное имеет место быть только потому, что студенты не знают как эти идеи «добывать». Их нужно научить «производить» идеи.

В качестве инструмента развития творческих способностей студентов нами выбрана была форма «Актерский дайвинг». Мастерство актера — дорога, раскрывающая его личностный потенциал, эмоциональность и обаяние личности. Это возможность подобрать себе необходимую роль, попробовать «быть разным», самореализоваться. Слово «актер» в переводе с латинского означает «действие». А ведь это и есть то важное, чего мы ждем от студентов, именно действия, инициативы. Нами найдена форма, мотивирующая на действие. Фестиваль «Путь в науку» объединяет разнообразные мероприятия: клуб научного кино, дискуссионная площадка «Открытый микрофон», познавательную игру — квест, конкурс «Гроссмейстер общения», лингвистическая кофейня и т. д. Сил и энергии понадобится много, но, как говорится, и результат виден сразу и удовлетворенность от собственной деятельности.

Таким образом, используя продуктивные формы включенного участия в разнообразную деятельность научного студенческого общества удалось повысить мотивацию студентов к участию в мероприятиях научно-исследовательской и проектной направленности. Результативность деятельности научного студенческого общества отмечена Дипломом Лауреата Общероссийской Малой академии наук «Интеллект будущего» (в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»).

Иванова Е. Н., *преподаватель истории и обществознания ГПОУ «Таштагольский техникум горных технологий и сферы обслуживания», руководитель Музея боевой и трудовой славы, г. Таштагол, Кемеровская область*

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА МЕТОДОМ МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ. ОПЫТ РАБОТЫ МУЗЕЯ БОЕВОЙ И ТРУДОВОЙ СЛАВЫ ИМЕНИ А. Я. САЗОНОВА

Молодежь сегодня составляет четвертую часть населения страны. Мы, педагоги системы СПО, осознаем, что от того, насколько активна будет молодежь, на что будет направлена преобразовательная деятельность, зависит характер общественного развития страны. История России свидетельствует, что в периоды, когда удавалось сплотить и организовать молодое поколение на выполнение им своей социальной миссии, общество и государство заметно продвигались вперед в решении социально-экономических, геополитических и цивилизационных проблем. Большинство педагогов со стажем — поколение времен ВЛКСМ сетуют, что нынешнее поколение молодежи не отличается высокой общественной и поли-

тической активностью. Этому за последние годы способствовало немало факторов: непопулярные экономические реформы 90-х годов, усиленное обсуждение в СМИ мнения об ошибочном пути развития России, отсутствие общей государственной идеологии, которая смогла бы стать базовой в деле такого воспитания.

Любить свой край, знать и изучать его особенности, историю, воспитывать на этих лучших чувствах к родным местам подлинный патриотизм гражданина — вот цель, которую поставил перед собой педагогический коллектив нашего ОУ. Центром развития гражданственности и патриотизма стал созданный **в 1993 году** Музей Боевой и Трудовой Славы, дающий обучающимся не просто общие знания о своем крае, но и формирующий умения, навыки, необходимые для самостоятельной историко-краеведческой работы.

Благодаря содействию Администрации Таштагольского района, лично Главы — В. Н. Макута, музей ОУ в 2015 году пережил грандиозную реконструкцию. За большую патриотическую работу музей получил денежный сертификат в размере 100 тысяч рублей. Все средства пошли на закупку современного выставочного оборудования. Накануне юбилея Победы, 8 мая 2015 года, в торжественной обстановке, Музею было присвоено звание выпускника техникума, ветерана Великой Отечественной войны — Андрея Яковлевича Сазонова.

В основе организации Музея Боевой и Трудовой Славы имени А. Я. Сазонова — принцип всесторонней социализации выпускников техникума и прежде всего способствование созданию основ гражданско-патриотического воспитания с целью развития у обучающихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию различных сферах в жизни общества. Для достижения указанной цели разработана Программа патриотического воспитания на период до 2020 года.

В течение многих лет организации музейной работы определились наиболее **успешные направления деятельности нашего музея:**

• **Туристическое:** организуются походы, поездки, ведется разработка новых маршрутов по родному краю. В течение 5 лет обучающиеся под руководством опытных педагогов успешно участвуют в реализации программы «Ура, каникулы»: путешествуя по отдаленным поселкам района, они знакомятся с обычаями и традициями коренных народов, достопримечательностями Горной Шории, собирают краеведческий материал.

• **Экскурсионное:** активно ведется пропаганда экскурсий в музеи, по историческим местам Таштагольского района и Кемеровской области.

В рамках совместной работы с городским Музеем природы и этнографии обучающиеся техникума посещают выставки, мастер — классы. Группа членов Совета музея несколько лет назад побывала в музее — заповеднике «Томская Писаница», ежегодно организуются поездки в музей «Трехречье» (п.Кабырза).

• **Исследовательское:** всеми группами ведется сбор информации о родном крае, ветеранах и тружениках тыла Великой Отечественной войны, оформляются и защищаются рефераты, организуются «музейные чтения», обучающиеся принимают участие в интеллектуальных играх и конкурсах, работают с архивными документами в исследовательских целях;

• **Архивное:** ведется летопись техникума, осуществляется учет экспонатов, а их более 1500, ведется архивная документация.

Сформированы инициативные группы обучающихся, увлекающихся историей своей страны и малой Родины. Ими ведется сбор материалов об уважаемых людях города, работниках техникума.

• **Экспозиционное:** оформление экспозиций, передвижных выставок, постоянных стендов и витрин.

В течение года организуются экскурсии по музею. На основе фондов музея созданы следующие **экспозиции:**

— I раздел посвящен А. Я. Сазонову (27.09.1921–17.01.2012) ветерану ВОВ; выпускнику техникума; Почетному гражданину города Таштагол;

— II раздел «Они сражались за Родину» посвящен землякам — Героям Советского Союза, здесь можно увидеть воспоминания, награды, личные вещи ветеранов Таштагольского района;

— III раздел «Имя твое бессмертно» рассказывает о городах — героях и работниках техникума — ветеранов ВОВ;

— В IV разделе «Памятью живы» собраны материалы о воинах — интернационалистах: фотографии, воспоминания, личные вещи;

— V раздел «Забытая старина» — уголок русской культуры: здесь можно увидеть предметы утвари, изделия прикладного творчества;

— VI раздел «Шория — край чудес» представлен диорамой «Шорец на привале». Здесь можно увидеть орудия охоты, чучела, изделия кузнечного промысла, сувенирную продукцию Горной Шории;

— VII раздел «Это нашей истории строки» представлен печатными материалами из истории страны и техникума, фотоальбомами групп, номерами собственной студенческой газеты;

— VIII раздел «История Таштагола» — показано превращение маленького горношорского поселка в крупный моногород Кузбасса благодаря развитию горнорудного производства и туризма;

— В IX разделе «Мы славим тех, кто из профтех!» представлена история ОУ от школы ФЗО до многопрофильного техникума (собраны интересные фотоматериалы и воспоминания работников, обучающихся, письменные принадлежности, списки отличников);

— X раздел «Кузница горняцких кадров» отражает этапы возникновения и развития Таштагольского горного техникума;

— XI раздел — «В прекрасное далеко мы продолжаем путь!» — история объединения ТМТ и ТГТ и образование ГПОУ ТТГТиСО

Все создаваемые экспозиции делаются из подручных материалов силами обучающихся и работников техникума. Собранные в музее информационные и познавательные материалы широко используются для проведения тематических линеек, классных часов для обучающихся.

Активно работает Совет Музея, куда входят активисты от каждой группы.

• **Шефская работа:** обучающиеся оказывают посильную помощь пенсионерам, ветеранам, участвуют в городских и областных акциях, поздравляют с праздниками.

• **Культмассовая работа:** Традиционно в музее проводятся встречи и праздники: «День Уважаемого человека», «День матери», «Снятие блокады Ленинграда», День защитника Отечества, День Победы («Спасибо деду за победу», «Этих дней не смолкнет слава!»), Международный День семьи и др. Организаторы праздников стараются сделать каждое мероприятие красочным, идейно — значимым. Не только встречи проходят в музее, но и тематические конференции, семинары, экскурсии, уроки мужества, «круглые столы». К знаменательным датам организуются викторины, конкурсы стихов и т. д.

• **Связи с общественностью:** На проводимых в техникуме мероприятиях часто присутствуют работники СМИ, мы сотрудничаем с Советом Ветеранов города, Таштагольским городским отделением Общероссийской Организации «Российский Союз ветеранов Афганистана», другими общественными организациями города.

О популярности и значимости музейных мероприятий свидетельствуют наши награды. С 2012 года музей заработал более 40 грамот и дипломов за участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, в 2016 году на областном конкурсе социально-значимых проектов за реализацию проекта «Добрые сердца» получен ГРАНД в размере 10 тысяч рублей;

В 2000 году «За высокое чувство долга, высочайшую светлую память к ветеранам Великой Отечественной войны, душевное тепло и весомый вклад в формирование фонда «Победа»» Администрация Таштагольского района наградила музей юбилейной медалью «65 лет Победы»;

в 2005 году от ЦК КПРФ вручена Памятная медаль «70 лет Великой Победы».

Гордость за свою Родину, понимание неповторимости богатства культурных традиций играет огромную роль в становлении личности подростка. Невозможно воспитать у молодежи чувство собственного достоинства и уверенности в себе без уважения к истории своего Отечества и сопричастности к делам своего города, поселка. Использование материалов музея поможет вырастить поколение людей убежденных, благородных, которых принято называть коротким и емким словом — «патриот». Кроме всего прочего, разглядывать исторические артефакты, а самое главное — участвовать в их сборе, интереснее, чем читать о них в учебниках. Поэтому большинство экспонатов у нас в музее не остаются без внимания, ребята с интересом приходят сюда и на мероприятия, и на переменке, когда есть свободное время. Музейное воспитание активизирует подростков, поэтому должно занимать одно из ведущих направлений в деле воспитания подрастающего поколения.

Кабанова А. В., *педагог-организатор ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

В современном мире такое явление как волонтерство, стало все чаще привлекать внимание общества. Политические организации, средства массовой информации, молодежные объединения при учеб-

ных заведениях, социальные службы регулярно прибегают к помощи волонтеров, более того создаются отдельные организации специализирующиеся на волонтерской деятельности.

Сегодня волонтерские организации существуют в 80 странах мира. Правительства этих стран по разному оказывают поддержу волонтерскому движению, выбирая собственную модель координации волонтерской деятельности, основанную на имеющихся в распоряжении ресурсах: социальных, культурных, информационных, экономических.

Так, в США волонтерское движение построено на концепции «корпоративной социальной ответственности», частью которой является корпоративное волонтерство. По статистике сегодня в США в добровольческом труде участвует более 50 % населения. Чаще всего волонтеры работают в сфере обслуживания, в больницах, конфессиональных организациях, образовательных организациях, НКО.

Особую популярность в Америке в последнее время приобрело так называемое «виртуальное» волонтерство: создание и поддержка веб-сайтов, проведение онлайн-исследований, предоставление технической помощи НКО.

Сегодня в США действует более 500 Добровольческих центров, которые представляют собой структуры, куда организации и люди сообщают о своих нуждах в добровольных помощниках, а добровольцы, в свою очередь, определяют сферу добровольческой помощи [1].

Хорошо развита система Центров добровольцев в Германии. Они существуют практически в каждом городе и призваны соединять организации и волонтеров, гармонизировать отношения между ними. Для волонтеров, ухаживающими за пожилыми немощными людьми, а также для волонтеров-преподавателей и инструкторов предусмотрены значительные налоговые льготы, включение волонтерской деятельности в общий трудовой стаж, бесплатное страхование, реализация права на возмещение потерянного заработка, который возмещает волонтеру работодатель за счет государственного бюджета.

Разнообразна в Германии система поощрения волонтерской деятельности: награждение федеральным крестом «За заслуги перед отечеством», занесение в книгу почетных жителей города, объявление благодарности, чествование волонтеров в рамках мероприятий и др. Огромную стимулирующую роль для волонтеров Германии играет закон о «социальном годе», согласно которому после окончания средней школы молодой человек может один год заниматься работой в социальной сфере. Впоследствии это имеет большое значение при его приеме на работу [2].

К настоящему времи в Японии создано более 3300 центров добровольцев, которые работают почти во всех муниципалитетах. В этой стране функционирует система благотворительной помощи «Минсей инн». Основной принцип работы данной системы: выбранные члены общества, задачей которых является определение уровня благосостояния граждан, работают в сотрудничестве с правительством.

В Японии действует уникальная система поощрения волонтеров — «Банк времени» — накопление волонтерских часов с целью их обмена в будущем на эквивалентную помощь для самого волонтера или членов его семьи [1].

В 1973 г. в Великобритании создан Центр добровольцев, главной задачей которого является лоббирование интересов волонтерских организаций в государственных и коммерческих структурах, а также на политическом и международном уровнях. Центр располагает самой большой специализированной библиотекой по теме «Волонтерская деятельность в Европе».

Обобщая опыт развития волонтерства, хочется заметить, что данная форма социального служения вполне может прижиться и в России.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в Российской Федерации является привлечение граждан к добровольческому движению в различных сферах: развивается событийное, спортивное, культурное, социальное, экологическое, медицинское волонтерство. Это подтверждается фактом объявления 2018 года — Годом добровольца (волонтера). Об этом заявил Президент Владимир Путин 6 декабря 2017 года на торжественном концерте, посвященном первому национальному Дню волонтера. Год добровольца призван увеличить количество волонтеров, вовлеченных в активную гражданскую жизнь и задать новый темп развития волонтерского движения.

С начала 2018 года количество волонтеров в России увеличилось более чем на треть и достигло 11 млн человек. Волонтеры впервые в 2018 году участвовали в организации оглашения Послания президента РФ Федеральному собранию, в «Прямой линии» президента РФ Владимира Путина, в торжественной церемонии вступления в должность президента России.

С 1 мая 2018 года вступил в силу Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» (от 05.02.2018 № 15-ФЗ). Документ призван обеспечить более четкое взаимодействие между волонтерами, организаторами добровольческого движения, теми, кто нуждается в помощи добровольцев, и органами власти. Закон

также повышает правовую защищенность волонтеров, отвечает на ряд важных вопросов, в первую очередь, о статусе добровольца, его правах и обязанностях. В документе устанавливаются такие понятия, как «волонтер» и «организатор волонтерской деятельности».

Согласно закону, у органов власти появилась возможность поддерживать организаторов волонтерской деятельности, в том числе в виде компенсации затрат и страхования. Аналогичную поддержку организаторы могут оказывать добровольцам.

Проблему поиска и подбора дел «по душе» теперь поможет решить единый портал «Добровольцы России», где публикуются все заявки по поиску волонтеров. Портал уже работает, и на нем может зарегистрироваться каждый, кто хочет участвовать в социальных проектах.

Агентство стратегических инициатив РФ разработало Стандарт поддержки волонтерства в регионах, который основан на лучших практиках государственной поддержки добровольчества в России и за рубежом. Внедрение Стандарта предполагает создание или развитие действующей инфраструктуры взаимодействия власти с волонтерами и добровольческими центрами.

Относительно новыми направлениями добровольческой активности являются корпоративное, медицинское и «серебряное» волонтерство. Государством и институтами гражданского общества, а также бизнес структурами ведется работа по развитию обозначенных видов. Но особое внимание государства в последние годы уделяется расширению молодежного добровольческого движения [3].

Особое значение для развития и поддержки добровольческого движения в России имеет межсекторное взаимодействие, партнерство государства, институтов гражданского общества и бизнес-структур, поскольку в функционировании добровольческого движения задействованы именно органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные и досуговые организации, учреждения культуры, здравоохранения и социальной защиты, некоммерческий сектор и организации бизнеса.

Государственная политика в сфере поддержки добровольческого движения претерпевает сегодня определенные изменения: принимаются новые программы развития волонтерства, проводятся конкурсы поддержки добровольческих проектов. Тем не менее, необходимы дополнительные усилия в области развития перспективных направлений волонтерства. Необходимы также практические рекомендации по развитию волонтерства в различных сферах.

Важной чертой современности является признание обществом и государством особой роли и статуса молодежи в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества. Действенная государственная политика в добровольческой сфере является ресурсом социальной стабильности и способствует безопасности государства в целом.

Литература

1. Методическое пособие для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и образовательных организаций по вопросам развития волонтерского движения. — 2016. — 157 с.

2. Штакр, Е. В. Особенности исторического развития добровольческого движения в России и зарубежом / Е. В. Штарк // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). — № 5, 2014. — С. 113–117.

3. 3. Кузнецова, Е. И. Государственная политика в сфере волонтерства: тенденции и перспективы / Е. И. Кузнецова, А. В. Сычева, С. Е. Юрков // КиберЛенинка: https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-politika-v-sfere-volonterstva-tendentsii-i-perspektivy.

Калугина Т. С., Филиппов В. М., *ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум» имени В. И. Заузелкова, г. Кемерово, Кемеровская область*

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ

Советская система, заявившая о строительстве на земле справедливого общества-коммунизма, одной из текущих задач видела в создании и воспитании нового человека. Поэтому к проблеме воспитания молодежи новая власть относилась достаточно серьезно. Воспитание нового человека было начато в тяжелейших условиях гражданской войны, поголовной неграмотности, но и самое главное в неповоротливости отсталости социальной системы, структуры российского общества, массовой беспризорности и голода, что не могло не осложнить работу по воспитанию молодежи.

Подбор средств и форм по воспитанию молодежи на первом этапе строительства социализма не мог быть решен лишь одними декларативными и формальными методами, так как молодежь всегда более

максималистична и радикальна по своему настроению. Простое навязывание сверху, каких либо теоретических, умозрительных видов и типов молодежных движений молодежью, в условиях продолжающейся революции, могли быть просто отвергнуты и она пойти еще дальше в сторону сторонников более революционных учений как то анархизм или троцкизм, или более близкие и понятные социалисты революционеры. Рожденные именно на неформальной основе из самого низа различные движения коммунистической молодежи постепенно оформляются в пионерию и комсомол, которые и становятся теми столпами, опираясь на них начинается воспитание нового советского человека.

Постепенно подчинив себе эти неформальные движения, сделав их организацией со своей структурой, руководством власть внимательно отслеживала любые попытки рождения новых неформальных форм, как движения, так и идей. Неформальность, стихийность низа в тоталитарном обществе уже могла быть опасной. Неслучайна и та опаска, с которой власть встретила рождение такого неформального детского движения как тимуровцы, рожденного самими пионерами под влиянием книги А. Гайдара « Тимур и его команда». Так же как и идея Всесоюзных комсомольских строек, основанная на энтузиазме и готовности к самопожертвованию, именно свей стихийностью и чуть ли не «буйством» становилась неудобной для власти. Лишь придав этим движениям форму организации, государство поставило их под свой контроль, но убив при этом самостоятельность и инициативу общества.

Кризис советской системы в воспитании как раз и выразился в излишней заорганизованности молодежных движений, неизменностью и старением, несовременностью форм и видом работы с молодежью. Молодежь продолжала создавать новые идеи и формы, но им уже не находилось места. Как не нашлось места для родившегося снизу еще в 60–70 гг движения поисковых отрядов, ищущих безвестные могилы погибших героев Великой войны. Именно молодежные движения и были последними советскими организациями, которые несли в себе что-то живое и поэтому из всех советских организаций именно они и вспоминаются сейчас с добром и хорошей памятью. Плохое забывается, а хорошее остается в памяти. И именно та неформальность больше и вспоминается

Кризис советской системы, распад СССР и провозглашение новой России в первую очередь негативно отразилось именно на детях и молодежи. Пока страна играла в розовый романтический рынок, который сам все организует и определит одним движением некой волшебной палочки, пока происходила ломка традиционного русского общества под новую идеологию индивидуализма привнесенного из запада, отказ от каких либо национальных интересов в государственной политике, отказ от идеологии в государстве, а значит и отказ от национальной идеи объединяющих народ и власть произошел слом всей общественной системы, всех ее звеньев, что привело к разрушению всех социальных институтов и гарантий. Все молодежные организации и не только они были просто распущены (хотя необходимо отметить и резкое падение их авторитета из-за кризиса всей советской системы) и предоставленная сама себе, практически брошенная молодежь ответила на это рождением в конце XX века в не бедной стране национального позора — беспризорных детей, ростом криминала, куда пошли изгнанные из своих залов и клубов спортсмены. В стране произошла Великая Криминальная революция.

Проходят времена и время, которое говорят, лечит. Страна и общество постепенно осознает свои ошибки и начинает их исправлять, но нельзя вернуть то, что уже ушло. Понимание, что дети и молодежь требует особо и внимания и подхода, без начетничества и формальностей, особой честности откровенности, и должно определять те новые формы, на которых и должна строиться новая современная молодежная политика и создаваться новые молодежные организации и движения. Но современная молодежь уже не та, что было в советской время — рост индивидуализма, инфантилизма, нигилизм, бегство в виртуальный мир, слишком высокий уровень агрессии (все чаще происходят у нас в стране события подобные событиям17 октября в Керчи). Поэтому молодежная политика и организации требуют особой системы постепенного привлечения, сочетания формальных и неформальных методов, приоритетным направлением государственной молодежной политики является развитие социальной активности молодежи, гражданского самосознания через их участие в молодежных объединениях. Среди различного рода разнообразных форм наиболее привлекательной представляется такой вид как волонтерство. В соответствии с законодательством Российской Федерации Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях», добровольческая (волонтерская) деятельность — это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).

ГПОУ «Кемеровский коммунально–строительный техникум» имени В. И. Заузелкова имеет еще небольшой опыт развития волонтерского движения, но и он позволяет сделать некие обобщения и выводы.

Работа волонтерского отряда «Пульс» «Кемеровского коммунально-строительного техникума» имени В. И. Заузелкова ориентирована на различные социальные проекты: «Счастье детям», «Новый год в каждый дом!», «Открытка», «Витамин К», «Зверье мое» и др.; ежегодно принимает активное участие во Всероссийской акции «Весенняя неделя добра». Студенты волонтеры регулярно участвуют в губернаторских сельскохозяйственных ярмарках, оказывая помощь пожилым посетителям ярмарки. Участие в реализации социально-значимых проектов способствует формированию гражданской позиции студентов, воспитанию чувства социальной ответственности, милосердию.

Формированию гражданской культуры студентов способствуют мероприятия патриотической направленности. Волонтеры Победы — одно из самых больших, прогрессивно растущих движений в России. Волонтеры техникума являются членами юнармейского отряда «Миротворцы». Юнармейское движение зародилось в 1990 году на основе детско-юношеской добровольной общественной организации «Движения юных патриотов». А в 2016 году была создана военно-патриотическая организация «Юнармия» с целью воспитания сильного и умного поколения патриотов, любящих свою родину и готовых ее защищать.

Члены юнармейского отряда «Миротворцы» встречаются с ветеранами, тружениками тыла, посещают занятия по истории России, проходят строевую подготовку, собирают-разбирают автомат Калашникова. Наши юнармейцы выезжают на раскопки по местам боев. Каждый год несут Всероссийскую Вахту Памяти, принимают участие в военно-спортивной игре «Зарница» и других городских и областных мероприятиях. Кроме того, волонтеры техникума взяли шефство над ветеранами Великой Отечественной Войны и оказывают им помощь в ведении домашних дел (мытье окон, уборка).

Волонтеры техникума принимают активное участие в социальном проекте больничная клоунада «Витамин — К». Это благотворительная деятельность на базе больниц г. Кемерово, в ходе которой волонтеры приходят в больницу в образе клоуна и взаимодействуют с каждым ребенком, улучшая его настроение, помогая адаптироваться к непривычной обстановке больницы и проведению обязательных процедур. Попадая на стационарное лечение в больницу, дети тяжело переносят больничные будни, часто остро реагируют на медицинский персонал, испытывают боязнь проведения процедур. Кроме того, многие дети находятся на стационаре без родителей, это усугубляет их болезненное состояние. В ходе длительной и упорной деятельности больничных клоунов г. Кемерово образовалась крепкая команда единомышленников, налажены выходы в 11 отделений кемеровских больниц, налажены дружественные отношения с медицинским персоналом.

Весной и осенью по всей России традиционно проходят субботники по уборке территории. Волонтеры техникума регулярно выходят на «борьбу» с мусором и не только на территории образовательного заведения, но и в другие места общественного пользования. Для волонтеров техникума стало доброй традицией оказывать помощь детям оставшихся без попечения родителей, малообеспеченным и малоимущим семьям. Студенты регулярно посещают «Детский дом № 1», «Детский дом № 2», Реабилитационный центр «Искорка» в городе Кемерово. Жизнь без семьи нелегка. Волонтеры не могут решить проблему сиротства прямо здесь и сейчас, но они могут быть полезными ребенку-сироте здесь и сейчас. У них есть прекрасная возможность подарить частичку себя, своего тепла, доброты и заботы тем, кому это действительно необходимо и очень важно — детям. В гости к детишкам волонтеры приходят не с пустыми руками, а с подарками, которым воспитанники детского дома несказанно рады. Кроме того, ребятам проводят развлекательную программу и играют.

Волонтерское движение влияет и на профессиональное самоопределение и развитие молодежи. Обучение в профессиональном образовательном учреждении — это возможность не только получить желаемую профессию или специальность, но и возможность проявить себя как личность.

Формированию профессиональной культуры студентов способствует участие волонтеров техникума в региональном чемпионате профессионального мастерства «World Skills Russia», который проводится в техникуме с 2015 года по 2 компетенциям. В течение недели волонтеры техникума были задействованы в организации этого масштабного события. О том насколько это было интересно, сложно и ответственно, свидетельствуют сами волонтеры. Ребята работали по различным функциональным направлениям — это сопровождение компетенций, встречи и проводы гостей, профориентационная работа со школьниками, логистика, организация питания, протокольная работа и т. д. «World Skills Russia» — это хороший шаг в будущее для волонтерского движения. Благодаря чемпионату многие увидели, что быть волонтером это круто. Об этом свидетельствует статистика: в 2015 году волонтерами на региональном чемпионате было около 10 человек, в 2016 году — около 20, в 2017 году — более 30 человек, а в 2018 году волонтеров будет еще больше, так как уже на сегодняшний день желание изъявили около 40 студентов. Это само по себе сложно, но дело стоило того, ведь это незаменимый опыт. В первую очередь волонтеры стремятся помочь людям и сделать так, чтобы чемпионат прошел на высшем уровне.

Волонтерство будет актуально всегда. С каждым годом волонтерское движение набирает обороты. Все больше волонтерских организаций создается. Это говорит о том, что у нас становится все больше неравнодушных и социально активных людей, которые готовы протянуть руку помощи нуждающимся, поделиться своим теплом души, сделать нашу жизнь светлее и добрее.

Килина И. А., *кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*
Понамарева Е. В., *методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Состояние профориентационной сферы в современной России характеризуется как переходный период: от наследия государственной системы профориентации советского периода к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня (регионального, муниципального, школьного). В постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступают одним из центральных механизмов социально-экономического развития России, представляя собой непрерывный процесс. При этом традиционно понятие «профориентация» обретает новый смысл как «самоопределение» (личностное, социальное, профессиональное), которое осуществляется в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей.

Профессиональный выбор характеризуется следующими критериями: профилем (содержательной направленностью, профессиональным интересом); широтой (заостренностью или, напротив, размытостью содержательного интереса); уровнем (уровнем притязаний, определенной карьерной ориентацией); устойчивостью. Так устойчивый выбор предполагает формирование и развитие компетенций, среди которых готовность осуществлять самостоятельный, осознанный и ответственный выбор в отношении своего образовательного и профессионального продвижения в условиях изменяющего общества и рынка труда. Важным показателем осуществления образовательного и профессионального выбора выступает достижение понимания, с одной стороны, того, что дает та или иная профессия обществу, с другой, что она может дать самому субъекту самоопределения, его семье. Умение расставить приоритеты, сопоставить личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с общественной «Что человек может дать профессии?» характеризует обучающего как гражданина, патриота своей Родины. Ведь патриотизм предполагает готовность подчинить свои частные интересы интересам Отечества. Гражданственность и патриотизм развертываются в диапазоне от простого законопослушания до гражданской активности, определяя устойчивость государственной системы в целом. На современном этапе развития системы профориентации важную роль играет гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, одним из направлений которого выступает формирование устойчивого профессионального выбора.

Следует отметить, что отношение к гражданственности и патриотизму у подростков и молодежи неоднозначно. Патриотизм как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы, теряет свою содержательность, зачастую частные интересы становятся приоритетными, особенно у молодежи. Какой смысл вкладывают в эти понятия обучающиеся? Для выявления отношения к гражданственности и патриотизму на сайте ГБУ ДПО «КРИРПО» проведен форум «Профориентация как средство формирования гражданской позиции обучающегося, воспитанника», в котором приняло участие более 70 педагогов, обучающихся.

Участники отвечали на следующие вопросы: «Каково понимание гражданской позиции у обучающихся? Какие профориентационные мероприятия способствуют формированию гражданской позиции обучающегося? Является ли показателем сформированной гражданской позиции у обучающихся осознанный профессиональный выбор?».

По их мнению, гражданская позиция у подростков ассоциируется с фильмами о войне и зачастую выступает синонимом патриотизма. Однако чувства по отношению к Родине не относятся к значимым. Если учесть, что чувство любви к «малой родине» начинается с небольших дел на общее благо города, поселка, то, на наш взгляд, это может быть обустройство или ремонт детского садика, организация самоуправления в школе, благоустройство двора, посадка деревьев и цветов, защита окружающей среды от загрязнения и т. д. В данном случае гражданская позиция проявляется в стремлении подростков и молодежи обсуждать и решать общие социальные проблемы. Важным является и наличие положительного примера для подражания, героя или кумира из профессиональной среды. В совместных мероприятиях, социальных проектах сам педагог может стать таким примером.

Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений. Для формирования ее у школьников и студентов в Кемеровской области активно развивается волонтерское движение, проводятся благотворительные акции, организуется «тимуровская» помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, ветеранам педагогического труда.

100 % участников форума отметили, что гражданская позиция не может быть сформирована только в условиях школы. Необходимо включение в мероприятия данной направленности родителей обучающихся, социальных партнеров. Данное утверждение подчеркивает необходимость взаимодействия семьи, школы, системы профессионального образования и государства в целом, т. к. качества Гражданина развиваются и совершенствуются на протяжении всей жизнедеятельности человека. По мнению участников, вопрос гражданской позиции должен поддерживаться на государственном уровне, осуществляться финансовая поддержка этого направления деятельности образовательных организаций, «цензура» средств массовой информации на предмет «вредоносных» телевизионных программ и публикаций.

При организации профориентации, воспитании молодого поколения необходимо учитывать, что у молодежи сформирована иерархия престижных и непрестижных профессий. При этом в число престижных попадают не всегда самые «денежные», чаще всегда близкие к государству профессии: госслужащие, работники муниципалитетов, силовых структур, ФСИНа, которым характерна максимальная социальная защищенность. А в число явно не престижных попали рабочие специальности (кстати, достаточно доходные) и профессии врача, педагога. Четко сформировались территориальные предпочтения молодежи. Немногие хотят быть полезны своей «малой родине», селу, маленькому городу, Кузбассу.

Таким образом, педагоги отмечают недостаточный уровень сформированности гражданской позиции у обучающихся и потребность в современных формах, методах, необходимых для ее формирования. С другой стороны, сами обучающиеся считают, что главное — это желание и возможности для проявления учебной, социальной, профессиональной активности. Например, студенты профессиональных образовательных организаций написали, что проявляют активную гражданскую позицию, инициативу через добровольчество, участие в общественной жизни техникума и города, им интересно осваивать выбранную профессию. Они считают, что молодежь, которая хочет, приобретая профессию, работать по специальности, должна думать о месте будущей работы. Однако многие из них сталкиваются с проблемами трудоустройства. Поэтому возможность вступить в деловой мир, предполагающий самореализацию и получение всех составляющих успеха, должны создавать и взрослые благодаря восстановлению промышленности, анализу ее состояния в регионе. Включиться в проблемы города и региона позволяет студентам профессиональная деятельность (практики и стажировки), создание творческих проектов, научно-исследовательская работа, конкурсы. Понимание данного вопроса обучающимися дает возможность формирования у них гражданской позиции и значимости выбранной профессии.

Разделяя мнение участников форума об актуальности проблемы гражданско-патриотического воспитания, мы рассматриваем готовность обучающихся к осознанному профессиональному выбору как один из показателей сформированной гражданской позиции. По результатам форума, 100 % участников соотносят осознанный профессиональный выбор с наличием гражданской позиции у подростков и молодежи. Они считают, что задача взрослых — научить их осуществлять самостоятельный и эффективный выбор с учетом своих способностей, потребностей, интересов, а также потребностей регионального рынка труда и интересов государства в целом.

Мнение студенчества в данном опросе во многом совпало с педагогами. Они пишут, что современная молодежь при выборе профессии уже учитывает соотношение спроса и предложения на рабочую силу определенного качества, проявляя гражданскую позицию, т. к. обучающиеся задумываются о том, какие рабочие сейчас нужны городу, государству. Поэтому осознанный выбор профессии это и есть гражданская позиция. Однако педагоги высказали тревогу за другую категорию детей и молодежи, для которых нет ничего «ценного», они не хотят учиться, а в дальнейшем и работать. А также в качестве «слабого звена»

в системе формирования ответственного выбора выступает мнение родителей (родственников), позиция друзей (одноклассников), наличие профессиональной образовательной организации в населенном пункте. Особую тревогу высказали педагоги детских домов, т. к. основной показатель при выборе профессии — это не только наличие самого учреждения профобразования, но и общежития, где могли бы жить выпускники. Поэтому свобода выбора профессии для современной молодежи имеет ряд значимых ограничений.

Возьмем более широкое понимание гражданственности, предполагающую ценностно-правовую связь людей (общностей) как граждан с определенным государством, реализуемую через их отношение к правам и обязанностям, закрепленным в соответствующих нормативных актах (конституция, законы), а также в обычаях и традициях. Гражданская позиция определяет устойчивость государственной системы в целом, и личностную «устойчивость» в частности, например, способность к осуществлению осознанного выбора, в т. ч. профессионального. В настоящее время, по данным исследований, более 70 % выпускников 9-х классов и более 50 % выпускников 11-х классов на момент сдачи ГИА/ЕГЭ не осуществили профессиональный выбор. Мы задали вопрос участникам форума: «Как Вы считаете, способно ли систематичное, комплексное проведение профориентационных мероприятий оказать положительное влияние на формирование устойчивого профессионального выбора как показателя гражданской позиции обучающегося?» Все ответили на него положительно (100 % участников), привели примеры профориентационных мероприятий. Так на первом месте по количеству представленных мероприятий были такие, как «День профессии», «День выпускника», «Встречи с интересными людьми», «Профессии моей семьи», «День открытых дверей» и др. На втором месте — организация социального партнерства, согласованная работа образовательных организаций разных типов, предприятий, центров занятости населения, центра профориентации и постинтернатного сопровождения ГБУ ДПО «КРИРПО». На третье место по значимости при формировании гражданской позиции педагоги поставили экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия, а также создание героя, идеала, образа современного представителя рабочей профессии (СМИ, кинематограф, Интернет-ресурс, фильмы о техникумах, колледжах). Не менее значимым является волонтерское движение подростков и молодежи, необходимость оказания им психологической поддержки (диагностика, консультирование, информирование и др.). И далее отметили важность проведения школами, детскими домами совместных с техникумами, предприятиями мероприятий: спортивные соревнования, конференции, олимпиады, профессиональные пробы и конкурсы, другие.

Таким образом, актуальным и перспективным выступает направление профориентационной работы по воспитанию патриотизма обучающихся, способствующее формированию у них социального и профессионального самоопределения, внутренней готовности к ответственному, устойчивому выбору и построению образовательно-профессиональной, карьерной траектории.

Козырева Н. В., *методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся — это целенаправленный процесс, который способствует формированию ценностных ориентаций, качества и норм поведения гражданина, патриота России.

За последние годы в истории России все чаще подвергается анализу и переосмыслениям такая идеологическая ценность, как патриотизм. На протяжении последних двадцати пяти лети, не только активно менялось отношение к патриотизму, но и коренным изменениям подвергалась система его формирования. Давно прекратили свое существование пионерская и комсомольская организации, которые были более чем средством формирования патриотизма обучающихся и молодежи. [1, с. 78].

Сегодня, в сложившейся ситуации духовного кризиса России, утраты идеалов, авторитетов, отсутствия национальной идеи у обучающихся, будущего поколения, достаточно сложно сформировать патриотическое самосознание и четкую гражданскую позицию. В свою очередь, развитие и воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и его самореализации. Исходя из этого, целью нашей работы является активное использование профориентационных методов для фор-

мирования гражданственности и патриотизма обучающихся образовательных организаций. Поскольку, именно при помощи интерактивных методов профориентации возможно сформировать гражданско-патриотическое самосознание, гражданственность и патриотизм обучающихся.

Для того, чтобы получить представление об уровне сформированности гражданской позиции и чувства патриотизма нами проведен опрос обучающихся «Патриотизм и как я его понимаю», респондентами которого стали 50 обучающихся общеобразовательных организаций Прокопьевского городского округа, в возрасте от 15 до 17 лет. Анализируя полученные ответы, следует отметить, что 35 % респондентов считают себя патриотами, а 15 % — не считают, 50 % старшеклассников сомневаются в наличии у себя чувства истинного патриотизма. Признаками, определяющими для себя понятие патриотизма, 60 % опрошенных обозначили — любовь к Родине, для 20 % обучающихся патриотизм не актуален сегодня и 20 % обучающихся основным признаком считают стремление трудиться на благо своей Отчизны, а это значит осознанно выбрать профессию и реализовать себя в труде. Таким образом, профориентация обучающихся становится определяющим средством формирования гражданско-патриотической позиции. В виду этого, возникает потребность в реализации методов, способствующих активизации обучающихся в содействии осознанному выбору профессии. К современным формам и методам относится интерактивный метод, который означает взаимодействие, осуществляемое в режиме беседы или диалога с кем-либо. Данный метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся с педагогом, друг с другом, проявление активности всех участников в процессе обучения.

В профориентации используется целый ряд интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие: игры, творческие задания, проекты, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, симпозиумы и другие [2, с. 55].

Ток-шоу «Военным быть престижно…» проводится с обучающимися образовательных организаций старших классов на базе Военного комиссариата Прокопьевского городского округа. Целью данного мероприятия является повышение социальной активности обучающихся, в выборе профессии военной сферы. Задачи заключаются в формировании патриотического самосознания и положительного имиджа военных профессий, информировании обучающихся об особенностях обучения и получения военных профессий.

Понятие «ток-шóу» произошло от англ. talk show– разговорное шоу или вид телепередачи, в котором один или несколько приглашенных участников ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем или проблем [3, с. 174].

Для обсуждения предлагалась тема: «Выбор военной сферы военной сферы «за» и против». Проблемы и перспективы», а также была затронута тема патриотизма в отношении своей малой Родины, миграции обучающихся за пределы Кемеровской области, так как значительный процент 25 % обучающихся покидают регион для дальнейшей самореализации. Ток-шоу включает в себя наличие героев сюжета, зрителей, гостей, ведущего, а также вопросы и ответы. Каждый из участников ток-шоу одновременно являлся персонажем с заданной ему автором ролью. Задача ведущего по итогам мероприятия подвести обучающихся к формированию активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания идей служения Отечеству. По завершению мероприятия, обучающиеся анализировали свои планы, делали выводы относительно выбора военных профессий и отражали их в листке голосования «за» или «против», рядом с обозначенными пунктами выбора профессий военной сферы, ранее обсуждаемых в ток-шоу.

Полученные результаты, позволили сделать вывод о том, что обучающиеся проанализировав информацию, пришли к осознанию идей служения Родине, выбора профессии, приобрели способности ведения диалога, умения слушать, принимать другую точку зрения и активизировали гражданскую позицию.

Помимо ток-шоу, для работы с обучающимися, в контексте данного направления активно используется проектная деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний, в целях формирования патриотических ценностей, взглядов, убеждений, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, в том числе и профессии. Тематика проектов достаточна разнообразна: «Патриот Кузбасса», «Тайны военного ремесла»; «Плюсы и минусы выбора военной профессии», «Память о героях, прославивших свою профессию» и др.

Актуальным методом в работе с обучающимися являются профориентационные викторины, в которых есть возможность продемонстрировать свои познания в области мастерства, профессионализма героев прошлого и нашего времени, прославивших свою профессию и оставивших след в истории. Викторина включает в себя разминку, брейнапримеринг, характеристику исторических личностей и профессий и др. По итогам викторины, обучающиеся повышают уровень информированности об историческом прошлом малой Родины и Отечества.

По итогам реализации интерактивных методов профориентации, в результате опроса обучающихся, относительно сформированности гражданско-патриотической позиции, можно сделать вывод о наличии

положительной динамики развития патриотической позиции: повысился на 15 % уровень сформированности чувства патриотизма обучающихся, стремление трудиться и приносить пользу Родине и обществу, 50 % респондентов четко обозначили себя патриотами своей страны.

Таким образом, формирование гражданственности и патриотизма обучающихся эффективно осуществляется через применение методов профориентации. Обозначенная в работе гипотеза о том, что методы профориентации способствуют формированию гражданско-патриотического самосознания и являются средством формирования гражданственности и патриотизма обучающихся, подтвердилась. Благодаря разнообразию профориентационных методов, у педагогов имеется уникальная возможность повлиять на профессиональное становление обучающихся, воспитать истинных патриотов России.

Литература

1. Гейхман, Л. К. Интерактивный подход как современная трактовка педагогического взаимодействия [Текст] / Л. К. Гейхман // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца [Текст] : мат. междунар. науч. практ. конф. — Пермь: ПГПУ, 2009. — Ч. I. — 324 с.

2. Солонин, Ю. Н. Гражданское общество в контексте российских проблем [Текст] / Ю. Н. Солонин // Стратегия формирования гражданского общества в России. — СПб, 2000. — С. 48–59.

3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст] / Ю. Г. Фокин // . — Москва, 2006. — С. 174–177.

Колесниченко О. Н., *преподаватель ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны»*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Патриотическое воспитание молодежи — это часть государственной политики страны. Быть патриотом своей страны — необходимость для любого человека, имеющего гордость и чувство собственного достоинства. Но патриотами не рождаются, ими становятся. Патриотическое воспитание это еще и борьба за будущее молодежи, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Россия государство с полиэтничной и проликонфессиональной общественной структурой, которое должно стремиться к созданию единой идеологии, основанной на патриотизме, любви к своей земле. Это сложная задача, требующая последовательности, целостности и социального единства. Основным приоритетом национальной идеологии Российской Федерации является способствование государственной власти проводить политику реализации основных конституционных задач — «Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления».

Необходимо создание новой системы воспитания патриотизма. Пропаганда национальной идеологии, воспитания молодежи при помощи стимулирования развития национальных культур, языков, обычаев и традиции, воспитания национального патриотизма на примере исторического сознания русского и других этносов, проживающих на территории России. Такая идеология будет способствовать решению проблем укрепления политической независимости России, этнополитической и этнокультурной общности россиян, нравственного, физического и экологического оздоровления населения. Важно, чтобы государственная идеология выступила в качестве оздоровляющей духовной силы во всех сферах жизни российского общества [3, с. 67].

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек, воспитанный в духе патриотизма. Это должна быть уникальная личность, готовая внести свой вклад в построение правового государства и гражданского общества. Сам термин «патриотизм» (от греческого Pathis — отечество) означает нравственный и политический принцип, внутренне присущий гражданину. Воспитание патриотизма должно быть основано на героической истории нашего народа, которая способствует не только нравственному развитию личности, но и формированию гражданственности. Возрождая традиции и достижения предшествующих поколений, мы создаем условия для поступательного движения в будущее, и в этом велика роль образования, как фактора обеспечения мира и стабильности путем воспитания в духе толерантности и согласия [2, с. 42].

Сегодня проблема с патриотизмом существует. Причем в кризисном состоянии находится не только чувство любви к Родине, но и многие другие фундаментальные ценности: почитание старших, скромность,

порядочность и др. Современным миром правят эгоизм, прагматизм и культ материального превосходства, множатся самоуничижение, равнодушие, одиночество. Материальный фактор, возможность уехать за рубеж в поисках лучшей жизни иногда пересиливает привязанность к своей стране. Но говорит ли это об антипатриотизме? Как найти тонкую грань между духовным и материальным? Любому человеку нужно понять одну вещь. Патриотизм — это понимание собственного участия, который подтверждается ежедневной работой на благо своего отечества. Нашей стране повезло, мы определили свой путь и теперь все вместе создаем идеологию. При этом нужно брать все лучшее из советского опыта и сделать акцент на нашей истории, культуре. Настоящий патриот никогда не станет недоброжелателем своей страны. Патриот тот, кто делает все для своей страны и исходит из интересов своей страны. Не может быть сильным ни государство, ни общество, если народ не объединен чувством любви и преданности своему отечеству. В этом смысле патриотизм должен стать приоритетом в воспитании чувства гражданственности молодого поколения страны. Сейчас перед нами стоит задача создать систему воспитания молодежи, базирующуюся на патриотизме, моральных и нравственных цельностях, правовой культуре человека. Для современного российского общества важно, чтобы каждый человек не только помнил свою историю, гордился своей страной и понимал, что от успеха страны зависит счастье каждого, но при этом не оставался безучастным к событиям, происходящим в государстве [4, с. 89].

Необходимо отметить, что наша страна обладает всей необходимой совокупностью ярких особенностей и общепризнанных достижений, которые способны стать основой для осознания им себя как успешного и перспективного суверенного государства — признанного и уважаемого члена международного сообщества. Значимыми элементами российского патриотизма, безусловно, должны стать традиционные символы и ценности национальной культуры, формирующие национальное самосознание и идентичность многонационального народа и нашедшие свое выражение в таких значимых национальных брендах, как флаг, герб и гимн России.

Важной составной частью российского патриотизма являются его открытость миру, уникальный синтез восточной и европейской культур, особая культура диалога.

Весомой составляющей политического образа России, безусловно, является модель национального согласия, модель многокультурного и многонационального общества, основанного на принципах толерантности и «единства в многообразии» [1, с. 49].

Национальное единство в соответствии с современным толкованием этого понятия предполагает создание консолидированного сообщества сплоченных этнических, религиозных и других социокультурных групп. В результате оно обеспечивает безопасность внутри страны, а основой единства является общая история, из которой нужно уметь извлечь необходимые уроки. Очевидно, что необходимо активнее распространять мировую известность российской модели межэтнических и межконфессиональных отношений. В этой связи особое значение приобретает укрепление общенациональных ценностных ориентиров, сплачивающих современное российское общество, — таких, как толерантность, единство, взаимопомощь, благотворительность и др.

Важным основанием для формирования патриотического сознания российской молодежи являются и экономические успехи России, ускоренный экономический и социальный прогресс, а также сама модель экономических реформ, позволяющая решать задачи национального развития и являющаяся привлекательной для других государств. Важной составляющей российского патриотизма становится и геополитический образ России.

Многие из перечисленных аспектов нашли свое отражение в активных усилиях России по выстраиванию собственного имиджа, укрепляющего в сознании граждан чувство гордости за свою страну. Поэтому государственная политика в этой сфере имеет ряд важных направлений. Во-первых, это сфера образования — как фундаментальная основа воспитания подрастающего поколения. Во-вторых, это сфера культуры, которая касается прежде всего преемственности поколений. В-третьих, это сфера межнационального согласия. Россия — единая Родина всех россиян. Долг каждого гражданина — способствовать миру и согласию в нашем общем доме. В-четвертых, это сфера межконфессионального согласия и открытого либерального общества. В-пятых, это сфера информационного пространства. С развитием информационных технологий последний аспект становится особенно актуальным.

Таким образом, российский патриотизм, отражающий достижения молодого, независимого и успешно состоявшегося государства во всех сферах его деятельности, имеет все необходимые предпосылки, для того чтобы состояться в качестве самостоятельного и глубокого политического явления. В его создании призваны участвовать все российское общество, заинтересованное в дальнейшем процветании и благополучии своей страны.

Литература

1. Воронцов, С. А. Взаимоотношения политических и религиозных систем: философско-правовой анализ. Монография [Текст] / С. А. Воронцов / Ростов-на-Дону, 2013.
2. Азарова, А. В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России [Текст] / А. В. Азарова // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2010. № 3.
3. Капцевич, О. А. Аксиологические аспекты патриотизма как политико-психологического феномена [Текст] / О. А. Капцевич // Национальная Ассоциация Ученых. 2015. № 3–5 (8).
4. Нарыков, Н. В. Социокультурный подход к национальной идее, Отечеству, патриотизму [Текст] / Н. В. Нарыков // Общество и право. 2014. № 1 (47).

***Конькова Л. С.**, преподаватель ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», г. Кемерово, Кемеровской области*

ДВИЖЕНИЕ «ЗЕЛЕНЫЕ ВОЛОНТЕРЫ» В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Благородный труд добровольцев был уважаем во все времена, люди с открытым сердцем, спешащие на помощь другим.

В конце 2017 года на Всероссийском Форуме волонтеров Владимир Путин, объявил 2018-й год Годом гражданской ответственности. Вместе с тем, обозначенным выше указом учрежден и День волонтера, который теперь и в России будет отмечаться ежегодно 5 декабря. Создание такого «профессионального» праздника — это официальное признание заслуг добровольцев перед обществом и государством. Развивается волонтерство и в городе Кемерово.

На базе ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг» (ГПОУ «КемТИПиСУ) с 2006 года действует волонтерский отряд «Энергия молодых», руководитель Довыдова Наталья Михайловна. «МИЛОСЕРДИЕ! ПОНИМАНИЕ! ПОМОЩЬ!» — вот девиз волонтерского отряда. Ребята всегда с большим энтузиазмом принимают участие в общественных акциях различного уровня — «Неделя добра», «Помоги ветерану», «День пожилого человека», «День матери», «Единый день посадки деревьев», субботники (разного уровня) и др.

С 2017 года в техникуме начинает активно развиваться экологическое направление. Руководителем данного направления являюсь я, Конькова Лидия Сергеевна преподаватель экологических дисциплин.

«Сделаем мир лучше!» — так называется программа экологического воспитания студентов нашего техникума, призванная формировать их экологическую культуру, знания, умения и навыки необходимые для практического решения задач защиты окружающей среды. Программа реализуется в рамках учебного процесса на занятиях «Экологии» и «Экологические основы природопользования», а так же во внеурочной деятельности студентов.

Основными направлениями экологического воспитания обучающихся являются:

— работа клуба «В защиту природы»;

— гармоничное взаимодействие с окружающей средой — экологическая эстетика;

— деятельность волонтерского экологического отряда «Добрые руки»;

— сотрудничество с организациями, пропагандирующими экологическое направление, участие в конференциях.

Летом 2017 года на базе Кузбасского ботанического сада состоялась рабочая встреча с членами Алтайского краевого общественного экологического движения «Начни с дома своего» под руководством Малыхина Сергея Ивановича. Встреча прошла в рабочем формате, в ходе обсуждения вопросов о дальнейшем сотрудничестве я узнала о проекте «Зеленые волонтеры». В течение года я много узнала о данном направлении, изучила историю волонтерского движения вообще и в регионе в частности, более подробно изучила историю волонтерского движения техникума и в результате организовала свой экологический отряд «Добрые руки».

В августе 2018 года присоединившись к экспедиции «Начни с дома своего» и отправившись в путешествие по Кузбасской земле в рамках сотрудничества. Узнала много нового и интересного, а так же была официально зачислена в ряды «Зеленых волонтеров».

С 1 сентября на базе ГПОУ «КемТИПиСУ» проект «Зеленые волонтеры» был запущен в полную силу. На сегодняшний день к проекту присоединились всего лишь 7 человек (обучающиеся 1 и 2 курса). Эти ребята регулярно участвуют в субботниках и различных акциях. За сентябрь месяц, было проведено 5 субботников.

Один из таких субботников выпал на Всемирный день чистоты (15 сентября 2018 года). Гражданская акция «Сделаем!» объединила добровольцев в 290 городах России и 163 странах мира. Экологическая акция «Генеральная уборка страны» прошла во всех субъектах Российской Федерации.

«Сделаем!» — это гражданский проект, его цель — объединить общество, власть, бизнес и СМИ в одну команду для очистки природы от мусора и сохранения чистоты.

Движение «Сделаем!» зародилось в Эстонии в 2008 году: 50 000 волонтеров за 5 часов очистили страну от 10 000 тонн отходов. Спустя 4 года после однодневной уборки загрязненность территорий упала на 75 %. Акцию переняли в 116 странах, в 2018 году участвует 133 страны, в том числе Россия.

ОБЩЕРОССИЙСКИЙ НАРОДНЫЙ ФРОНТ провел экологическую акцию «Генеральная уборка страны» во всех субъектах Российской Федерации.

В Кемерово акция по уборке несанкционированных свалок прошла на особо охраняемой природной территории «Сосновый бор» в Рудничном районе. В акции поучаствовали: члены Общероссийского народного фронта, сотрудники ООО «Кузбасский Скарабей», сотрудники компании GoodLine, студенты высшего и среднего профессионального обучения и просто неравнодушные люди города Кемерово.

В «Генеральной уборке страны» активное участие приняли обучающиеся ГПОУ «КемТИПиСУ» 1, 2 и 3 курсов — всего 18 человек. Некоторые ребята уже на первый раз принимают участие в субботниках и различных благотворительных мероприятиях. И пусть нас иногда бывает не так много как хотелось бы, но мы будем приходить.

Я не работаю «Зеленым» волонтером, я так живу. И никакой награды за это не нужно. Наоборот, каждый человек на земле должен так жить. А попасть в наши ряды очень просто. Взял пакетик, перчатки и мусор прибирать — и все. Полчаса в неделю или час можно на это дело тратить.

Хочется отметить — это только начало. Для хорошего развития НУЖНЫ ЛЮДИ. Интересной работы целый вагон, море маленьких и больших дел — очень нужных нашей Земле.

Самые активные обучающиеся из числа «Зеленых» волонтеров во время летних каникул смогут присоединиться к экспедиции «Начни с дома своего».

Косачева Г. В., *преподаватель истории ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ТЕРРОРИЗМ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ УГРОЗА

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации. Поэтому в Новокузнецком транспортно-технологическом техникуме проводится работа по укреплению толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержания межнационального мира и согласия. Для этого создана программа «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма»

Актуальность данной программы состоит в том, что последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушений общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряженности и ведет к усилению экстремистских проявлений. Молодежь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они сталкиваются с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального города. Поэтому и возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей ее реализации.

Цель программы: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Задачи программы:

• воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;

• формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

• общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве;

• проведение воспитательной, пропагандистской работы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия;

• использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, формирование у молодежи чувства патриотизма, гражданственности.

Основные формы деятельности в рамках реализации программы:

1. Лекции и презентации по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений;

2. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по воспитанию культуры толерантности, укреплению толерантности и профилактике экстремизма и терроризма;

3. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;

4. Проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций, участие в районных и городских мероприятиях, и акциях;

5. Организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры.

Работа по внедрению данной программы начинается с ознакомления с нормативными документами:

1. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;

2. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму».

Основными темами лекций и презентаций по профилактике экстремизма среди студентов являются:

• Краткая история терроризма (презентация «Терроризм»);

• Причины и цели терроризма и экстремизма (презентация «Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму»);

• Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде (презентация «Предупреждение терроризма»);

• Молодежные субкультуры и антиэкстремистское сознание (презентация «Основы противодействия терроризму и экстремизму»).

По завершению лекций выполняются практические и тестовые задания на тему «Терроризм и экстремизм как он есть».

Проведение внеклассных мероприятий включает в себя:

• Классные часы

Классный час на тему «Экстремизму и терроризму — НЕТ!» формирует у обучающихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении, акцентирует внимание обучающихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов, содействует формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости, знакомит с основными правилами поведения в условиях теракта (каждому вручается памятка).

Классный час «Толерантность» дает возможность оценить степень своей толерантности, воспитывать чувства коллективизма, сплоченности, способствовать развитию уважительного отношения между обучающимися.

• Круглые столы

Круглый стол: «Явления терроризма и экстремизма в современном мире» дает представление о понятиях «терроризм» и «экстремизм», формирует у студентов адекватное отношение к праву любого человека выражать свою индивидуальность, воспитывает неприятие к насилию, терроризму и экстремизму.

• Митинги

Митинг памяти и скорби «Беслан — помним и скорбим» — это наша скорбь и боль о погибших, наша солидарность с жертвами трагедий, наш протест против террора, наша надежда на то, что люди Мира смогут не допустить разрастания этого преступного безумия.

Митинг Памяти Урухпаева Алексея Борисовича, нашего выпускника, погибшего в Чеченской республике 25 февраля 1995 года, воспитывает уважительное отношение к участникам Чеченской войны, к их подвигам, непримиримость к насилию и жестокости, осознание необходимости увековечения памяти павших героев, воспитывает патриотические чувства и гордость за своих земляков.

Программа «Противодействие экстремизму, и профилактика терроризма» призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения студентов, она позволит:

• Укрепить атмосферу межэтнического согласия и толерантности;

• Противодействовать этнической дискриминации;

• Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в молодежной среде;

• Предотвратить участие в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность;

• Сформировать навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Литература

1. Дробижева, Паин. Политический терроризм и экстремизм / Век толерантности — 2003, с. 33.

2. Совкова И. Ю., Деструктивное поведение личности в кризисных ситуациях служебной деятельности // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2003. — № 1 (19). — С. 73–81.

3. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. — СПб.: Питер, 2002.

4. Психология террористов и серийных убийц. Хрестоматия. — М.: Харвест, 2004.

5. Тхостов А. Ш., Сурнов К. Г. Культура и патология: побочные эффекты социализации / Национальный психологический журнал, ноябрь 2006

6. Чурков Б. Г. Мотивационные и идейные основы современного терроризма / Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. № 4, 1993.

Кофанова Е. А., *студентка ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область*

РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

На сегодняшний день довольно трудно определить значение термина «самоуправление». Если мы обратимся к методической или теоретической литературе, то заметим, что природа данного определения многогранна. Одни исследователи считают, что основой самоуправления является руководство коллективом, таким образом видя его как часть системы управления. Иные относят самоуправление к одной из форм организации жизни коллектива. Третьи находят в нем предоставленную обучающимся возможность осуществлять свое право на активное участие в решении дел образовательного учреждения. Однако в самом общем смысле самоуправление есть не что иное, как социальная активность народа.

Таким образом, думаю вполне уместно рассматривать самоуправление как одну из форм протекания совместной деятельности обучающихся, при опосредованном участии руководства. Считаю, что в подобном контексте наиболее отчетливо видится возможность определить сущность самоуправления среди обучающихся, а именно: самоуправление как неотъемлемая часть современной школьной действительности. При самоуправлении обучающиеся осваивают наиболее эффективные виды взаимодействия друг с другом, учатся определять общие цели, а также предметы и объекты своей деятельности, изыскивать способы и средства для достижения желаемых результатов. Развитое школьное самоуправление можно рассматривать как стратегический ресурс быстроразвивающегося современного общества, ведь совместная деятельность, возникающая при данном роде общественных отношений, придает взаимодействию ее участников характер сотрудничества. Со временем такие взаимоотношения становятся прямой основой дальнейшего развития, совершенствования совместной деятельности и собственных навыков. Школьное самоуправление стоит рассматривать как особый вид деятельности — инициативный и самостоятельный. Основным направлением здесь служит решение важнейших внеучебных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитие их социальной активности и, конечно, поддержание социальных инициатив.

Самоуправление в образовательных учреждениях сегодня должно быть направленно прежде всего на создание условий, которые бы способствовали непрерывному личностному росту всех его участников, а также помогали бы формировать профессионально значимые качества будущих специалистов. На сегодняшний день важнейшим направлением органов самоуправления можно считать организаторскую деятельность в молодежной среде. Помимо этого, уделяется особое внимание защите интересов и прав молодежи. Но и в наши дни остается открытым вопрос: насколько эффективна деятельность института молодежного самоуправления.

Современные ученые зачастую связывают дальнейшее развитие Российской Федерации, будь то политическое, экономическое или социальное, в первую очередь с развитием молодежи. Ведь именно от того, что сегодня будет «вложено» в молодежь в ближайшем будущем отразит состояние экономически активного населения, в том числе уровень образования и профессиональную компетенцию, патриотизм, духовность и, конечно, нравственность и гражданскую зрелость. Несмотря на понимание всех этих закономерностей многие современные исследователи говорят о все более возрастающей бездуховности

и социальной апатии среди молодежи, снижении трудовой мотивации, отсутствии интереса к общественной жизни и как следствие, росте социальной криминологии. Все это формирует не самый благоприятный социальный портрет молодежи [1].

Такие процессы в молодежной среде являются следствием того, что в нашем государстве длительное время молодежь воспринималась как объект идеологии и воспитания, отчасти образования и социализации. Но общество отказывалось видеть молодежь как специфическую социальную группу населения, не только управляемую, но и самоуправляемую на основе общих и специальных принципов. Помимо этого, с большим опозданием сформировалось понимание того, что первоочередной задачей является передача накопленного положительного и отрицательного опыта молодежи и активного ее включения в систему преобразования абсолютно всех социальных институтов государства. Такая деятельность, на мой взгляд, приведет к тому, что сегодняшний учащийся, будущий специалист будет обладать не только высоким уровнем профессионализма, но и такими качествами как инициативность, предприимчивость, инновационность, а также будет чувствовать ответственность за сделанный выбор и научится самостоятельно принимать стратегические и тактические решения.

Если мы обратимся к социологическим исследованиям, то заметим, что качество образования снижается ввиду целевой неопределенности реформ, проводимых в сфере образования; материально-техническая база во многих вузах стремительно устаревает, а средства на ее обновление находятся далеко не всегда; идеология общественного развития постепенно теряет свое значение. Еще одним серьезным недостатком является разрыв образовательной и производственной сферы, ведь он приводит к снижению профессиональных компетенций, а также к значительному увеличению срока профессионального становления молодых людей. Отрицательное воздействие оказало также то, что в последние годы сильно уменьшилось значение различных молодежных организаций и движений, посредством которых происходило управление некоторыми общественными процессами и их развитие [2].

Таким образом, подводя итог хотелось бы отметить, что современное положение самоуправления в России в сфере организации и работы с молодежью требует более глубокого анализа, общетеоретического и политологического осознания проблем в контексте значимых вопросов современного государственного строительства. Поэтому считаю, что сейчас как никогда важно изучение молодежных организаций, ведь именно общественная деятельность — самая эффективная школа воспитания гражданственности, патриотизма и высоких морально-нравственных качеств [3].

Литература

1. Мехонцева, Д. Структура органов школьного и студенческого самоуправления и управления [Текст] / Д. Мехонцева // Школьные технологии. — 2003. — № 2. — С. 130–136

2. Селюкова, И. Праздник для молодежи [Текст] / И. Селюкова // Белгородские известия. — 2011. — 29 января.

3. Тимерманис, И. Е. Студенческое самоуправление как ресурс общественного развития : диссертация … доктора социологических наук : 22.00.08 [Текст] / Тимерманис И. Е. — Санкт-Петербург, 2006. — 249 с. : ил. РГБ ОД, 71 07–22/20.

Кочнева О. П., *методист социологического регионального центра*
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

МОЛОДЕЖЬ В СФЕРЕ ТРУДА

Как бы ни показалось это трюизмом, труд занимает бóльшую часть жизни человека в трудоспособном возрасте, является основным источником средств существования, «пожалуй, как ни в иной другой сфере общественной жизни здесь находят отражение чрезвычайно многообразные проявления экономического развития, социальных отношений и повседневной деятельности людей» [2, с. 123], а отношение человека к труду — одна из характерологических черт личности. Именно статус по отношению к труду является наиболее выраженным признаком, отражающим переходный характер молодежного возраста, заметные различия в деятельности. Если на «входе» в эту группу основным занятием большей части молодежи является обучение в школах, то на «выходе» молодой человек — это, как правило, уже работник, занимающийся трудовой деятельностью. Другими словами, именно в молодежной группе происходит переход из категории экономически неактивного населения в категорию экономически активного. В настоящее время вместо показателя «экономически активное население» используется термин «рабочая сила».

Несмотря на многогранность черт молодежи как социальной группы, в части государственной молодежной политики она выступает объектом управления. Эффективность регулирования процессов, состо-

яния элементов объекта зависит в первую очередь от степени информированности субъекта об объекте. Цель данной работы — представить облик молодежи по отношению к сфере труда на основе ряда статистических показателей Федеральной службы государственной статистики (содержащихся, прежде всего, в сборниках, размещенных в таких разделах каталога Росстат, как «Демография», «Рабочая сила, занятость и безработица в России», «Труд и занятость в России» [1, 4, 5]).

На 1 января 2018 г. все население страны составляло 146 880 432 чел., из них в возрасте от 14 до 30 лет только 29 368 436 чел. или 20 % от всех россиян. Стремление охватить наиболее широкий спектр статистических показателей поставило в ситуацию необходимости сужения возрастных рамок молодежи до 15–29 лет. Численность населения России с 1926 г. увеличилась более чем в 1,5 раза или на 58,5 %, но за период, равный почти веку, оно заметно «повзрослело» — представителей молодого поколения в его составе стало намного меньше. Если в 1926 г. доля молодежи среди всего населения составляла почти треть — 29 %, то в 2018 г. — всего 17 %. По отношению к 1926 г. в 2018 г. численность молодежной группы уменьшилась на 6,4 п. п. Даже по данным статистики «околовоенного» периода (1939, 1959 гг.) более чем каждый четвертый россиянин (более 26 %) являлся представителем данной возрастной группы.

Доля молодежной рабочей силы в общей численности рабочей силы[1] на временно́м отрезке в 12 лет (с 2006 по 2017 гг.) сократилась на 4 п. п. (с 25,6 % до 21,6 %). Уровень участия молодежи в рабочей силе (отношение численности рабочей силы определенной возрастной группы к общей численности населения соответствующей возрастной группы, рассчитанное в процентах) на протяжении указанного периода поднялся на 8,7 п. п. (с 53,5 % до 62,2 %), но его изменение вызвано заметным сокращением числителя — численности молодежи в возрасте 15–29 лет.

Уровень участия молодежи в рабочей силе населения страны по объективным причинам ниже, чем любой другой возрастной группы (за исключением тех, кому 60–72 года, что тоже вполне обоснованно) почти во все годы из рассматриваемого периода (с 2005 по 2017 гг.). Наиболее высокий уровень участия в рабочей силе наблюдается среди населения в возрасте от 35 до 49 лет. Дифференциация показателя в динамике и по половому признаку становится заметнее, начиная с 25 лет, т. е. после окончания периода получения среднего профессионального или высшего образования большей частью молодежи, но среди мужчин уровень участия выше. Особенно это выражено при сравнении данных по населению в возрасте до 34 лет (включительно).

За 26-летний период (с 1992 по 2017 гг.) общее количество занятого населения (ранее данный показатель назывался «занятые в экономике») почти не изменилось (увеличилось, но незначительно — с 71171 до 72142 тыс. чел.), однако в возрастной структуре изменения заметны — оно «повзрослело» — средний возраст занятых увеличился на 2,6 года (с 38,2 лет до 40,8 лет). Динамика участия молодежи в составе занятого населения за редким исключением носит отрицательную направленность — если в 1992 г. более четверти (25,8 %) экономически активных россиян были представлены молодежным контингентом, то в 2017 г. их доля стала составлять лишь примерно пятую часть (20,7 %). Произошли и заметные изменения во внутренней возрастной структуре молодежной группы. Почти на нулевой отметке в 2017 г. находится доля младшей молодежной группы (15–18 лет; сократилась с 3,7 % до 0,5 %) в составе всего занятого населения, почти в два раза сократилась доля средней группы (19–24 лет; с 9,4 % до 5,7 %), немного увеличился удельный вес занятой молодежи 25–29 лет (с 12,7 % до 14,4 %). Вероятнее всего одна из наиболее значимых причин, объясняющих процесс происходящих изменений, это последствия реформы системы образования[2], курса на инновационное развитие и мер социальной поддержки.

Для рассмотрения данных о занятости населения по видам экономической деятельности (ВЭД) сформированы две возрастные когорты («до 30 лет» (не включая 30-летних) и «от 30 лет»), применена трехсекторная модель экономики К. Кларка (см. рисунок).

За период с 2007 по 2016 гг. заметно постепенное изменение структуры занятости, видна тенденция вытеснения занятых из первичного и вторичного секторов в третичный (что является одним из признаков

---

[1] В связи с различием верхних границ трудоспособного возраста у мужчин и женщин, а также стремлением значительной части населения пенсионного возраста продолжать трудовую деятельность, использован показатель рабочей силы, а не трудоспособного возраста.

[2] Мобильность молодежи при выборе вуза, увеличившаяся с введением ЕГЭ, а следовательно, ожидаемое повышение степени удовлетворенности своим положением в будущем, с одной стороны, и осознание временно́й ограниченности возможности использования результатов ЕГЭ вкупе с нормативно-правовым закреплением тезиса «образование в течение всей жизни» в ФЗ «Об образовании», стимулируют выпускников школ переходить на следующий уровень образовательного процесса сразу по окончании школ и, соответственно, «откладывать» вхождение в группу «экономически активного населения».

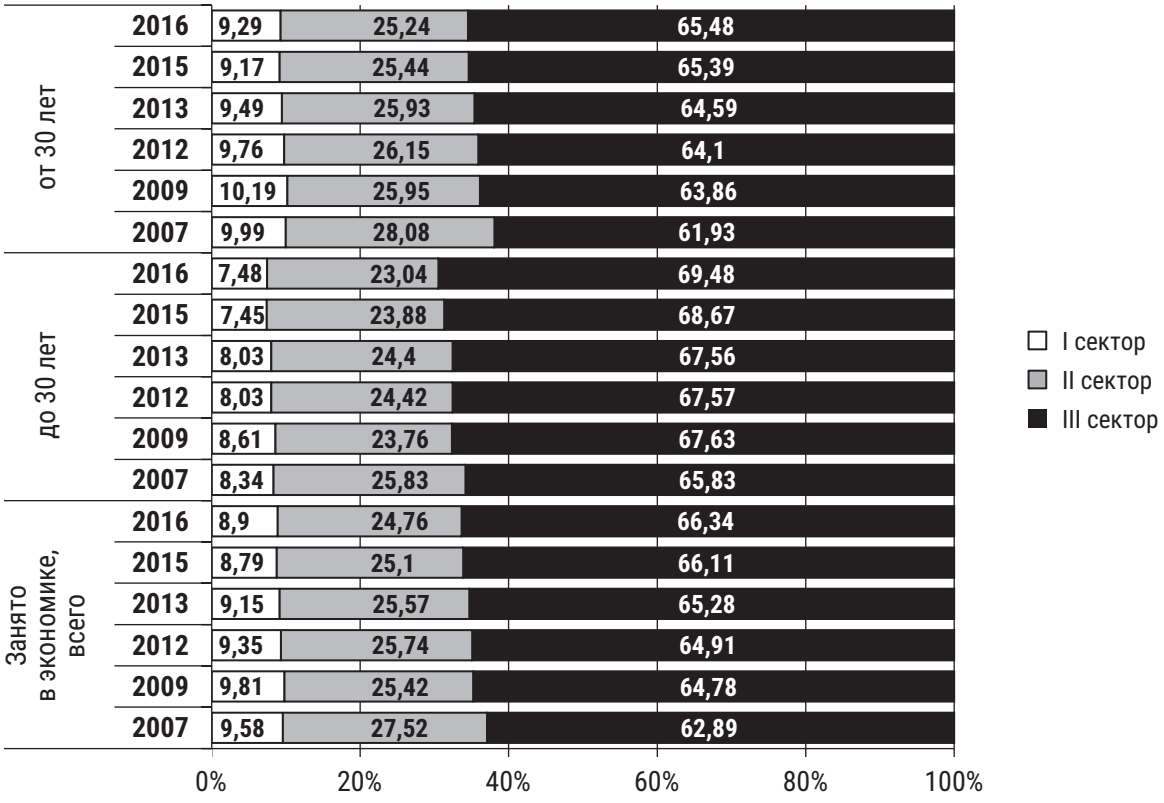


Рис. Структура занятости по секторам экономики в целом по всему населению и возрастным подгруппам в 2007, 2009, 2012, 2013, 2015, 2016 гг., %

развития постиндустриальной стадии российского общества). В молодежной подвыборке это смещение носит более выраженный характер (не по динамике за девять лет, а по структуре занятых), чем в подвыборке более старших поколений. При сравнении полученных данных в зависимости от пола заметна ожидаемая сильная дифференциация — трудовые ресурсы третичного сектора представлены в большей степени женским контингентом, первичного и вторичного — мужским.

В 2017 г. в методологии Росстат относительно показателя численности занятых в возрасте 15–72 лет по ВЭД произошли изменения в наборе видов деятельности, но в доступных источниках обновленные данные по возрастным группам в динамике пока не представлены. По данным 2017 г., молодежь наиболее задействована в «торговле оптовой и розничной; ремонте автотранспортных средств и мотоциклов», где трудится пятая часть представителей данной возрастной группы. На втором месте с заметным отрывом находятся предприятия обрабатывающих производств — 13,1 %, все остальные виды имеют вес в структуре менее 10 %. Взрослая часть рассматриваемой части экономически активного населения тоже наиболее всего задействована в этих сферах, но почти с отсутствующей разницей в численном составе — 14,9 % и 14,5 % соответственно. Десятая часть населения 30–72 лет работает в сфере образования, остальные виды деятельности по основному месту работы представлены в меньшей степени.

Дальнейшее сравнение данных показывает, что помимо торговли и ремонта транспортных средств для молодежи более, чем для представителей другой возрастной группы, характерны еще четыре вида деятельности (указаны те виды, где есть разница более 1 %): государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение (8,5 % среди 15–29-летних и 6,9 % среди 30–72-летних), деятельность гостиниц и предприятий общественного питания (3,8 % и 2,2 %), деятельность финансовая и страховая (3,4 % и 1,9 %), деятельность в области информации и связи (2,7 % и 1,6 %). В возрастных структурах каждой из трех последних ВЭД доли молодежи наиболее весомы и составляют почти треть от общего числа занятых. В целом можно отметить, что младшая группа более, чем старшая, тяготеет к задействованию на рынке труда третичного сектора экономики — 69,9 % и 66,4 % занятых соответственно при том, что в сферах образования и здравоохранения по объективным причинам эта возрастная когорта менее представлена.

Как отмечалось выше, заметна дифференциация занятых по секторам в зависимости от пола — в первичном и вторичном секторах юношей больше, чем девушек более чем в два раза. В третичном секторе первые преобладают только в трех ВЭД (государственном управлении и обеспечении военной безопасности; социальном обеспечении — 10,7 % мужчин и 5,8 % женщин; транспортировке и хранении — 10,6 %

и 3,4 %; деятельности в области информации и связи — 3,1 % и 2,2 %). В итоге предприятия и организации третичного сектора экономики имеют в большей степени «женское лицо»: 83,8 % девушек и 53,7 % юношей.

Научно-технические достижения, автоматизация производства, с одной стороны, способствуют облегчению труда, особенно в первичном и вторичном секторах, а с другой — являются причиной высвобождения работников. Быстрые темпы развития высокотехнологичности касаются всех отраслей, что актуализирует необходимость своевременного развития, обновления кадрового состава. Весьма значимыми здесь являются мероприятия, движения по повышению престижности рабочих профессий и специальностей — такие, как, например, WorldSkills Russia. Программа вовлечения молодежи в предпринимательскую деятельность «Ты-предприниматель» объединяет молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет включительно и нацелена «помочь молодым людям открыть свое дело, сделать первые шаги. А для тех, у кого уже есть свой бизнес — преодолеть возникшие трудности» [6]. Сопутствующий возможный результат — самозанятость (это должно проявиться в динамике численности лиц, работающих не по найму, количества работодателей в возрасте до 30 лет включительно) и создание новых рабочих мест. Государственная программа Российской Федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» [3] включает большое количество показателей, работающих на вовлечение молодежи (в возрасте до 30 лет) в предпринимательство, в т. ч инновационное, научно-исследовательскую деятельность. Надо полагать, что это является своего рода «отправными точками» при разработке соответствующих мероприятий.

Представленные результаты акцентируют внимание на сложности разработки модели работы с молодым поколением, носящей системный формат. Для возможности обеспечения прогрессивного развития общества по эволюционному пути необходимы четкое осознание проблем молодежи (в первую очередь, посредством комплексных социологических исследований как одного из самых оптимальных инструментов), разработка на основе актуальной информации планов действий (с усилением в части профориентационной работы) с обязательным вовлечением в этот процесс самого объекта управления.

Литература

1. Демография [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/#.

2. Корниенко Н. Ф. Сфера труда: современные особенности и тенденции [Электронный ресурс] / Н. Ф. Корниенко // Экономические науки. 2009. № 12 (61). С. 123–126. Режим доступа: http://ecsn.ru/files/pdf/200912/200912_123.pdf.

3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р) [Электронный ресурс] // Система ГАРАНТ. Версия 8.01.1.016. — Москва, 2018 — Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

4. Рабочая сила, занятость и безработица в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139918584312

5. Труд и занятость в России [Электронный ресурс]: Федеральная служба государственной статистики [Офиц. сайт]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1139916801766.

6. Ты — предприниматель. Кемеровская область [Электронный ресурс]: Программа [Офиц. сайт]. Режим доступа: http://molpred42.ru/page/7.

7. Экономическое развитие и инновационная экономика [Электронный ресурс] : Государственная программа Российской Федерации (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 316) // Система ГАРАНТ. Версия 8.01.1.016. — Москва, 2018 — Доступ из локальной сети ГБУ ДПО «КРИРПО».

Кривозубов А. С., *обучающийся ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум»*
Кузьмина Е. Р., Степанов А. Ю., *преподаватели ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум», г. Белово, Кемеровская область*

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ ВЛКСМ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ПО ИДЕОЛОГИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Февральская революция 1917 года способствовала повышению роли социально-общественной работы молодого поколения. Начали возникать молодежные организации работников. В 1917 году в Петрограде начал оформляться ориентирующийся на большевиков Социалистический союз рабочей молодежи (ССРМ). Возникновение в разных населенных пунктах молодежных большевистских организаций вызвало

необходимость возникновения и развития общероссийской структуры — Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ).

29 октября — 4 ноября 1918 года прошел I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи, где объявили о существовании РКСМ как сложившейся организации [3].

В 1921 году по всей стране было организовано чествование молодых Героев Труда. Имена передовиков вывешивались на доски Почета, поощрялись дорогими подарками, грамотами, значками. Первые комсомольские значки указывали принадлежность к Российскому коммунистическому союзу молодежи и были своеобразной наградой для лучших [2].

Многие считают, что основным идеологом создания комсомола был Владимир Ильич Ленин. Однако на съезде комсомола он выступил лишь один раз, в 1920 году. После его смерти, в 1924 году, РКСМ был переименован в РКЛСМ — так комсомол стал «ленинским». Окончательное название организация получила в 1926 году в связи с образованием СССР — ВЛКСМ (Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи).

По мнению Бориса Бажанова, личного секретаря И. В. Сталина в 1930-х годах, основным идеологом комсомола был Лазарь Шацкин: «Это он придумал комсомол и был его создателем и организатором. Сначала он был первым секретарем ЦК комсомола, но потом, копируя Ленина, который официально не возглавлял партию, Шацкин, скрываясь за кулисами руководства комсомола, ряд лет им бессменно руководил со своим лейтенантом Тархановым» [3].

Очень скоро Комсомол остался единственной в РСФСР, а затем и в СССР политической молодежной организацией. Через нее выполнялось идейное развитие молодого поколения, и реализовывались общественно-политическое планы. Опыт данной организации бесценен и в современном сложном мире не лишним было бы его использование [2].

Целью данной работы является: Изучение представлений современной молодежи о ВЛКСМ, использование его опыта данной организации и соотнесение его с интересами студенчества.

Для решения поставленной цели необходимо реализовать ряд задач:

1. Проанализировать опыт ВЛКСМ в воспитании и направлении молодежи;

2. Исследовать интересы студенческой молодежи и ее представления о ВЛКСМ;

3. Реализовать систему мероприятий патриотической направленности связанных с историей и опытом ВЛКСМ;

4. Мотивировать студенческую молодежь к самоуправлению и активному участию в волонтерском движении через данные мероприятия.

Комсомол — это существенная часть истории Советского Союза. За 73 года существования ВЛКСМ, его школу прошли свыше 200 миллионов юношей и девушек. Участие в этой организации было юностью, служением, периодом свершений для молодежи. Это была дополнительная система, обладающая большим воздействием во всех областях: в индустрии и экономике, образовании и науке, культуре и спорте, организации досуга.

Организация комсомольцев играла, безусловно, огромную роль в реализации планов индустриализации, коллективизации, восстановлении народного хозяйства после Гражданской и Великой Отечественной войн. Комсомольцы яростно сражались на фронтах, активно участвовали в партизанском движении. На долгие поколения останутся в памяти имена героев-комсомольцев: Зои Космодемьянской, Александра Матросова, Зину Портнову и многих других. Эти имена не только стали символом борьбы в войну, но и предметом подражания в мирное время. Отдельно стоит упомянуть роль девушек-комсомолок, в войсках их насчитывалось более 200 тысяч. Причем воевали они не только санитарками, но и пулеметчицами, снайперами, разведчицами. За свои боевые заслуги в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками орденами и медалями были награждены 100 тысяч девушек, 58 из которых получили звание Героя Советского Союза [3].

Активно боролись комсомольцы и в тылу. Работали на предприятиях по выпуску оружия и боеприпасов, на многих других фабриках. Везде комсомол являлся сплачивающим элементом, организующим молодежь на трудовые и боевые подвиги. В 1941 году численность организации насчитывала уже более 10 млн комсомольцев. Комсомольцы всех поколений сегодня являются связью между прошлым и будущим [2].

В рамках активизации студенческой инициативы и анализа знаний молодежи о ВЛКСМ был произведен опрос групп 2, 3 и 4 курса по специальностям: «Организация перевозок и управление на железнодорожном транспорте», «Электроснабжение (по отраслям)», «Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)». Респондентами являлись 200 обучающихся. Анкета имела анонимный характер и состояла из 18 вопросов.

По результатам опроса была составлена диаграмма, где прослеживается процент ответивших на вопросы анкетирования среди трех специальностей. Прослеживается положительная динамика заин-

тересованности и активного участия в студенческом самоуправлении и волонтерском движении. Данные показатели свидетельствуют о вовлеченности студенчества, безусловной положительной роли проведенных мероприятий для стимулирования молодежи.

Для обеспечения нашего будущего очень важно понимать, что без воспитания патриотизма никаких задач развития нашей страны не решить. Перспективами развития молодежного движения, в ГПОУ БМТ предлагаются тематические беседы по книгам «Как закалялась сталь», «Поднятая целина», сбор материалов для оформления уголка в кабинете (комсомольский и партийный билет, пилотка и форма, значки, октябренок, пионер, комсомолец), экскурсы в историю ВЛКСМ, показы фильма «Молодая гвардия» [1].

Неоценима роль волонтерского движения, которая побуждает и мотивирует к студенческому самоуправлению, активному участию в различных мероприятиях на благо техникума и города. Показателен и пример старших поколений, тогда обучающиеся занимаются уборкой улиц нашего города от мусора, снега, листвы. Нередко данные работы так же сопровождаются воспоминаниями о комсомольских буднях старших поколений.

Организованная помощь ветеранам ВОВ и труда, пожилым людям, благотворительная работа среди детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском доме так же имеет прямую взаимосвязь с комсомольской организацией, напоминая шефство ВЛКСМ над приютами и домами престарелых.

В течение последнего года среди студенчества стимулировалось повышение интереса к судьбам ветеранов и воинов-интернационалистов. С ними проводились встречи, количество которых существенно увеличилось. В нашем техникуме эти люди — почетные гости. Только в течение прошлого учебного года было проведено 18 таких встреч.

Данные и другие мероприятия направлены на воспитание патриотизма, гражданской зрелости, знакомства с жизненным опытом ветеранов ВОВ и труда, выпускников техникума [1].

В рамках патриотической деятельности обучающимися собирается огромный материал о выпускниках, ветеранах ВОВ и труда, который передается в музей.

Вовлеченность молодежи в волонтерское движение и различные вне учебные мероприятия демонстрируют эффективность воспитательно-образовательного процесса с обучающимися и доказывает необходимость использования опыта ВЛКСМ в современном студенческом обществе.

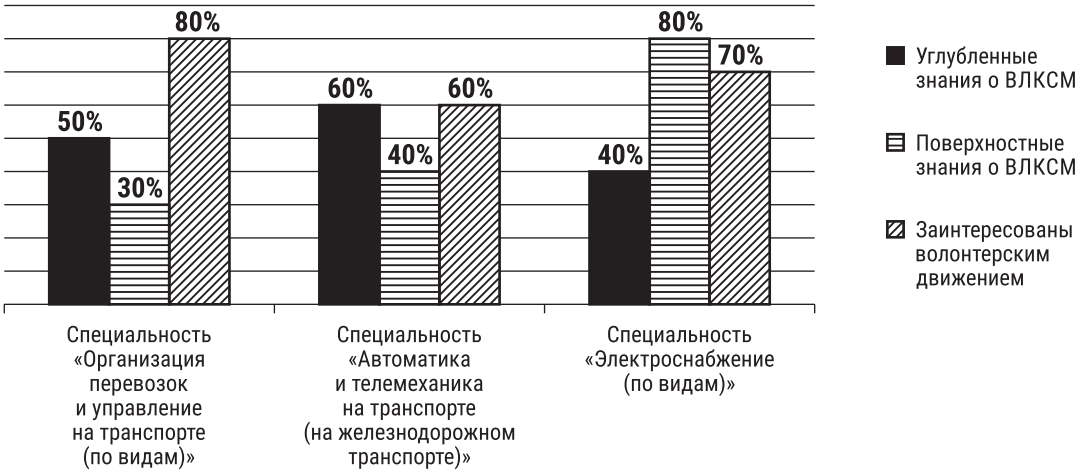


Рис. 1. Диаграмма анкетирования обучающихся

Анкета

1. Как расшифровывается слово ВЛКСМ?
2. Как Вы считаете, чем занимался комсомол?
3. Назовите дату основания ВЛКСМ.
4. Где находилась штаб-квартира ВЛКСМ?
5. Каков был девиз у комсомола?
6. Какие печатные органы были в ведении комсомола?
7. В каком году был разработан окончательный вариант комсомольского значка?
8. Кто стал инициатором создания и основным идеологом комсомольской организации?
9. Так в каком году была создана всероссийская детская политическая организация под руководством комсомола?

10. Перечислите основные достижения и заслуги комсомольцев в тылу в период ВОв.

11. В каком году за выдающиеся заслуги перед Родиной в годы Великой Отечественной войны и за большую работу по воспитанию молодежи, комсомол получает Орден Ленина?

12. Какое количество комсомольцев было отправлено добровольцами на фронт ВОв?

13. Какая партия в нашей стране развивала принципы революционного юношеского движения?

14. Какие методы воспитания патриотизма Вы знаете?

15. Какие организации студенческого самоуправления Вы знаете?

16. Интересно ли Вам волонтерское движение, как средство развития социально значимых качеств личности?

17. Желаете ли Вы участвовать в военно-патриотическом воспитании молодежи?

18. Есть ли у Вас желание принимать участие в молодежных объединениях патриотической направленности?

Литература

1. Архив музея истории им. Героя Советского Союза А. А. Котегова ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум»

Интернет-источники

2. Заглавие с экрана: Ленинский коммунистический союз молодежи Российской Федерации http://ru.wikipedia.org/wiki/Всесоюзный_ленинский_коммуни… ческий_союз_молодежи дата обращения 08.10.2018 г.

3. Заглавие с экрана: Рабоче-крестьянский союз молодежи http://wikiredia.ru/wiki/Рабочекрестьянский_союз_молодежи дата обращения 10.10.2018 г.

Куприянова Е. П., Пономарев Д. Ю., *студенты ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

Карелин А. С., *преподаватель истории и философии*

ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г. Кемерово, Кемеровская область

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИ И ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ПРИМЕРЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЛОНТЕРСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «МОСТ» КЕМЕРОВСКОГО ОБЛАСТНОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Проблема формирования гражданской активности и становления личности приобретает в современном динамично развивающемся мире особую значимость. Как отмечалось в недавних исследованиях, в гражданском обществе самоорганизация населения рассматривается как показатель социального развития. Поэтому гражданское общество являет себя в самоорганизации, предоставляя личности возможность для самореализации, не вступая в противостояние с общественными потребностями [1, с. 36].

Одной из наиболее актуальных форм социализации молодежи является добровольческая деятельность. Известно, что за последние годы молодежное добровольческое движение значительно расширилось, получая при этом одобрение и поддержку государства. Развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи было признано важным направлением государственной молодежной политики [2], а формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности относится к числу целей и приоритетных задач развития государственной молодежной политики в РФ [3]. Поэтому неслучайно 2018 год стал официальным годом Волонтера (Добровольца).

Актуальность волонтерского движения неоднократно поднималась на молодежных научных конференциях. При этом нельзя не согласиться с выводами о том, что социально-политическая задача молодежных организаций заключается в структурировании интересов молодежи, несущие особую ответственность за сохранение и развитие страны, за преемственность исторического, социального и культурного наследия, за решение экономических, политических и культурных проблем российского общества [4, с. 81–82]. Тем самым, волонтерские (добровольческие) организации в том числе и сами являются субъектами внутренней государственной и гражданской молодежной политики.

Поэтому цель данной статьи обосновать необходимость создания условий и возможностей для социализации и воспитания молодежи на примере деятельности волонтерского объединения «МОСТ» (Молодежный отряд социальной терапии) государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кемеровский областной медицинский колледж» (КОМК).

История превращения «МОСТ» в официальную студенческую организацию начинается на рубеже 1999–2000 гг. За всю историю существования волонтерского объединения «МОСТ» было проведено множество социально-значимых проектов, с которыми студенты Кемеровского областного медицинского колледжа выезжали и продолжают выезжать на городские и областные площадки.

Деятельность МОСТ являлась предметом обсуждения на научно-практической конференции, посвященной проблемам профессионального образования и занятости молодежи и проходившей в КРИРПО в 2016 году. Была отмечена важность развития социальной работы для подготовки кадров работников медицинского профиля, координации их деятельности. А также сделан вывод о необходимости определения социальных потребностей и оказания социальных услуг студентам, что вытекает не только из проблем молодежи, но из социальной политики государства, заинтересованного в улучшении ситуации с молодежью [5, с. 10–11].

«МОСТ» ведет работу в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), школах и детских домах и хосписах. Необходимо отметить, что целевыми группами волонтеров являются: дети дошкольного возраста, обучающиеся начальных классов, среднего и старшего звена, студенты образовательных учреждений СПО, студенты ВУЗов, воспитанники детских домов, пациенты детских отделений ЛПУ г. Кемерово, пациенты хосписов г. Кемерово, жители г. Кемерово и Кемеровской области, ветераны войны и труда г. Кемерово, пенсионеры.

Согласно последним исследованиям одними из основных мотивов добровольческой деятельности среди молодых волонтеров являются возможность приобретения опыта для будущей работы, возможность приобрести новых друзей, а также внутренние убеждения в потребности делать добро и помогать людям. Кроме того, для молодежи одной из ведущих потребностей является ее востребованность обществом, возможность реализовать собственные идеи по решению актуальных социальных проблем [6, с. 91].

Команда активистов «МОСТ» представляла такие проекты, как «Школа будущего медика», целевой группой которого являлись школьники 9–11 классов. Целью проекта была профориентация старших классов, посредствам проведения уроков, направленная на усвоение правил здорового образа жизни, а также профилактика инфекционных заболеваний. Кроме того, волонтеры развивали у молодежи навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций и бесконфликтного общения. Также велась работа в рамках проекта «Школа юной медсестры» среди дошкольников, целью которого являлась ранняя профориентация в дошкольных учреждениях посредством проведения уроков, направленных на развитие навыков здорового образа жизни.

С 2000 года повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда способствовало обучение студентов в рамках программы «Трамплин». Таким образом, навыкам бизнес-планирования с элементами тайменеджмента было обучено более 2450 человек.

Одним из наиболее значимых направлений работы является проект «Река жизни»: с 2003 года было сдано более 500 килограмм донорской крови для Кузбасса безвозмездно.

Вместе с тем заслуживает внимание и проект «Сестричка», который предоставлял возможность студентам помогать детям-сиротам. Задачей данного проекта являлось не только получение студентами навыков по уходу за детьми, но и с помощью СМИ информирование населения города Кемерово о возможности принять в семью таких детей.

Тем самым, можно согласиться с выводами о том, что организованное самоуправляемое молодежное общественное движение гуманистической, социальной направленности может способствовать появлению в обществе, во-первых, критически мыслящей, во-вторых, активной, в-третьих, инициативной и творческой молодежи, имеющей к тому же своего рода «социальный иммунитет» ко многим негативным явлениям современного социума [7, с. 221].

Вместе с тем нельзя не отметить, что одним из направлений работы колледжа при поддержке «МОСТ» является военно-патриотическое воспитание. В 2013–14 учебном году было организовано участие волонтеров колледжа во флэш-мобе в парке им. Веры Волошиной, посвященном Дню народного единства, организатором которого стал отдел молодежной политики города Кемерово. Во флэш-мобе приняли участие 40 волонтеров, и данная акция была направлена на повышение уровня патриотизма среди молодежи.

Совместно с преподавателями истории к 70-летнему юбилею Победы в Великой Отечественной войне была проведена научная студенческая конференция «Никто не забыт», на которой присутствовало более 100 человек. Вместе с тем на базе группы первого года обучения была подготовлена и проведена литературно-музыкальная композиция «Письма с фронта — безмолвные свидетели войны». Новая форма проведения мероприятий способствовала наилучшему усвоению информации, которая подавалась со сцены. Зачитывались и сценически обыгрывались подлинные письма фронтовиков своим близким, что до глубины души тронуло всех присутствующих в зале.

При содействии МОСТ было организовано участие студентов в масштабной экологической акции «Мега-Субботник», где группы волонтеров медицинского колледжа осуществляли посадку деревьев вдоль трассы на пути в Лесную поляну. Данное мероприятие имело целью воспитание бережного отношения к живой природе, способствовало развитию экологической культуры, прививало любовь к родному краю, стране и объединяло людей для достижения общей цели.

Таким образом, разносторонняя деятельность волонтерского объединения «МОСТ» подтверждает необходимость включения молодого поколения в процессы поиска решений социально-значимых проблем, играют не последнюю роль в вопросах создания условий для полноценной реализации потенциала молодого населения, а также воспитания активной гражданской позиции. Наконец, не вызывает сомнения, что молодежные общественные организации имеют уникальный опыт организации общественной работы, обладают высокой гибкостью в нахождении решений острых социальных проблем и являются инструментом реализации социальных программ развития общества.

Литература

1. Илакавичус, М. Р. Самоорганизация в неформальном образовании для разновозрастных обществ как ресурс налаживания культурной преемственности [Текст] / М. Р. Илакавичус // Вестник ПСТГУ IV : Педагогика. Психология. — 2014. Вып. 2 (33). С. 33–41.

2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 10.02.2017) // Сайт «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/28c7f9e359e8af09d7244d8033c66928fa27e527/(дата обращения: 25.09.2018).

3. Об утверждении основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р // Сайт «Консультант Плюс» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/(дата обращения: 27.09.2018).

4. Железняков Д. А., Платонов А. О. Роль и значение молодежных организаций в период становления личности [Текст] / Д. А. Железняков, А. О. Платонов // Поколение будущего: взгляд молодых ученых — 2015 : материалы 4-й Международной научной конференции, 19–20 ноября 2015. — Курск: Закрытое акционерное общество «Университетская книга», 2015. — С. 80–83.

5. Балашова И. В. Теоретические основы и практика реализации социальных потребностей молодежи (на примере ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж») [Текст] / И. В. Балашова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект : материалы международной научно-практической конференции, 17 марта 2016. — Кемерово : Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. — С. 9–11.

6. Полякова Ю. Ю. Основные мотивы участия студентов в добровольческой деятельности [Текст] / Ю. Ю. Полякова // Социальные проблемы глазами молодых — 2016 : материалы XX международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 26–27 апреля 2016. — Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет им. Пититрима Сорокина, 2016. — С. 90–93.

7. Великанова Е. В. Молодежные общественные объединения: традиции, педагогические проблемы, состояние, перспективы развития [Текст] / Е. В. Великанова // Мир науки, культуры, образования. — 2010. № 1 (20). С. 119–221.

Кутикова Е. О., *студентка ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум», г. Полысаево, Кемеровская область*

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ XX–XXI ВВ.

Важную роль в реализации государственной молодежной политики играет деятельность молодежных движений, т. к. при их участии формируется и реализуется молодежная политика. Кроме того, одним из ее направлений является создание правовых, экономических и организационных условий и гарантий для развития молодежных объединений, движений и инициатив.

Таким образом, от деятельности молодежных движений зависит реализация государственной молодежной политики, а, следовательно, и формирование жизнеспособного молодого поколения.

Возраст 11–16 лет мы называем подростковым. Это период развития личности от детства к зрелости, к юношеству. Особенности этого периода зависимы от особенностей физического развития подростков. Но этот период обуславливается не только физическим и половым созреванием, но и развитием личности.

В этот период идет нравственное развитие, формирование убеждений подростка. И чаще всего эти убеждения не совпадают с общественным мнением. Ребенок задумывается над собой как над личностью, что приводит его к процессу самовоспитания. В это время начинается и формирование его характера, под-

росток сравнивает себя с окружающими сверстниками. В этот период и появляются «трудные» подростки, составляющие большинство в различных неформальных объединениях.

Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр» создано 10 января 2008 года на основании Постановления администрации города Полысаево от 24.12.2007 № 1341 «О создании муниципального бюджетного учреждения «Городской молодежный центр»». Деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, в качестве учредителя выступил Комитет по управлению муниципальным имуществом (председатель комитета О. Васильева) на основании решения Комитета по управлению муниципальным имуществом города Полысаево от 25.12.2007 г. № 17 «О создании МБУ «Городской молодежный центр»». Директором МБУ «ГМЦ» была назначена Кентнер Наталья Евгеньевна на основании распоряжения администрации города Полысаево.

28 декабря 2007 года зарегистрировано Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр» в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 2 Кемеровской области. Выдано СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации юридического лица, подтверждающее, что в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц» в единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о создании юридического лица Муниципальное бюджетное учреждение «Городской молодежный центр».

Главная и основная цель учреждения — развитие молодежных инициатив и проектов, формирование активной жизненной позиции молодых людей и оказание поддержки в их самореализации.

Работа по развитию молодежной политики в городе осуществляется в соответствии с основными программами реализации государственной молодежной политики. Приоритетные направления работы: гражданско-патриотическое воспитание молодежи; развитие движения КВН среди школьников; организация временной занятости несовершеннолетних подростков; развитие молодежного и детского туризма; развитие добровольческого движения; организация работы с молодыми семьями; развитие и поддержка творческого потенциала и лидерских способностей молодежи; организация отдыха и оздоровления населения путем предоставления услуг в бассейне.

Дискуссионные площадки с участием почетных граждан города, ветеранов войны и труда, представителей администрации и общественности; различные конкурсы; мероприятия в рамках Акции «Мы — граждане России»; игры на местности «Знамя», «Зарница», «Сокровища нации»; церемонии вручения паспортов подросткам, достигших 14-летненго возраста; акция «Георгиевская ленточка», организация работы молодежного парламента и местного отделения ВОО «МГЕР»; выездные профильные смены — все это составляющие работы с молодежью с целью гражданско-патриотического воспитания.

Развитию молодежных добровольческих инициатив в городе способствуют постоянно действующие отряды добровольцев: «Импульс» по благоустройству города; «Забота» по оказанию адресной помощи горожанам; «ЛУЧ» по содействию в организации и проведении городских массовых мероприятий. 145 добровольцев имеют волонтерские книжки. Традиционными стали добровольческие акции «Визит Деда Мороза и Снегурочки», «Подарок для ветерана», «Рука помощи», «Не оставим в беде», «Рождество для всех и каждого». Ежегодно проводится Форум добровольцев. В 2016 году создан городской добровольческий штаб «Служба добрых дел». Всего с момента создания молодежного центра в добровольческую деятельность вовлечено 1162 человека. МБУ «ГМЦ» награжден дипломом участника областного конкурса добровольческих инициатив «Энергия добровольчества» в рамках благотворительной программы ОАО «Кузбассэнерго» (2009).

Получить первый трудовой опыт, при этом заработать собственные деньги возможно благодаря ежегодной организации временной занятости подростков. За период работы молодежного центра в трудовых отрядах на благо города и его жителей приняли участие 1 398 подростков. В 2015 году впервые в городе работал трудовой отряд «СУЭК» в количестве 60 человек благодаря заключенному договору с НО «Фонд социально-экономической поддержки регионов «СУЭК-РЕГИОНАМ» г. Москвы о совместной деятельности по временному трудоустройству подростков в летний период.

• Кол-во детей группы риска 2016 год.

122 трудоустроенных

Приоритетным правом пользовались подростки из неполных семей (27 чел.);

из опекаемых семей (16 чел.);

из многодетных семей (30 чел.);

14 ребят, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

• Кол-во детей группы риска 2017 год.

122 трудоустроенных

Категории семей	июнь	июль	август	Всего
Опекаемые	6	2	3	11
Неполные семьи	23	17	22	62
Неполные многодетные	5	7	5	17
Полные многодетные	3	2	9	14
Состоящие на учете КПДН	7	3	2	12

• Кол-во детей группы риска 2018 год

Из 125 трудоустроенных подростков — 102 подростка, т. е. 82 % входят в группу риска, в том числе:

из неполных семей — 43 человека;

из опекаемых семей — 11 чел.;

из многодетных семей — 36 чел.

12 ребят, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних.

Выводы

1. Социально значимая деятельность молодежных движений — это деятельность молодежных движений, направленная на изменение хода событий в общественной жизни.

2. Наиболее важные функции молодежных движений — это вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи; интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества и выявление социальных проблем.

Хочется еще раз подчеркнуть, что нужно привлекать молодежь в трудовые отряды. Мне бы хотелось, чтобы ВСЕ подростки участвовали в благоустройстве города, тогда он стал бы чище и никому бы не пришло в голову бросать окурки или бутылки у себя под окнами или в подъездах. Администрация района делает правильно, занимаясь вопросом летнего трудоустройства школьников. Давайте воспользуемся этим и сделаем наш город чистым, уютным и красивым!

Лысенко М. Н., *студентка ГПОУ «Кемеровский техникум индустрии питания и сферы услуг», г. Кемерово, Кемеровская область*

ЗНАЧЕНИЕ ЛОЗУНГОВ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ XX–XXI ВЕКОВ

По своей природе государственный строй направлен на воздействие на народ с различных сторон, но наиболее важное место занимают лозунги. Но что это и как они воздействуют на молодежь?

Лозунг — это призыв или обращение, выражающее руководящую идею, требование. Лозунги широко использовались в период новейшей истории XX- начале XXI веков. В это время значительно расширяется и область применения лозунгов, которая включает сегодня все сферы жизни человека и общества. Призывы и лозунги являются важной формой идеологической работы, способствуют формированию и развитию патриотизма.

Одно из самых главных направлений в работе государственных лидеров и политических партий — это влияние на молодежь. Молодые люди всегда имели значимое место в строении государства. В XX веке важно было воспитывать у них патриотическое направление, готовность управлять и работать при коммунизме, и именно ВЛКСМ поставил себе такие задачи. Чтобы выполнить данные цели, можно воспользоваться множеством вариантов, а одним из наиболее значимых являлось воздействие, посредством лозунгов.

Для привлечения внимания молодежи, да и людей в целом, необходимо правильно их построить. Общим критерием XX иXXI веков — это краткость излагаемого призыва и актуальность, но именно в XX веке главным направлением считался патриотизм и призыв к труду. Таким образом, широко использовались подобные лозунги:

— «Партия велела — комсомол ответил: «Есть!»;

— «По зову партии — на труд и подвиг!».

Широко использовались и используются также социальные призывы, направленные на бережное отношение к богатствам природы, трудолюбию:

— «Природа любит чистоту»;

— «Сделал дело — гуляй смело!»;

— «Делу время — потехе час».

Но какое значение имеют лозунги у современной молодежи? На момент 2012 года население людей, возраста 14–28 лет составляло 31,6 миллионов человек, а это 22 % от населения России. В настоящее время лозунги среди молодежи играют меньшую роль, нежели в XX веке. Но, и сегодня, они есть. Направления лозунгов может быть политическим, социальным, экономическим и идеологическим. Сейчас же наибольшее значение имеют социальные лозунги, направленные на поддержание здорового образа жизни (ЗОЖ), забота об окружающей среде и направленность к учебе:

— «Быть здоровым — это модно!»;

— «Лес — наш зеленый друг»;

— «Молодежь против табака»;

— «Век учись — век живи».

Так что же необходимо сделать, чтобы нынешняя молодежь была так же патриотична и трудолюбива? В данное время, несомненно, есть люди, ответственно подходящие к своим обязанностям и изучении истории, но все же остается та доля населения молодых людей, которая не организована, с трудом выполняет ручные задания, с пассивностью смотрит на Родину и оказание ей помощи.

Молодежь — это особая социально-возрастная группа людей, отличающаяся возрастными рамками и статусом в обществе, и у этой группы людей есть свои движения. Несмотря на все отрицательные качества, присущие человеку, молодежь легка на подъем, поэтому существует множество различных субкультур и направлений. А главным в данном моменте является то, что это движение кто-то начинал. Т. е. были инициаторы происходящего, которые побуждали молодых людей идти за ними. Молодежи свойственно выбиваться из толпы, двигаясь по своему течению с этой самой группой людей, как бы парадоксально не звучало. Поэтому не следует опускать руки и говорить, что нынешнее поколение безнадежно.

Не стоит забывать и про воспитание детей с момента их рождения. Нужно задуматься о том, какие знания мы им даем и чему учим. Система комсомола была построена так, что молодежь сама хотела участвовать в мероприятиях, ценила и уважала страну, а лозунги лишь усиливали это желание.

Итак, для достойного подрастающего поколения в первую очередь необходимо воспитание о патриотизме, долге и труде. Лозунги же можно пропагандировать более активно и внедрять их в обыденную жизнь, чтобы молодежь понимала, что является хорошим, а что плохим. Поэтому лозунги играют важную роль в жизни всех людей, но на данный момент зачастую афишируются слоганы, никоим образом не связанные с любовью к Родине, призыву к труду и патриотизмом.

Литература

1. Герлятович, А. Лозунги: история и современность [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sibac.info/shcoolconf/social/ii/29857

Мелкозерова Н. Г., Тюкаев М. С., *студенты 2-го курса ГПОУ «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ В РОССИИ

В истории современной России существуют большое количество различных молодежных движений, каждое из которых имеет свои функции, направление и основополагающие принципы деятельности и направление. К функциям молодежного движения можно отнести: образовательную функцию, воспитательную, также молодежное движение выступает в качестве поддержки в современном обществе. Главная цель молодежного движения — помочь молодому человеку найти свое место в жизни, самореализоваться и продвинуться по карьерной лестнице [1, 56].

В наше время молодежное движение вышло за рамки учреждений образования. Для обоснования темы был проведен опрос среди студентов образовательной организации.

При проведении опроса в образовательной организации было выявлено, что о молодежном движении знают и интересуются ими более 80 процентов опрошенных. В опросе было задействовано более 100 человек, и каждый заинтересовался развитием и проблемами молодежного движения.

В качестве примера можно привести историю развития ВЛКСМ, которая в XX веке была одной из самых масштабных организаций.

Февральская революция 1917 года способствовала увеличению общественно-политической активности молодежи. Начали появляться молодежные организации рабочих «Труд и свет» и другие, члены которых ориентировались на социалистические партии. В 1917 году в Петрограде организационно оформился ориентирующийся на большевиков Социалистический союз рабочей молодежи (ССРМ). Появление в различных городах молодежных большевистских организаций вызвало необходимость создания общероссийской структуры — Российского коммунистического союза молодежи (РКСМ). [3,127]

29 октября — 4 ноября 1918 года прошел I Всероссийский съезд союзов рабочей и крестьянской молодежи, на котором было провозглашено создание РКСМ.

В первой половине 1921 года по всей стране было организовано чествование молодых Героев Труда. Передовики заносились на красные доски Почета, награждались ценными подарками, грамотами, значками.

Первые комсомольские значки, которые свидетельствовали о принадлежности к Российскому коммунистическому союзу молодежи, были своеобразной наградой для лучших и выдавались не всем, так как тиражи значков были небольшими. Один из первых комсомольских значков представлял собой флажок со звездой и четырьмя буквами «Р. К. С. М.».

Инициатором создания и основным идеологом комсомольской организации стал В. И. Ленин. «Задачи Союзов молодежи», зачитанные им на III Всероссийском съезде комсомола в октябре 1920 года, стали основополагающим идейным документом ВЛКСМ на долгие годы. В советские годы молодежные движения были частью не столько образовательной системы, сколько политической. [1, 39]

В настоящее время прослеживаются новейшие тенденции в государственном регулировании строительства молодежных организаций, соответствующих по своим целям и деятельности. Выявляются проблемные точки в формировании условий для интеграционных процессов в молодежном движении. Одно из перспектив молодежного движения является развитие патриотизма, которое несет не малую роль в развитии всего государства. Также молодежное движение мотивируют молодых людей к занятию физической культурой, пропагандирует здоровый образ жизни. [1, 158]

Многие задаются вопросом: «Возможна ли сегодня в России единая массовая молодежная организация, подобная ВЛКСМ?».

С учетом новых обстоятельств во внутреннем и международном положении России требуются коррективы в развитии государственной молодежной политики, которые бы устанавливали, что ее главным звеном сегодня является воспитание нового поколений в духе патриотизма, готовности к защите Родины, ее нравственных, духовных, культурных ценностей. Из этого следует, что обостряется вопрос о государственной поддержке молодежных и детских общественных движений. Эта задача должна решаться с привлечением всех ресурсов общественного развития. Она должна быть единой и приоритетной для различных направлений внутренней и внешней политики, и прежде всего — для всей образовательной системы России.

Данные тезисы подтверждаются опросами студентов образовательной организации.

К основным проблемам развития и массовости молодежного движения относят: отсутствие мотивации, молодым людям не хватает стимулов, которые бы их натолкнули на более активные действия; финансирование молодежного движения; низкая информационная культура молодежи в данном вопросе.

Литература

1. Астафьев, Д. А. Молодежные движения России: история и современность [Текст] : учебное пособие / Д. А. Астафьев. — Оренбург : Изд. центр ОГАУ, 2012. — 176 с.

2. Вожаки комсомола [Текст] : сборник. 2-е изд. — Москва : «Молодая гвардия», 1974. — 384 с.

3. История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В. И. Ленина [Текст] : учебное пособие для педагогических вузов / Под ред. В. А. Сулемов. — Москва : Просвещение, 1983. — 368 с.

4. Славный путь Ленинского комсомола [Текст] : (Библиогр. список литературы) : Навстречу 40-летию ВЛКСМ. — Москва : Фрунзенский РК ВЛКСМ, 1958. — 20 с.; 26 см.

5. Твой союз [Текст] : популярные очерки по истории ВЛКСМ для молодежи / авт. текста В. Клюкин. — М.: «Молодая гвардия», 1983. — 398 с.: ил.

6. Устав Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи [Текст] : утвержден XX съездом ВЛКСМ. — Москва : «Молодая гвардия», 1988. — 32 с.

Михо С. Б., *преподаватель ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум», г. Ленинск-Кузнецкий, Кемеровская область*

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК ФОРМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Необходимо ли патриотическое воспитание и военная подготовка молодежи? Подобные вопросы дискутируются, то разгораясь, то затухая. Публикации специалистов по данному вопросу основываются на необходимости работы в данном направлении: формулируются цели и задачи, освещаются системы различных ценностей и взаимосвязи направлений и принципов воспитания.

Патриотическое воспитание — это комплекс мер духовного, социально-политического, идеологического, психолого-педагогического, иного характера. Реализация этих мер — задача очень сложная, но чрезвычайно необходимая, чтобы сформировать у молодых людей готовность к выполнению функций защитников Отечества. Только сформировав личность гражданина и патриота России, с присущими ему духовными ценностями, взглядами, историческим ориентиром, моральными установками, положительной мотивацией в поведении, можно рассчитывать на успешное решение конкретных задач по подготовке к реализации функций защиты Отечества.

Учреждения образования, семья, улица — основные сферы влияния на формирование личности ребенка. Наиболее сильное и, к сожалению, пагубное влияние на подростков оказывает сегодня улица. Бессмысленное время препровождение, пустые, а порой, и антигуманные забавы молодежи стали обычным явлением современного общества. Причин много: отсутствие организованного досуга, неразвитость интересов, увлечений подростков. Незаметно стали уходить в прошлое народные игры, семейные традиции, дающие подрастающему поколению содержательную и духовно богатую жизнь. Гаджеты не могут заменить живое, эмоционально насыщенное общение, реализовать природную потребность ребенка в движениях.

В современных реалиях жизни необходимы такие формы нравственно-патриотического воспитания молодежи, которые будут сосредоточены на развитии интеллекта и воспитании духовных, нравственных, патриотических качеств молодежи.

Одна из задач Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493, это совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей граждан и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и общественно-государственного партнерства.

Такой формой, на мой взгляд, является гражданско-патриотическая игра «Орленок», которая ежегодно проводится в Ленинск-Кузнецком городском округе и посвящена дважды Герою Советского Союза Афанасию Петровичу Шилину, жителю Ленинска-Кузнецкого.

Гражданско-патриотическая игра занимает важное место в патриотическом воспитании молодежи и представляет собой комплекс мероприятий гражданско-патриотического и военно-прикладного характера, которые способствуют формированию военно-технических знаний, физической закалки, закладывают основы морально-волевой и психологической подготовки.

Организация и проведение игры осуществляется при активном взаимодействии отдела молодежной политики Администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, отдела военного комиссариата Кемеровской области по городам Ленинск-Кузнецкий, Полысаево, Ленинск-Кузнецкому и Крапивинскому районам и образовательных учреждений города.

Игра включает в себя элементы военной игры, чтобы современное молодое поколение могло подготовить себя к службе в рядах российской армии. Главная идея «Орленка» — любить свое Отечество и быть ему полезным. Обучающиеся показывают свои умения в эстафете «В Ружье», сборке-разборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, в строевой подготовке и других видах испытаний. В процессе игры «Орленок» закрепляются знания, умения и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, основам военной службы, прикладной физической подготовке. Обучающиеся нашего техникума в течение трех последних лет победители этой игры.

Несмотря на то, что эта игра была популярной у советской молодежи, она не менее интересна современному молодому поколению. Забытая с распадом Советского Союза, игра возрождается и приобретает официальный статус, с 2016 года проводится Всероссийская патриотическая игра «Орленок».

Конечно, понимание и воспитание патриотизма — это цель не одного учебного года и не одного мероприятия. Но отношение к жизни не передается как сундук с наследством, а выстраивается кирпичик за кирпичиком в процессе неустанного кропотливого труда постепенно, из дня в день, от года к году.

Никифорова И. В., *ГКУ КО «Областной комитет природных ресурсов», г. Кемерово*
Бородавко А. В., *ЛКФ ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж», г. Ленинск-Кузнецкий*

МЕЧТЫ О СВЕТЛОМ БУДУЩЕМ В АКТИВНОМ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ НАСТОЯЩЕМ

29 октября 2018 года отмечает свое 100-летие комсомольская организация, призванная объединять молодежь, заряжать его энергией, целеустремленностью и желанием сделать этот мир лучше.

Эти идеи близки студентам объединения «Санитары планеты» Ленинск-Кузнецкого филиала Кемеровского областного медколледжа, хотя ребята знакомы с историей организации лишь из ее летописи и по рассказам очевидцев.

Так же, как и комсомольцы прошлого века, «санитары» стремятся украсить страницы своей биографии яркими сюжетами созидательной деятельности. Будущие медики радеют за экологию и вносят свою лепту в сохранение окружающей среды, ведя борьбу с засильем полиэтиленовой упаковки, организуя сбор вторичных ресурсов и эколого-просветительские мероприятия в рамках проекта «Отходы — в доходы».

На счету защитников природы много интересных мероприятий. Одно из них состоялось 5 октября, когда студенты провели экофлэш-моб, завершившийся передачей собранных отслуживших элементов питания представителям компании «Русский лес», занимающейся переработкой бытовых отходов.

Осенний «урожай» составил ни много ни мало 12 пятилитровых емкостей, которые Евгений Алсуфьев, Дмитрий Серебряк, Владислав Быховец, Владислав Лебедев ловко погрузили в грузовой фургон. Теперь у батареек появится шанс превратиться во вторичные ресурсы для использования при производстве новых изделий.

Батарейки по инициативе студентов колледжа собирали всем городом: учащиеся школы № 2 (директор Л. А. Семенихина), гости и спортсмены «Ледового дворца на 1000 мест» (директор С. В. Вострикова), отдыхающие отделения дневного пребывания при центре социального обслуживания населения для пенсионеров и инвалидов (заведующая отделением Е. Г. Бедарева), жители частного сектора по ул. Крупина под руководством Таисии Алексеевны Исаевой, посетители магазина «Парадиз» (директор Т. Е. Цимбалова).

Кстати, еще совсем недавно руководитель «Парадиза» Татьяна Евгеньевна Цимбалова жаловалась Анне Бородавко, педагогу и куратору студентов, на низкую активность жителей микрорайона.

— Что-то не реагируют покупатели на ваше объявление приносить ставшие не нужными батарейки для утилизации в магазин. Бутыль совсем пустая, зря вы это затеяли. Люди еще не готовы к таким акциям.

Несколько месяцев назад с разрешения директора в магазине был организован пункт сбора б/у батареек. С просьбой об открытии такого пункта в данном районе города обратилась к студентам-медикам врач Татьяна Александровна Вострикова, когда услышала, что ребята организуют сбор батареек в Ленинске-Кузнецком.

Но каково же было удивление эковолонтеров, когда в начале октября раздался звонок от Татьяны Евгеньевны с вопросом: «Почему вы не контролируете пункты сбора? Пятилитровка до краев наполнена батарейками и в дальнейшем складывать их больше некуда. Покупатели продолжают приносить утиль и спрашивают о том, куда бросать батарейки. Привыкли…»

Оперативная бригада в составе Ксении Кравчинской, Владислава Лебедева, Алины Шитлиной срочно выехала на место, прихватив с собой новую пустую тару.

После небольшой разминки с батарейками была загружена макулатура. Вместе со студентами ее собирали горноспасатели города (командир взвода А. В. Попов, председатель профсоюзной организации горноспасателей области А. Н. Долбня) и, конечно, будущие коллеги ребят из научно-клинического центра охраны здоровья шахтеров (главный врач В. В. Агаджанян).

Напоследок закинули в фургон неразлагающиеся сотни лет пластиковые бутылки, легкие по весу, но опасные по воздействию на природные экосистемы и человека. Им тоже предстоит пройти долгий путь, превратившись после переработки в полимерные гранулы.

Студентами Ленинск-Кузнецкого филиала ГБПОУ «Кемеровский областной медицинский колледж» и их единомышленниками: школьниками, горноспасателями, медработниками — в рамках областной акции «Сохраним Землю чистой» было сдано 87 кг батареек, 252 кг макулатуры и 3 кг пластиковых бутылок.

Лозунг юных комсомольцев, гласивший «Партия сказала «надо» — комсомол ответил «есть!», интерпретирован у современной молодежи в экодевиз «Наша Земля сказала, что помочь ей надо — будущие медицинские работники ответили: «Есть!».

Так держать, ребята!

Глядя на вас, понимаешь, что активная гражданская позиция нынешнего поколения — это не миф, а реальность, и не так уж утопична надежда на светлое будущее — мечту ваших дедов и прадедов — комсомольцев ушедшей эпохи.

Овчинников Ю. Д., *кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Краснодарский край*
Эшонкулова Т. А., *студент-волонтер ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Краснодарский край*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА

2018 год объявлен в России — годом Волонтера. Президент В. В. Путин подписал закон о развитии волонтерского движения [12].Добровольчество в нашей стране распространяется в разных формах (Круглова М. С., Ветитнев А. М.; Пехтерева Е. А.; Семенов А. А., Салмин В. И.) [4,7,8]Во многих образовательных учреждениях есть волонтерские организации и центры, работающие с учетом специфики образовательного учреждения и региона в целом (Тюркина Н. А., Попова Е. О.) [10]. В Кубанском государственном университете физической культуры, спорта и туризма есть волонтерский центр [11]. Используя опыт, с 2010 года около 40 образовательных организаций страны развивают волонтерство через проектную деятельность с использованием методических комплексов, разработанных для работников образовательных учреждений и сферы государственной молодежной политики, а 25 образовательных организаций стали опорными центрами привлечения волонтеров для организации и проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи. Непосредственным участником этих процессов был и Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, готовивший добровольцев по направлениям «Обслуживание мероприятий» и «Спорт», и единственным вузом, подведомственным Министерству спорта Российской Федерации.

Основной целью Центра является кадровое обеспечение спортивно-массовых и иных мероприятий, проводимых на территории Краснодарского края в рамках сохранения наследия XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр 2014 г. в г. Сочи с использованием научно-методического потенциала университета (Рис. 1).

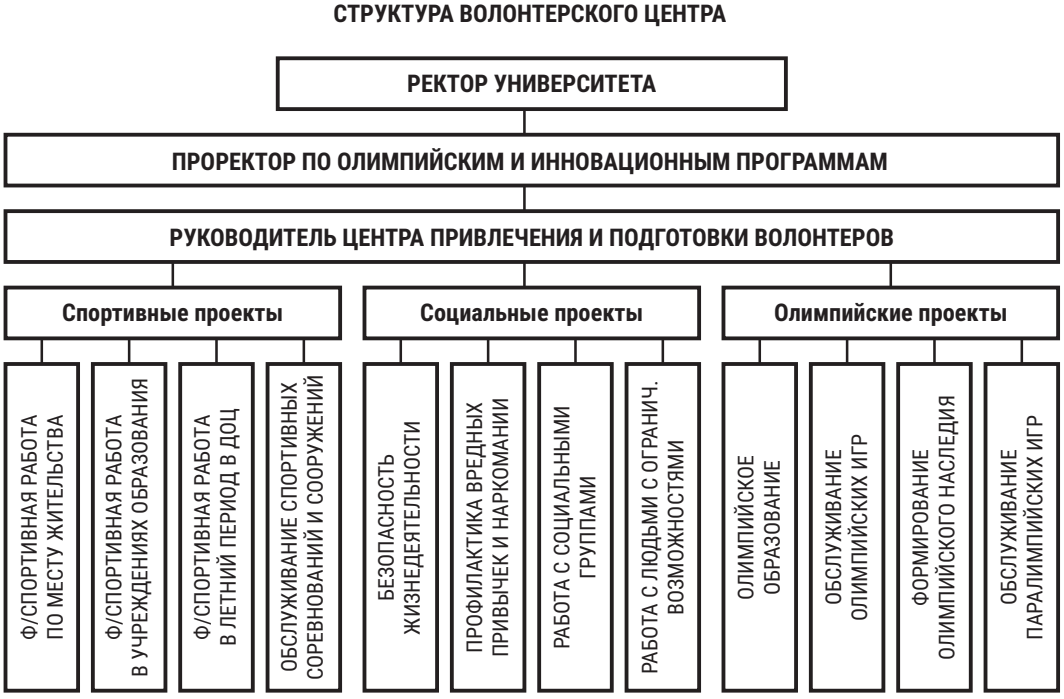


Рис. 1. Структура волонтерского центра КГУФКСТ

Студенты-волонтеры КГУФКСТ приняли активное участие во всероссийской акции «Россия в моем сердце», а также в гражданско-патриотической акции «Народное шествие «Бессмертный полк» [5,12]. Успели проехать первыми по Крымскому мосту и это стало одним из главных событий года [9].Провести утреннюю зарядку в Государственном казенном учреждении социального обслуживания Краснодарского края «Славянский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (Директор Селецкий Владимир Григорьевич).Спортивные и оздоровительные мероприятия в городе и крае проходят с участием студентов-волонтеров [2,3].

Чемпионат Мира по футболу прошедший в России на 11 стадионах тоже прошел с участием студентов-волонтеров [1,6]. Наши студенты работали в олимпийском городе-Сочи. Футбол азартная и зрелищная игра миллионов и работа на таком мероприятии требует знаний специфики футбола, на распространение культурных традиций России и Кубани в мировое пространство. Волонтер, данный факт должен осознать и быть готовым выполнить это в практической ситуации.

В г. Краснодаре ежегодно проходит Краевой конкурс на лучшего добровольца (волонтера) Кубани. Движение «Краснодарцы» включает 1 033 участника. В г. Краснодаре можно стать волонтером избирательного штаба — любой житель Кубани старше 18 лет.

Волонтерское движение в 21 веке — движение инициативных граждан с высокой социальной ответственностью и патриотическими взглядами. Добровольческое движение является на современном этапе своеобразной формой патриотизма, направленной на сохранение исторической памяти и традиционных ценностей российского общества. Полученные знания можно реализовать на практике с помощью добровольческого движения, но и получить практический опыт можно с помощью этого же движения.

Волонтерское движение в образовательном учреждении как одна из форм гражданственности и патриотизма.

Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, существовавший во времена СССР, может служить примером не только национального патриотизма, но и структурной формой объединения молодежи. Волонтерство также форма объединения молодежи разных стран для утверждения гражданско-патриотических инициатив и претворения их в практические дела. Практические дела необходимо совершать каждый день не ожидая за это наград и похвалы, ибо совершающий практическое дело делает это прежде всего для себя и позже осознавая, что он это сделал для другого человека живущего как и он в одной стране и на одной территории.



Рис. 2. Волонтеры КГУФКСТ награждаются благодарственными письмами

Литература

1. Абраамян А. А., Овчинников Ю. Д. Стадионы ЧМ по футболу 2018 // Вестник спортивной истории. 2018. № 2 (12). С. 10–17.
2. Бербеков М. М., Овчинников Ю. Д. От идей в спорте к спортивному граффити // Вестник спортивной истории. 2018. № 3 (13). С. 36–42.
3. Власова С. А., Овчинников Ю. Д. Фестиваль скандинавской ходьбы в Краснодаре // Вестник спортивной истории. 2018. № 3 (13). С. 43–50.
4. Круглова М. С., Ветитнев А. М. Формы организации волонтерского движения в России // Sochi Journal of Economy. 2015. № 3–1 (36). С. 135–139.
5. Овчинников Ю. Д., Киселева О. А., Рыжаева Я. Е., Зубакина К. С., Абраамян А. А. // Вестник спортивной истории. 2018. № 1 (11). С. 69–75.
6. Овчинников Ю. Д., Якунина В. А. Волонтерская программа чемпионата мира по футболу // Физическая культура, спорт и здоровье. 2018. № 31. С. 112–115.
7. Пехтерева Е. А. Волонтерское движение — новая форма досуга молодых людей // Образование. Карьера. Общество. 2015. № 3 (46). С. 105–106.
8. Семенов А. А., Салмин В. И. История возникновения и развития добровольной народной дружины как формы деятельности современных волонтерских движений в России // Наука и школа. 2014. № 6. С. 139–143.
9. Слободянюк Б. В., Овчинников Ю. Д. Событие как важный фактор развития волонтерского движения // Волонтер. 2018. № 2 (26). С. 52–60.
10. Тюркина Н. А., Попова Е. О. Основные формы современного волонтерского движения в республике Алтай // Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 9 (187). С. 59–63.
11. Центр волонтеров КГУФКСТ [Электронный ресурс] http://kgufkst.ru/kgufk/html/volonter.html (Дата обращения 8.09.2018 г.).
12. Эшонкулова Т. А., Овчинников Ю. Д. Работа с волонтерами станет эффективнее благодаря новому закону // Волонтер. 2018. № 2 (26). С. 35–43.

Поломошнова О. А., *студентка 4-го курса ГПОУ «Анжеро-Судженский педагогический колледж», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область*

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

В связи с переходом на новые образовательные стандарты, увеличением внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а также необходимостью подготовки высококвалифицированных, компетентных, мобильных работников и специалистов для Российской Федерации, способных конкурировать на рынке труда, особую актуальность приобретает формирование системы студенческого самоуправления в образовательных учреждениях.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления обучающихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе образовательного учреждения, а также формирований качеств, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

Самоуправление — это самостоятельность субъекта в управлении собственными делами.

Самоуправление студентов — это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает обучающимся почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможности в реализации лидерских функций.

М. Г. Чупров и И. Г. Бехталь, утверждают, что **студенческое самоуправление** — форма организации жизнедеятельности студенческого коллектива, обеспечивающая развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

Там, где нет социальных связей, и взрослые и обучающиеся после занятий разбегаются по домам, сложно наладить сразу студенческое самоуправление. Поэтому иногда приходится начинать с самых простых форм организации деятельности, в основе которых находятся, прежде всего, желания и интересы самих студентов, а также задачи защиты их прав перед преподавателями.

В тех образовательных учреждениях, где не сложилась самоорганизация образовательного процесса, часто делают ставку на студентов-лидеров. Они более-менее добросовестно тянут в одиночку лямку общественной работы.

Таким образом, **студенческое самоуправление** — это часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая педагогами на основе социальных, правовых и этических принципов.

Анализ состояния современной педагогики и практики колледжей по моделированию и развитию студенческого самоуправления свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы организации студенческого самоуправления как средства профессионального становления личности специалистов. В этой связи актуальным является изучение педагогических условий, при которых студенческое самоуправление будет оказывать определяющее влияние на профессиональное становление будущих специалистов.

Цель: изучить и проанализировать условия организации студенческого самоуправления в педагогическом колледже.

Поэтому нами были поставлены следующие **задачи:**

• Изучить развитие студенческого самоуправления в истории российского образования;

• Проанализировать условия организации и студенческого самоуправления в психолого-педагогической литературе;

• Описать условия в педагогическом колледже.

Вопросы самоуправления рассматриваются в работах и высказываниях древних философов, начиная с Платона, ранних христиан, затем в трудах социалистов-утопистов (Т. Мора, Т. Кампанеллы, А. Сен-Симона, Ш. Фурье, Р. Оуэна). Рассматривая различные пути переустройства общества, утописты подчеркивали значимость самоуправления граждан.

В России история студенческого самоуправления началась в конце XIX века и неразрывно связана с процессом формирования гражданских институтов. Внимание к студенческим вузовским организациям, объединяющим десятки и тысячи талантливых и активных молодых людей, и их поддержка должны стать одной из важных забот государства в XXI веке. Развитие студенческого самоуправления в советский период можно разбить на три этапа.

Первый этап — разрушение: «Правительство считает весьма вредным существование независимого и организованного студенчества, мыслящего и действующего самостоятельно. Власти необходимо безого-

ворочное подчинение — и оно его добьется». Придя к власти, большевики активно взялись за молодежную политику. Им необходимы были силы, способные синтезировать и мультиплицировать идеи марксизма, вести коммунистическую пропаганду, бороться с «буржуазным» мировоззрением. В 1918 году создается Наркомпрос — Народный Комиссариат Народного Просвещения.

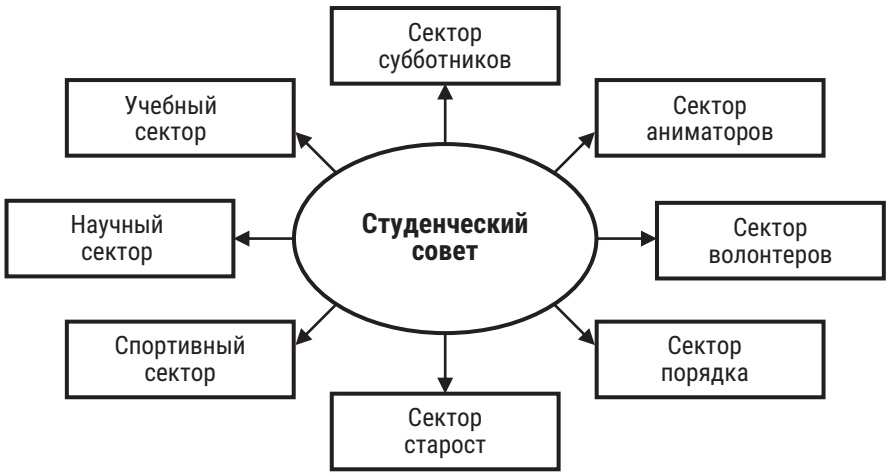
Второй этап истории студенческого самоуправления — созидание. В 1930-е годы во всех учебных заведениях страны создаются так называемые комитеты ВЛКСМ. Студенческое самоуправление развивалось под постоянным контролем и руководством партийно-комсомольских организаций и подчинялось идейно-политическим приоритетам власти. В целом была построена так называемая «мобилизационная модель» управления молодежью, в том числе студенчеством, в рамках ВЛКСМ.

Третий этап — студенческое самоуправление в постсоветский период.

Студенческое самоуправление в психолого-педагогической литературе рассматривается исследователями как специфический вид деятельности (Л. И. Новикова), метод формирования коллектива (В. М. Коротов), как принцип деятельности общественных организаций и как средство воспитания общественников (Н. М. Изосимов), как способ организации жизнедеятельности ученических коллективов (М. И. Рожков). В образовательной политике государства студенческое самоуправление определяется «как инициативная, самостоятельная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов в организации обучения, быта, досуга». Студенческое самоуправление как социальный феномен получил освещение в работах Н. П. Бугаенко, О. Виштака, А. И. Давыдовой, И. Ф. Ежуковой, А. А. Исаева, О. А. Колмогоровой, И. Н. Крещенко, В. М. Певзнера, С. С. Петровой, И. А. Правдиной и др.

Педагогами-практиками в рамках опытно-экспериментальной работы разработаны различные модели организации студенческого самоуправления. Среди комплекса необходимых организационно — педагогических условий обозначаются: четкая организационная структурированность, благодаря наличию управляющего студенческого органа в виде центра, содержательная, организационная и профессиональная помощь руководителям со стороны преподавателей вуза, выполняющих функцию консультантов (Колмогорова О. А.); а также формирование команд для реализации проектов, организация педагогического сопровождения социально-ориентированной деятельности студенческой молодежи с привлечением преподавателей.

Данные положения позволили нам представить модель студенческого самоуправления Анжеро-Судженского педагогического колледже и проанализировать условия ее реализации.



Все секторы одинаково важны для работы студенческого совета. В колледже активно развивается волонтерское движение, которое решает задачи не только образовательного учреждения, но и социальных партнеров. Игровые и концертные и летние программы для воспитанников коррекционных и общеобразовательных школ города. Стала традиционной акция сбора донорской крови понимание значимости которой возрастает среди студентов. Сектор субботников систематически принимает участие в трудовых акциях, заявленных областью, городом и непосредственно организованными в колледже. Немаловажную роль играет сектор старост. Они всегда донесут информацию до групп и всегда находятся в первых рядах в планировании и организации мероприятий. Ежегодно наши студенты отправляются в турпоходы и велопробеги, проходят спартакиады, спортивно-массовые мероприятия, соревнования по военно-прикладным видам спорта, а студенты специальности «Педагог дополнительного образования» в области физического развития уверенно занимают призовые места в областных и городских соревнованиях. Студенты науч-

ного сектора занимаются поисковой и исследовательской работой, часто выезжают на научно- практические конференции различного уровня. Конечно, очень важным является учебная деятельность, здесь ребята занимаются и стараются помочь друг другу. Благодаря сектору порядка можно отследить нарушения, разрабатываются локальные положения по их предотвращению и за выполнением следит студенческий совет.

Несмотря на достаточно отлаженную систему работы самоуправления в колледже существую проблемы, которые затрудняют работу, а именно:

• Большинство абитуриентов не активны, пассивны, возможно это связанно с недостаточным участием в общественной деятельности школы. Задача Студсовета отработать механизм привлечения первокурсников к участи в жизнедеятельности колледжа.

• Личный фактор: боязнь ответственности, зависимость от общественного мнения, неуверенность в себе, неумение рационально планировать свое время и сочетать учебную нагрузку с общественной деятельностью. Сама система самоуправления призвана раскрывать лидерские качества, умения рационально и с интересом строить свою позицию.

• В связи с большой загруженностью учебных аудиторий недостаточно места. На наш взгляд, это должны быть такие условия, в которых студентам будет комфортно обсуждать вопросы, готовить мероприятия, оформлять газеты и так далее. Этот вопрос планируем студенческий совет планирует обсудить с администрации на блажащем совещании.

Уже несколько лет в колледже работает конкурс «Лучшая группа». Студенческий совет разработал положение, критерии по которым в конце каждого года одна из групп получает звание и материальную помощь за активное участие в различных направлениях. Данная форма способствует здоровой конкуренции, мотивации. Мы наблюдаем, что увеличивается число активных студентов, а это является показателем роста студенческого самоуправления.

Попова М. М., *преподаватель ГКПОУ Кемеровский горнотехнический техникум, г. Кемерово, Кемеровская область*

ОБЩЕЕ ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖНЫХ ДВИЖЕНИЙ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В современном мире важное место занимает формирование общественно-ориентированной идеи граждан. Применение такого подхода в воспитании подрастающего поколения положительно сказывается на реализации государственных программ и дальнейшего вовлечения будущих членов общества в социально-правовую жизнь страны для реализации полезных целей.

Молодежные движения являются одним из видов общественного движения. Согласно ФЗ № 82 РФ «Об общественных объединениях», общественным движением является состоящее из участников и не имеющее членства массовое общественное объединение, преследующее социальные, политические и иные общественно полезные цели, поддерживаемые участниками общественного движения [1, с 3].

Существует множество классификаций молодежных движений, среди которых выделяют по принадлежности к политическим партиям, по сфере деятельности движений, по их формальности и пр. [2].

По сфере деятельности выделяют следующие молодежные движения

• политические;

• правозащитные;

• патриотические и военно-патриотические;

• направленные на повышение уровня гражданской активности;

• направленные на повышение культурного уровня;

• выступающие за сохранение исторического наследства;

• экологические и т. д. [2].

В Кемеровской области действует множество молодежных движений, среди которых студенческие педагогические и строительные отряды, волонтерские и православные движения, молодежные лиги КВН, спортивные клубы, политические объединения и пр. К наиболее известным и крупным можно отнести Кемеровское региональное отделение «Российские Студенческие Отряды», Молодая гвардия, Союз Молодежи Кузбасса, Молодежное Экологическое Движение Кемеровской Области.

Администрация активно поддерживает деятельность молодежных организаций. С этой целью в Кемеровской области работает департамент молодежной политики и спорта [3].

Несмотря на то, что рассматриваемые движения Кемеровской области распространены повсеместно и крайне разнообразны, современному подрастающему поколению необходимо «прививать идею» участия в подобных объединениях. Активная агитация позволит не только привлечь новых участников, а также создаст эффект вовлеченности молодого поколения в общественную жизнь и взаимосвязи личной и общественной жизни.

Молодежные движения преимущественно состоят из студенчества. В связи с этим стоит обратить внимание на вовлечение в общественную жизнь детей школьного возраста. На этапе школы возможно создание первичных ячеек молодежных объединений, что положительно скажется на самоопределении их участников в жизни.

Прогресс непрерывен, и жизнь общества быстро меняется. Появляются новые тренды и предпочтения. Руководители молодежных движений должны учитывать современные предпочтения потенциальных участников.

В качестве заключения стоит отметить, что молодежные движения благоприятно влияют на становление подрастающей личности. Необходимо учитывать современные предпочтения и развивать данное направление чтобы в будущем воспитать настоящих лидеров и патриотов.

Литература

1. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ. «Об общественных объединениях [Текст]. — Введ. 1995–05–19. — М.: Стандартинформ, 23 с.

2. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/689303/sotsiologiya/molodezhnye_dvizheniya_ponyatie_vidy_istoriya_razvitiya (дата обращения: 21.10.2018).

3. Департамент молодежной политики и спорта Кемеровской области [Электронный ресурс]. URL: http://www.dmps-kuzbass.ru/(дата обращения: 21.10.2018).

4. Жукова, Н. Молодежные субкультуры нового поколения или новые реальности в мире молодежных субкультур [Электронный ресурс]. URL: https://molportal.ru/content/molodezhnye-subkultury-novogo-pokoleniya-ili-novye-realnosti-v %C2 %A0mire-molodezhnykh-subkultur (дата обращения: 21.10.2018).

Пьянкова В. В., *студентка 1-го курса ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Молодежь, в основном, это подростки в возрасте с 14 до 18 лет. Это трудный возраст, в котором много проблем. С подростком очень сложно справиться одному. Большинство родителей говорят, что период подросткового времени легкий, потому что мы живем в доме родителей, где детей материально поддерживают. Но это не так, потому что помимо этого, у подростков много социальных трудностей.

Проблема зависит от того, что родители и сам подросток не могут понять друг друга или недопонимают. Ведь подросток хочет показать, что он повзрослел и сам все может. Поэтому у молодежи идет агрессия и протест, они не хотят прислушиваться к родителям потому, что думают о правильности своих действий, но в итоге закапывают в себя в проблему. «Часто агрессия является следствием фрустрации, когда та или иная потребность ребенка не удовлетворена. Ребенок, который испытывает голод, недосыпание, плохое самочувствие, чувствует себя менее любимым, менее желанным, возможно, отвергнутым своими родителями/сверстниками — может стать агрессивным, что выразится в попытке нанести физический или моральный вред себе или окружающим» [1].

Большинство молодежи еще и хотят угодить друг другу, показать себя, то, что они могут, так называемое, «нечто». Связано это с тем, что у подростков возникает конфликт, т. е. «стремление к обособлению и социализации. Ребенок ищет свою автономию, проходит процесс личностного самоопределения. Он рьяно отстаивает свое пространство, убеждения, но не понимает ценности чужой автономии» [2]. Например: желание разукрасить машину полицейским или разбить стекло, они принимают это за простую шалость — побаловались, и им ничего не будет. В итоге молодые люди получают административное наказание или уголовный срок. Сюда можно отнести и воровство, алкоголизм, табакокурение, употребление наркотических средств и пр.

Что бы еще больше не произошло происшествий, и подросток не совершал глубочайших ошибок, родители должны поговорить со своим ребенком, понять его переживания и обсудить планы на будущее.

В крайнем случае, дать совет и направления в жизни, что бы молодой человек пошел по правильному пути. Например, у девочек в таком возрасте возникают комплексы насчет себя, как они одеты, что они не красивы, имеют лишний вес. Именно поэтому они сидят на диете и наносят на лицо кучу косметики. В таком случае, маме нужно поговорить со своей дочерью, объяснить, что она красива внешне и внутренне.

Так же в подростковом возрасте молодые люди встречают свою первую любовь. Большинство родителей против отношений в таком возрасте, и чаще всего слышна такая фраза, как «Сначала нужно получить образование и профессию, а потом уже заводить отношения». В этом случае родители забывают, что так же когда то любили, и были без ума от своего человека. «Общаться со взрослыми подросшему ребенку уже сложнее. К нему выдвигаются большие требования, что сопровождается сопротивлением. Особая роль в этот период отводится влиянию семьи. Благополучные отношения родителей и умеренное давление на подростка становятся решающими при выборе модели поведения. Однако неустойчивость психики создает определенные сложности в общении со взрослыми, приводит к периодическим протестам» [2]. Например, история о конфликте поколений, первой любви и праве на счастье из кинофильма фильма «Вам и не снилось», где одноклассники Роман и Юлия полюбили друг друга. «Какая еще любовь у школьников?!» — восклицают окружающие, по разным причинам старающиеся разлучить влюбленных.

В заключении, у каждого из нас — подростков — свои проблемы, свои мечты и идеи, но самое главное найти такого человека (подругу или друга), которому можно высказаться и услышать какой то совет. Но лучше всего делиться со своими проблемами с самыми близкими людьми — своими родителями.

Литература

1. Детская агрессия: советы психолога. Психология сегодня. URL: https://psychologytoday.ru/public/detskaya-agressiya-sovety-psikhologa.html. Дата обращения: 14.10.2018 г.

2. Психология подростка — проблемы возраста у мальчиков и девочек, социальные отношения и поведение. URL: https://mosmama.ru/2612-psihologiya-podrostka.html#h2_2.html Дата обращения: 14.10.2018 г.

Рубцова Т. Ю., *кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

ПРОБЛЕМА САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Социально-демографическая группа, попадающая под определение «молодежь», обладает более высоким уровнем восприятия и достаточно легко принимает модернизацию общества. Молодежи легче адаптироваться к современным условиям существования, проще осваивать нововведения в различных областях. В современном мире мы можем наблюдать, как стремительно видоизменяются и обретают новые современные очертания социальные отрасли. Людям, перешагнувшим рубеж молодости, принять такие изменения бывает крайне сложно из-за плотно укоренившихся консервативных взглядов. Со временем бразды правления социумом передаются в руки юного поколения. Именно поэтому так важно нам, педагогам, в рамках профессиональной образовательной организации создавать благоприятные условия для самореализации молодежи, для развития и реализации ее личностного потенциала. Безусловно, самореализация личности зависит от самого человека, его стремлений и готовности к упорному труду. Наша задача — помочь молодым людям стать всесторонне развитыми личностями.

Социальная реальность — это напряженное взаимодействие объективных социально-экономических и личностных процессов. Чтобы удержать это взаимодействие, необходимо иметь дело с теми элементами сознания человека, которые жизненно связаны с объективностью и, в то же время, живут по законам личностного мира. К ним относятся, прежде всего:

— *жизненные ориентации:* выстраиваются вокруг некоторого стержня, который обычно связывают с представлением человека о смысле жизни;

— *цели и ценности человека, его ожидания, надежды:* обретение будущего, конкретной жизненной цели, способной стать гарантом внутренней устойчивости и независимости личности, возможно тогда, когда есть система ценностей, порождающая подобные цели. Система ценностей обнаруживает себя не только в выборе целей человеком, но и в использовании им своих жизненных ресурсов (времени, физического здоровья, интеллектуального потенциала, социальных отношений, связей и т. п.), а также в выборе способов решения своих жизненных задач и проблем;

— *оценка самого себя и своего положения в социальном мире:* построение новой системы ценностей, дающей человеку жизненные ориентиры, соответствующие его индивидуальности, гарантирующие ему и адаптацию к меняющимся условиям, и духовную независимость.

Создание условий самореализации молодых людей возможно в результате постоянного доминирования определенных мотивов (внутренней направленности личности), постоянной внутренней работы, сознательных актов воли. Сегодня исследователи считают, что важными качествами человека для реализации своих возможностей и жизненных планов являются:

— *способность к планированию* (план — это бросок в будущее, это будущее сегодня). Грамотное планирование — продумывание оптимального распорядка дел и общего направления жизни, соответствующего жизненным ценностям личности. Такое планирование не только не исключает отдых и развлечения в жизни человека, напротив, в некоторых случаях обязывает отдыхать. Грамотное планирование помогает самоконтролю, развивает самоуважение, внушает оптимизм, придает собранность и энергию;

— *способность управлять временем* (личность рассматривается как субъект времени; только выступая в качестве реального субъекта организации времени своей жизни, человек получает возможность своевременно и адекватно общественным задачам включаться в их решение, соотносить необходимое и свободное время своей жизни как на основании социальных запросов, так и на основании собственных планов, перспектив);

— *способность к организации жизни* (важно не поддаться жизненному потоку, не раствориться в нем, забыв о собственных целях, задачах. Это и способность так «связать» ситуации, чтобы они подчинились единому замыслу, сконцентрировались на главном направлении; придать им целенаправленный ход).

— *ответственность* (ответственность возникает в связи с тем, что каждое совершающееся сейчас действие необратимо. Ответственность — это способность человека детерминировать события, действия в момент их осуществления, по ходу их свершения, вплоть до радикального изменения всей жизни; способность отвечать не только за себя, но и за других людей, за их судьбы, за характер взаимоотношений с ними).

Таким образом, можно определить основные направления деятельности, способствующие формированию названных выше личностных качеств, ее успешной самореализации: творческое, личностное, профессиональное. Рассмотрим, как можно реализовать эти направления на примере деятельности Кемеровского педагогического колледжа (отметим, что в статье взята для примера лишь малая часть многосторонней деятельности ГПОУ КемПК):

1. Творческое направление наиболее продуктивно для реализации потенциала молодых людей. В педколледже созданы клубные пространства: «Проба пера», литературные гостиные (для любителей поэтического слова, английского языка, драматургии), творческие мастерские, издается студенческая газета «На школьной волне» и др.

2. Социальная самореализация подразумевает под собой поиск нужной ступени в иерархии социума. Главным критерием успешной самореализации молодежи в социуме является приобретение навыков эмпатии, желание приносить своими умениями и трудом общественную пользу. Задачей молодежи во время данного периода является воспитание в себе таких качеств, как сострадание, любовь к ближнему, взаимопомощь. Возможности для раскрытия социального потенциала студентов в колледже многогранны: клубные формирования «Психология семьи», «За чашкой чая» (кулинарное направление для студентов, живущих в общежитии), «InterSpice» для любителей информатики, «Занимательное право, или Что такое «хорошо» и что такое «плохо»; набирает силу волонтерское движение, и многие другие направления деятельности.

3. Во время профессиональной реализации юного поколения формируются такие навыки, как трудолюбие, напористость и твердость характера, способность проявлять инициативу в достижении своих целей. В колледже для студентов определен широкий спектр деятельности. Это и участие в конкурсах «Лучший практикант года», «Фабрика воспитателей», «Мое педагогическое кредо» (конкурс эссе), участие в конкурсном движении Worldskills и др.

4. Личностная самореализация представляет собой не отдельную веху особенностей реализации молодежи, а совокупность творческого, социального и профессионального направлений.

Именно включение студентов в различные виды деятельности будет способствовать приобретению практического опыта в организации собственной жизнедеятельности, даст возможность не только самореализоваться, сформировать активную жизненную позицию, но и приобрести такие умения, как:

— самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— видеть пути решения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— определять назначение и функции различных государственных, финансовых и социальных институтов;

— владеть языковыми средствами: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Таким образом, создавая условия для самореализации молодых людей в рамках образовательной организации, мы решаем задачу становления личности.

Литература

1. Богословская, О. В. Ценностные ориентации молодежи: Проблемы выбора / О. В. Богословская // Молодежь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений : сборник статей. — 2-е изд., перераб. и доп. / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. Философии. — М., 2014. — С. 24.

2. Бодалев, А. А. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? / А. А. Бодалев, Н. В. Васина — СПб.: Речь, 2014. — 224 с.

3. Боенко, Н. И. Ценностные ориентации и стратегии экономического поведения российской молодежи / Н. И. Боенко // Молодежь современной России: альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей. — 2-е изд., перераб. и доп. / РАН. ИНИОН. Центр гуманит. науч.-информ. исслед. Отд. Философии. — М., 2014. — С. 38.

4. Дудко, В. А. Критерии конструктивного развития личности / В. А. Дудко // Социально-гуманитарные знания. — 2013. — № 1. — С. 94.

5. Фрумин, И. Д. Что заставляет меняться российские вузы: договор о невовлеченности / И. Д. Фрумин, М. С. Добрякова // Вопросы образования. — 2012. — № 2. — С. 159.

6. Фельдштейн, Д. И. Мир Детства в современном мире (проблемы и задачи исследования) / Д. И. Фельдштейн. — М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 2013. — 336 с.

Самородова Н. Н., Аксенова Т. А., *учителя начальных классов МБОУ «Школа № 12», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ И ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Актуальным на сегодняшний день является воспитание человека-гражданина и патриота. Начитать такую работу следует с первых дней ребенка в школе. Программа начальных классов содержит богатый материал о нашей Родине, ее истории, людях создающих историю. Воспитательная работа позволяет углубить знания детей. Начинать эту работу следует с самого близкого — воспитания любви к своему краю, уважения к людям, живущим рядом, отдавшим жизнь за мирное небо.

Основная задача гражданского и патриотического воспитания — это формирование и развитие личности. Эта личность должна обладать качествами гражданина — патриота своего Отечества, способного выполнять гражданский долг, как в мирное, так и в военное время.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине».

Природа — неистощимый источник эстетического и духовного обогащения человека. Поэтому важнейшее место в воспитании человека — гражданина отводится природе. Не все люди рождаются чуткими к красоте природы, это качество нужно развивать с детства, особенно если ребенок живет в индустриальном городе.

Воспитание гражданина начинается с развития умения видеть природу. С первых школьных дней первоклассники совершают прогулки и экскурсии в парк, учатся наблюдать за сезонными изменениями в природе, любуются инеем на деревьях, или ярким ковром из осенних листьев. Следует обращать внимание детей на все прекрасное и необычное в окружающем мире. Постепенно для первоклассников усложняется задача наблюдений: «Какое дерево растет около школы и дома?», «Почему изменяется вид дерева зимой, весной?», «Почему меняется погода?» Такая работа вызывает интерес к окружающей природе, природе родного края, делает первоклассников активными и любознательными. И если первоклассники называют изменения в природе по просьбе учителя, то во II классе они сами указывают на интересные явления. Школьники приносят в класс последние плоды, первые цветы, делают кормушки для птиц. В III–IV классе дети самостоятельно черпают знания из художественной литературы, радио- и телепередач, ведут дневник наблюдений.

Знакомство с родным городом — важное средство гражданского воспитания. В I классе — это экскурсии в парк, знакомство с культурной жизнью города. Во II классе — экскурсии на предприятия города, конкурс рисунков «Профессия моих родителей», исследовательская работа «Улицы моего района». В III классе — сбор материала о профессии родителей, специальности родного края, выявление ветеранов Великой отечественной войны, детей войны, живущих в районе школы. В IV классе тимуровская работа, выпуск газет о родном городе, о его людях.

В первом классе учителя знакомят детей с символами страны, края, города. Во II и III классах обучающихся знакомятся с Конституцией РФ. Наглядно, на ярких и близких примерах, убеждаются в том, что наряду с правами существуют обязанности каждого гражданина РФ. С первых дней сентября в IV классе проводится подготовка к сбору на тему «Главное право человека — это жить на Земле. Главная обязанность — умение защищать Родину». Сбор проходит традиционно в апреле и посвящен Дню Победы. Класс делится на группы. Коллективно обсуждается вопрос о заданиях каждой группе.

Отправной точкой для разговора становятся стихи о родном крае, о Родине, о мире. Эпиграфом к классному часу становятся стоки городского поэта В. Шишкина.

Мой край родной Кузбасс,
Железнорудный, хлебный край!

Ребята читают стихи, подобранные к мероприятию. Во время беседы выясняется, в чем смысл стихотворений о Родине. Ребята делают выводы: то, чем мы должны гордиться, сделано руками людей живущих рядом с нами, в том числе близких нам людей: родителями, людьми нашего района, города.

Одна из групп получает задание, отправится в поиск материала о ведущем заводе шахтового оборудования нашего города, продукция, которого идет во все концы нашей страны и в зарубежные страны. От своих родителей ребята узнают интересные сведения о заводе, о лучших людях завода, разыскивают фотографии, статьи из городских газет.

Другая группа взяла задание собрать материал о людях, живущих на улицах микрорайона школы, которые жили во время Великой отечественной войны, воевали и трудились во блага страны. Они разделись на подгруппы по собственной инициативе. Одни дети встречались со старшим поколением, слушали их рассказы, воспоминания о тяжелых и трудных годах для Кузбасса и всей страны. Ребят буквально захватывает работа по сбору материала о солдатах. Так был найден материал о старшем лейтенанте Сергее Кожемякине. Из письма командира батальона, сохранившегося у сестры солдата — Марии Ивановне Лунгиной, четвероклассники узнали о том, что старший лейтенант Кожемякин при освобождении небольшого украинского села Руслановка героически погиб. Имя солдата ребята увидели на стене памяти погибших горожан, на аллее героев. Другая подгруппа решила найти материал о солдате, который в настоящее время служит в рядах Российской Армии, который был выпускником нашей школы. Дети без труда разыскали семью выпускника-солдата, беседовали с родителями, смотрели фотографии, читали выдержки из писем. Узнали о том, что их старший товарищ отличается высокой дисциплиной. Служит в Военно-воздушных войсках, сделал несколько прыжков с парашюта. Из письма командира ребята узнали, что наш солдат получил звание сержанта.

По результатам поиска в классе оформляется стенд «Город и район — Родине».

В апреле традиционно у четвероклассников проходит сбор «Главное право человека — это жить на Земле. Главная обязанность — умение защищать Родину», на который приглашаются самые активные школьники из младших классов. Девизом сбора стали слова: «Чтоб в мире не было войны, за мир бороться все должны!» Эти строки приводят к разговору о том, что каждый школьник может сделать для укрепления мира. В конце беседы подводится итог: основной труд школьников — хорошая учеба, приобретение прочных знаний. На собственных примерах ребята доказывают, то в школе они учатся умению дружить, поддерживать товарища в трудную минуту. После этого разговора с особой силой и пониманием прозвучали слова:

В любом краю любой страны
Всем детям хуже от войны.
Их манит ширь и даль простора,
Им нужен мир, а не война,
Зеленый шум родного бора,
Им школа каждому нужна.

На итоговом сборе было принято решение — продолжить поиск материалов о лучших людях района и города. Всегда помнить о тех, кто отдал за нас свою жизнь.

Каждая группа решила встретиться с ветеранами у них дома. Ребята приготовили ветеранам подарки, сделанные своими руками. Было принято решения нарисовать на альбомных листах мини-плакаты памяти и развесить их в трамваях, магазинах города.

Такая система работы приносит вои результаты. Работая, по такой системе у детей развивается любознательность, пытливость, познавательный интерес.

Учащиеся начинают задумываться о том, что и кто их окружает. А начинается это работа с малого, с воспитание любви к природе, родному краю, к людям живущим рядом.

Воспитывая, гражданина мы прививаем ему определенную систему ценностей. Прежде всего — это воспитание важных черт характера личности: инициативы, самостоятельности, сильной воли, практичности, ответственности, умения доводить до конца начатое дело, а также воспитание общечеловеческой культуры — доброты, признание достоинства другого человека, желание помогать другим людям.

Литература

1. Бездухов В. П., Воронцов А. В. Теория и практика приобщения учащихся к ценностям. Самара. Издательство СамГПУ, 2012. — 192 с.

2. Щуркова Н. Е. Классное руководство: теория, методика, технология. М.: Педагогическое общество России, 2007. — 256 с.

Саттарова З. М., *преподаватель иностранных языков,*
ГПОУ «Осинниковский горнотехнический колледж», г. Осинники, Кемеровская область

ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Одним из основных направлений воспитательной работы любого профессионального образовательного учреждения является воспитание нравственности и патриотизма у обучающихся.

Основные задачи нашего исследования:

— понятие патриотизма и определение актуальности проблемы патриотизма в современном обществе;

— выявление особенностей проявления патриотизма в среде студентов;

— содержание патриотического воспитания;

— значимость учебных дисциплин гуманитарного цикла для воспитания нравственности и патриотизма;

— организация внеучебной деятельности, досуга студентов для формирования патриотических чувств;

— изучение уровня патриотизма методом тестирования и анкетирования среди студентов 3 курса Осинниковского горнотехнического колледжа.

Патриотизм представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождаясь из любви к Родине, пройдя через целый ряд этапов к своей зрелости. Патриотизм — чувство не врожденное, оно воспитывается и приобретается в процессе многогранной жизнедеятельности человека.

Актуальность проблемы патриотизма в современном обществе определяется следующими основными причинами:

— расширением неблагоприятной среды социального пространства, оказывающей негативное воздействие на сознание и чувства студентов;

— разрушением традиционных ценностей, преемственности поколений;

— обострением общественных противоречий в обществе: проявлением юношеского экстремизма, межнациональной вражды, вандализма, жестокости;

— изучением и анализом духовно-нравственной и социально-гражданской зрелости студентов;

— изучением нормативно-правовой, методической и научной литературы.

Цель воспитания патриотизма у студентов — формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность.

Содержание патриотического воспитания студентов раскрывается следующим образом:

— приобщением студентов к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

— знакомством с семьей, историей семьи, родословной, семейными традициями; выдающимися людьми, достопримечательностями.

События настоящего времени подтверждают, что нестабильность экономической сферы, социальная дифференциация общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное воздействие на общественное сознание большинства социальных и возрастных групп населения, прежде всего современной молодежи.

Гуманитарные дисциплины: «Литература», «Русский язык», «Русский язык и культура речи», «Отечественная история», «Социология», «Философия», «Культурология», «Иностранный язык», обладающие огромным воспитательным потенциалом, формируют гражданскую культуру студентов профессиональных учебных заведений. Они помогают воспитывать в них те качества личности, которые необходимы для адаптации в современном гражданском обществе: патриотизм, толерантность, гражданственность.

Особое место в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной воспитательной деятельности студентов, досуга (создание творческих объединений, студенческих советов, молодежных центров, групп, занимающихся краеведческим поиском, охраной окружающей среды). Главным стержнем данного направления должна быть заинтересованность самих наставников, являющихся примером в глазах воспитанников, их стремление к сотрудничеству и объединению.

Гражданско-патриотическое воспитание в Осинниковском горнотехническом колледже включает подготовку и проведение:

тематических классных часов: «Гордость — ты Осинниковец», «Защита Родины — долг перед Отечеством», «До последнего дыхания» (о творчестве поэтов, погибших во время Великой Отечественной войны), «Государственные символики», «Моя историческая Родина», «Чернобыль — эхо ядерного века»;

военно-спортивных мероприятий, проводимых ежегодно:

конкурс «А, ну-ка, парни» среди юношей 2 курса ко Дню защитника Отечества, осенняя эстафета, посвященная Дню рождения колледжа, осенний легкоатлетический кросс, общеколледжный День здоровья в июне-месяце;

участие в проведении различных городских и областных акций: «Рука помощи», «Помоги собраться в школу», «Живи, родник», «Призывник», «Рождественские встречи», «Чистый берег», «Ветеран», День донора и др.

Наш колледж также тесно сотрудничает с учреждениями культуры города. Осинниковский городской краеведческий музей разработал специальную музейно-образовательную программу «Университет краеведения» для проведения занятий об истории нашего города в разные периоды его развития. Центральная городская библиотека приглашает наших студентов принять участие в мероприятиях по программе военно-патриотического и правового воспитания: «Нам есть, что любить, нам есть, чем гордиться», «Молодежь в мире права», на которых проводятся круглые столы, игровые викторины, турниры знатоков, интеллектуальные беседы, музыкально-поэтические композиции, встречи с известными людьми, правовые молодежные гостиные, слайд-часы

Среди студентов 3 курса нашего колледжа была проведена диагностика уровня воспитанности по методике М. И. Шиловой [3, с. 82], которая отражает пять основных показателей нравственной воспитанности обучающегося: отношение к обществу (патриотизм), отношение к умственному труду, отношение к физическому труду, отношение к людям (проявление нравственных качеств личности) и саморегуляция



Арт-базар



Встреча с ветераном угольной промышленности

личности (самодисциплина). У нас было тестирование по показателю «отношение к обществу», конкретно патриотизм (по 3х бальной системе).

Результаты тестирования 96 студентов были следующие:

— отношение к родной природе — по 3 балла получили 30 студентов, которые любят и берегут природу, побуждают к бережному отношению других; по 2 балла получили 24 студента, которые любят и охраняют природу;

по 1 баллу получили 42 студента, которые участвуют в деятельности по охране природы под руководством преподавателя;

— гордость за свою страну — по 3 балла получили 42 студента, которые интересуются и гордятся историческим прошлым Отечества;

по 2 балла получили 39 студентов, которые интересуются историческим прошлым Отечества;

по 1 баллу получили 15 студентов, которые знакомятся с историческим прошлым при побуждении старших;

— забота о своем колледже — по 3 балла получили 42 студента, которые участвуют в делах группы и привлекают к этому других;

по 2 балла получили 24 студента, которые испытывают гордость за свой колледж и участвуют в делах группы;

по 1 баллу получили 30 студентов, которые участвуют при побуждении.

Вывод: у многих студентов уровень патриотизма представляется низким, многие студенты еще с неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями преподавателей и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

На вопрос «В чем, на ваш взгляд, должен выражаться патриотизм» —

—37,9 % студентов отмечают такие варианты ответов, как поддержание и уважение традиций своего народа;

—31,8 % студентов — желание и умение трудиться на благо Отечества;

—30,3 % — добросовестное выполнение своего долга перед Родиной.

В своих пожеланиях по улучшению патриотического воспитания молодежи -

—35,5 % проанкетированных называют улучшение работы в этом направлении средств массовой информации;

—28,8 % опрошенных предлагают больше внимания уделять этой проблеме при изучении общественных дисциплин;

—11,4 % респондентов считают, что в таком воспитании помогут лекции и беседы;

—24,3 % — полагают, что патриотическое воспитание проводить не обязательно.

Как показал опрос, более половины студентов (55,4 %) участвует в выборах в центральные и местные органы власти, почти треть опрошенных (30,4 %) не проявляют желания участвовать в выборах. Это говорит, о еще не сформировавшейся гражданской позиции молодых людей, предпочитающих остаться в стороне от политической жизни страны.

Студенты также не стремятся принимать участие в каких-либо политических мероприятиях. Лишь каждый пятый респондент (19,9 %) принимает участие в таких мероприятиях, тогда как более двух третей проанкетированных (68,7 %) воздерживаются участвовать в активной политической деятельности.

Анкетирование свидетельствует, что студентов волнуют политические события —

—41,3 % из опрошенных постоянно следят за политической информацией;

—53,4 % — иногда интересуются политикой;

—5,3 % респондентов вообще не интересуются политическими событиями.

Проведенное исследование показывает, что студенты в большинстве своем патриотичны. В ответах утверждается гордость за политические символы России, гордость за российских людей, добивающихся высоких достижений в мире, как в спорте, так и в других сферах человеческой деятельности.

В профессиональные учебные заведения юноши и девушки приходят достаточно взрослыми, нередко вполне сформировавшимися в нравственном отношении людьми. Уже присущие им нравственные убеждения и качества сложились под влиянием семьи, дошкольных и внешкольных учреждений, средних школ.

Следовательно, профессиональное учебное заведение не первым и не в одиночку воспитывает студента. Оно только подключается к нравственному формированию личности. Профессиональные образовательные учреждения готовят не только специалистов определенной сферы деятельности, но и формируют гражданские качества студентов.

Литература

1. Вырщиков, А. Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] : сборн. / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. — Волгоград: ПринТерра, 2015. — 324 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2018 годы» [Текст] // Собрание законодательства РФ. — 2010. № 41 (ч.II). Ст. 5250.
3. Снопко, Н. М. Психологические механизмы и педагогические основы патриотического воспитания в системе профессионального образования [Текст] : автореф. дисс. докт. пед. наук / Н. М. Снопко. — М., 2016. — 147 с.

Селина А. Ю., *преподаватель, ГПОУ «Киселевский политехнический техникум», г. Киселевск, Кемеровская область*

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ СТУДЕНТОВ

В последнее время волонтерство приобретает свою популярность. Это вызвано тем, что количество социально незащищенных граждан, которым по разным причинам близкие люди не оказывают помощь, увеличивается. Волонтеры по собственному желанию делятся своим временем, знаниями, энергией для того, чтобы помочь другим людям или окружающей среде без какой-либо материальной выгоды. Волонтерская деятельность является гражданской и несет в себе функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде важных фундаментальных ценностей, таких как: гражданственность, милосердие, чувство справедливости, чувство локтя, человеколюбие, отзывчивость, гуманность. Социальная сторона этой работы очень важна, и зачастую волонтерам приходиться решать непростые задачи и работать в весьма нелегких условиях. Зачастую их деятельность совпадает с их профессией или личными увлечениями, в связи с этим помощь, оказываемая волонтерами, нередко выполняется на очень высоком уровне [1].

Волонтерство выделяется огромным радиусом своей обширной социальной деятельности. Занимаясь ею, человек стремится безвозмездно повлиять на устои современного общества и попытаться сделать его лучше. В наши дни волонтерство — это мощное коллективное движение, имеющее свои организации по всему миру, стремящиеся помочь всем нуждающимся, невзирая на их статус, национальность и религию.

Волонтерское движение среди молодежи имеет следующие особенности:

волонтерская деятельность относиться к непрофессиональному уровню социальной работы;

она является исключительно добровольной, когда молодой человек осуществляет социально значимую деятельность по своей воле.

Необходимыми условиями для развития волонтерской деятельности среди молодежи являются:

наличие группы единомышленников, выступающими инициаторами и координаторами волонтерской деятельности;

наличие благоприятного «морального климата»;

наличие чувства важности и престижности, повышение уровня своего социального статуса [2].

Студенты Киселевского политехнического техникума активно пополняют ряды волонтеров. Преподаватели сотрудничают с органами социальной защиты населения, которые работают с пожилыми людьми, лишенными поддержки со стороны своих близких родственников. Соцработники не отказываются от поддержки сотрудников и учащихся техникума, а студенты в свою очередь посильно помогают незащищенным слоям населения.

Так, например, волонтеры, студентки группы парикмахеров делают прически и стригут бесплатно людей с ограниченными возможностями и материально неимущими, а также приходят на дом к престарелым людям, наводят порядок в квартирах.

Парни наводят порядок на придомовых территориях, помогают перевезти крупногабаритные вещи.

Активными методами стимулирования молодежи являются: проведение классных часов, поощрение активных студентов грамотами и благодарственными письмами, печать статей в газете «Городок» отзывов людей, которым данные студенты помогли (см. рисунок).



ДОБРОЕ СЛОВО

ВОЛОНТЕРЫ ПРИШЛИ НА ПОМОЩЬ

«КТО-ТО РУГАЕТ НАШУ МОЛОДЕЖЬ, НО ОБОБЩАТЬ НЕ СТОИТ. ЕСТЬ У НАС В ГОРОДЕ ХОРОШИЕ ПАРНИ И ДЕВЧАТА, ОТЗЫВЧИВЫЕ И НЕ БОЯЩИЕСЯ НИКАКОЙ РАБОТЫ!» - ВЫСКАЗАЛА СВОЕ МНЕНИЕ ВОСЬМИДЕСЯТИЛЕТНЯЯ ГОРОЖАНКА НИНА МИХАЙЛОВНА БОРЗИЛОВА.

Инвалиду 2 группы уже давно не по силам выполнять домашнюю работу. Чтобы помочь в повседневных хлопотах, к Нине Михайловне трижды в неделю приходит соцработник. Однако она не всегда может помочь своей подопечной в выполнении генеральной уборки.

Навести чистоту и порядок в жилище женщине помогли волонтеры. «Со своей проблемой я обратилась в городской Центр социального обслуживания. Там пообещали помочь. И в один из дней ко мне прислали студенток политехнического техникума, трех девочек-красавиц. Их зовут Саша Прокофьева, Марина Тарачева и Анастасия Мазалева. Они взяли себе по комнате и перемыли все мое «богатство». И с мебели пыль вытерли, и полы помыли, и подоконники на окнах», - рассказывает Нина Михайловна.

Она уверяет, что после ухода девушек ей даже дышать легче стало.

В нашу газету пожилая женщина обратилась, чтобы поблагодарить студенток за их отзывчивость и трудолюбие. «Мыли добросовестно, не спустя рукава», - подметила хозяйка дома.

Ольга ХЛОПОТОВА

Преподаватели прививают студентам такие качества, как сострадание, терпение, участливость. Педагоги стимулируют работу студентов, проводят классные часы на темы волонтерства и своим примером показывают, что нужно всегда идти на помощь, не требуя при этом ничего взамен.

Ведь если ты помогаешь, то и тебе воздастся за твои деяния.

Литература

1. Еремин Д. А. ВОЛОНТЕРСТВО — ВАЖНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : электр. сб. ст. по мат. XXVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 9 (27). URL: https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/9 (27).pdf (дата обращения: 19.10.2018).

2. Саратовцева Н. В., Тихонова В. О. Волонтерство как образ жизни студенчества // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 15. — С. 946–950. — URL: http://e-koncept.ru/2016/96104.htm.

Семенец Т. В., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, преподаватель ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

Гайдук Т. П., *заведующая библиотекой ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

Куликова А. И., *студентка 3-го курса ГПОУ «Кемеровский областной художественный колледж», г. Кемерово, Кемеровская область*

ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО КАК МЕХАНИЗМ СТИМУЛИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

«Любовь к отчизне и любовь к людям — это два быстрых потока, которые, сливаясь, образуют могучую реку патриотизма»
(В. А. Сухомлинский)

Добровольчество — это важная часть современного общества, которая помогает развивать общественно значимые качества личности, а также решать конкретные социальные задачи, связанные с социальной реабилитацией, адаптацией и профилактикой девиаций, предполагает самовыражение и самоактуализацию участников волонтерского движения. Особую актуальность волонтерская деятельность приобретает в современных российских условиях, так как в нашей стране добровольчество имеет глубокие исторические корни, помощь нуждающимся — одно из важнейших положений православной идеологии. Волонтерство обеспечивает перспективы как для членов добровольческих организаций, так и для общества в целом.

Молодежное добровольчество — практическая деятельность молодежи по предметному расширению общественных проблем, осуществляемая без принуждения и оказывающая социализирующее влияние на субъект такой деятельности. Миссия молодежной добровольческой деятельности заключается в том, чтобы дать студенту возможность через социально значимые поступки включиться в общественную жизнь, создавая тем самым хорошие предпосылки для разрешения молодежных проблем, таких как наркомания, алкоголизм, экстремизм, терроризм и другие. Таким образом, молодежная добровольческая деятельность дает двойной социальный эффект: объективный — предметная помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации; субъективный — добровольчество становится фактором социализации молодежи.

В связи с этим необходимо отметить специфику молодежного добровольчества, его преимущества:

— мобильность, отсутствие жестких стереотипов и консервативности, свойственной людям старшего поколения. В связи с этим добровольчество как новое явление социальной жизни лучше всего «приживается и развивается в молодежной среде»;

— из всех категорий молодежи наиболее активное участие в движении добровольчества принимает ее учащаяся часть: школьники, студенты, что в будущем, естественно, будет способствовать успешной социализации — развитию навыков эмпатии и толерантности;

— решение специфических молодежных проблем (наркомания, ПАВ — психоактивные вещества и т. п.), решается проблема занятости во внеурочное время.

Подобное добровольное участие молодежи выступает в роли важного для нее фактора социализации, поскольку дает:

• конкретный результат, то есть возможность действительно решить ту или иную проблему социальной жизни;

• повышение значимости своей деятельности и самооценки;

• новый опыт профессиональный и социальный;

• возможность применить приобретенные знания и навыки впоследствии в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях в целом;

• удовлетворение потребности в общении, возможность найти группу единомышленников и реализовать свои идеи, инициативы, возможность развить в себе лидерские качества.

В Кемеровском областном художественном колледже, добровольческое движение стало неотъемлемой частью воспитательного процесса. Условия успешной деятельности — системность, комплексность, постоянство. Деятельность не должна носить случайный, разовый характер, иначе она становится неэффективной. Формы работы выбираются с учетом особенностей контингента.

Добровольческая деятельность обращена к детям из многодетных и малообеспеченных семей, к воспитанникам детских домов: передача в дар книг, вещей, художественных материалов и художественных произведений.

В 2012 году был создан добровольческий отряд «Радуга». С 2012 по 2015 годы студенты еженедельно работали с пациентами неврологического отделения ГБУЗ КО КГКБ № 11 г. Кемерово. Направление — арт-терапия. Отряд добровольцев-волонтеров «Радуга» состоял из 15 человек. Это студенты специальностей «Дизайн», «Живопись», «ДПИ и народные промыслы» с 1 по 4 курсы.

Целью создания добровольческого отряда «Радуга» стало желание помочь людям, попавшим в тяжелую жизненную ситуацию. Чаще всего это люди пожилые и одинокие, которым требуется не только медицинская помощь, но и помощь психологическая. Общаясь с ребятами пациенты, пытаясь что-то нарисовать, вылепить из глины, получают положительные эмоции, что позитивно сказывается на процессе реабилитации.

Задача научить рисовать, лепить перед студентами не стоит, не это является определяющим в работе добровольцев. Как уже говорилось, участие в судьбе других людей, конкретного человека не проходит для студентов даром. В процессе занятий, а они длятся 45 минут, пациенты учатся смотреть на мир иными глазами, видеть мир в красках, поэтому наш проект мы назвали «Радуга». Пространство, ограниченное больничной палатой, расширяется, так как ребята не только занимаются с ними, но и беседуют, рассказывают об изобразительном искусстве; пациенты в свою очередь говорят о себе. Происходит взаимное обогащение. Неофициальные слова благодарности позволяют им почувствовать социальную значимость своей деятельности. О важности такой работы говорят врачи больницы: у пациентов, приходящих на занятия, отмечен позитивный настрой, прослеживается устойчивая положительная динамика в процессе лечения. Подводить какие-либо итоги волонтерской деятельности студентов пока рано, а может быть, и не стоит — сухие цифры статистики не заменят слов благодарности пациентов.

Добровольческая деятельность колледжа отмечена Благодарственными письмами администрации больницы. Успехи, достигнутые студентами в работе, привлекли внимание, как городских средств массовой информации, так и областных: 05.12.2012 г. по телеканалу ТВ-МОСТ в программе «Видимости» было рассказано о работе ребят; информация прозвучала и в радиоэфире; 17.09.2013 г. в передаче «Вести — Кузбасс» ребята рассказали о своей работе, о ее важности говорили врачи больницы; 04.10.2013 г. газета «Кемерово» опубликовала статью «Терапия творчеством», где была дана положительная оценка деятельности добровольцев. В 2013 году в областном конкурсе «Доброволец года — 2013» проект «Радуга» занял 3 место.

С 2017 года волонтеры колледжа совместно с Кузбасским благотворительным фондом «Детское сердце» занимаются с пациентами кемеровского центра детской кардиологии на базе ГБУЗ КО «КОККД» им. акад. Л. С. Барбараша — рисуют, лепят, проводят мастер-классы для детей и родителей. Студенты дарят пациентам подарки, изготовленные своими руками.

В декабре 2017 года волонтерами добровольческого отряда «Радуга» был реализован проект «Все краски жизни» в Областном клиническом госпитале для ветеранов войн. В рамках проекта состоялось торжественное открытие кабинета прикладных реабилитационных методик для пациентов после инсульта, болезни Паркинсона и т. д. Цель проекта: содействие общему оздоровлению организма пожилых граждан путем использования цветотерапии в сочетании с другими способами оздоровления.

Ярким акцентом данного мероприятия стало участие волонтеров колледжа в подготовке к открытию кабинета: студенты первого курса под руководством педагога — художника расписали стену кабинета по собственным эскизам. Такой комплексный подход к оформлению позволил администрации госпиталя реализовывать поставленные задачи по реабилитации пациентов, а студентам получить профессиональные навыки в монументальной живописи.

27 сентября 2018 года волонтерский отряд «Радуга» участвовал в благотворительной акции, посвященной Всемирному Дню сердца. Студенты-волонтеры волонтерского отряда «Радуга» устроили праздник для пациентов детского отделения Кемеровского областного кардиологического диспансера. Провели с ними заня-

тие по изготовлению «Сердца» и открыток и вручили им подарки. Сердце лечится сердцем!!! По результатам акции, посвященной Всемирному Дню сердца волонтерскому отряду «Радуга» были вручены благодарственные письма подписанные президентом фонда, Академиком РАН, заслуженным врачом РФ, Барбарашем Л. С.

Что дает студенту волонтерская деятельность? Ответ на этот вопрос дают студенты: Анастасия К., 3 курс: «Волонтерство помогает мне социализироваться и адаптироваться в учебном заведении и в обществе в целом. Также поднимается настроение от возможности приносить добро и положительные эмоции детям. Для меня этот опыт работы с детьми пригодится для прохождения педагогической практики на 4 курсе. Это позитивное мероприятие, которое приносит улыбки и радость у детей, что способствует быстрейшему выздоровлению пациентов».

Анна К., 2 курс: «Мне занятие волонтерской деятельностью дает возможность избавиться от стеснения в общении с детьми и развить свои первичные педагогические навыки».

Анастасия А., 4 курс: «Эту маленькую лепту, которую я могу привнести своим профессиональным умением детям, нуждающимся в поддержке, я воспринимаю как благо, так как я сама учусь быть сконцентрированной, четко понимающей свои задачи в получении положительного результата своей деятельности».

Добровольчество — это фундамент гражданского общества. Это уникальная возможность для молодого человека совместить удовлетворение своих личных потребностей (возможность реализовать себя) и потребностей социальных. Это становится важным и по причинам иного свойства: здоровье — это не только физическое благополучие, также психологическое и социальное. И тот социальный опыт, который получают студенты, становится неотъемлемой составляющей, способствующей их успешной социализации и реализации в профессиональной деятельности.

«Истинное воспитание не может быть не — демократичным, не — социальным, не — гражданским. Воспитывая сильную нравственную личность, мы фактически создаем, и то нравственное поле, которое организует формирующее Человека и Гражданина» [1, с. 34]. Воспитание личности студента складывается, в том числе и из его участия в добровольческом движении.

В качестве резюме хочется еще раз акцентировать внимание на острой необходимости такой работы для нуждающейся категории людей. Не меньшую пользу и значение она приносит и добровольцам. Они учатся общаться, корректировать свое поведение в процессе общения, чувствовать и понимать настроение других людей, сопереживать, откликаться на эмоции. Они начинают чувствовать социальную значимость всякого творчества вообще. Кроме того, в своей работе они получают важный социальный опыт, который в перспективе поможет им успешно реализовать себя в социуме. Ситуация, когда человек добровольно, без принуждения затрачивает свое время, талант и энергию, чтобы помочь другим, чтобы построить здоровое, устойчивое общество — это добровольчество.

Президент Российской Федерации В. В. Путин на церемонии вручения российской премии «Доброволец России — 2017» объявил 2018-й Годом добровольца и волонтера в России и сказал: «Это станет признанием ваших заслуг перед людьми, перед самыми простыми нашими гражданами, которым вы оказываете помощь и поддержку, оценкой вашего колоссального вклада в развитие нашей страны. Это будет ваш год, год всех граждан страны, чья воля, энергия, великодушие и есть главная сила России».

Литература

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика [Текст] / Ю. П. Азаров. — СПб, 2011. — 400 с. : ил.
2. РИА Новости [Электронный ресурс] : сайт. — Электрон.дан. — Москва,2017. — Режим доступа: http://www. youtube.com.ru/.

Серова Н. А., *методист ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Кемеровская область*

ОРГАНЫ ДЕТСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ФОРМА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

Ведь любой из нас, как режиссер,
Ставит, словно пьесу, жизнь свою…
Г. Иванов

Проблема воспитания человека, воспитание его культуры общения, развитие чувства товарищества, понимания ребенком его роли в жизни общества, развитие коммуникативных и организаторских способностей подростка, организация детского досуга является одной из значимых проблем на данном этапе

развития системы образования. Благодаря общению подросток может получить незаменимый положительный социальный опыт, практику межличностных взаимоотношений, умение конструктивно вести себя во время конфликта, разрешать их справедливо и без насилия, без нанесения ущерба обществу и личности [1].

Особенно важно формировать такие жизненно важные компетенции у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, так как проблема постинтернатной адаптации выпускников детских домов давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную; процесс их социализации проходит очень сложно.

К сожалению, воспитательная система современного детского дома не способна в полной мере подготовить выпускников к самостоятельной жизни. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут в дальнейшем успешно адаптироваться в обществе.

В настоящее время во всех организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организована работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, реализуются программы соответствующей направленности, однако практика постоянно подсказывает новые решения и подходы в решении данной проблемы.

Одной из эффективных форм социализации воспитанников детского дома, подготовки их к самостоятельной жизни является детское самоуправление.

Органы детского самоуправления в детском доме важны для содержательного продуктивного общения, для научения воспитанников реализовывать себя в рамках тех или иных социальных ролей. Самоуправление способствует выбору способов поведения воспитанников в отдельных ситуациях без ущемления собственного достоинства и достоинства окружающих, стремлению воспитанников к получению признания окружающими людьми [2].

Примером развития детского самоуправления в рамках организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является МКОУ «Детский дом» г. Осинники. На протяжении нескольких лет в детском доме функционирует детское объединение «Планета детства», являющееся общественным, самодеятельным, самоуправляемым, некоммерческим, добровольным объединением воспитанников детского дома. «Планета детства» — это форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая участие воспитанников в совместном обсуждении проблем, принятии решений, организации работ по выполнению решений и оценки результатов работы.

Целью органа детского самоуправления является формирование у воспитанников детского дома потребности и желания реализации самоорганизации, самодеятельности, самовоспитания, самообучения, самоуправления, умений преобразовывать и строить свой собственный социальный мир и успешно адаптироваться в коллективе.

Совет «Планеты детства» имеет четкую структуру, кураторов и ответственных лиц по подразделениям:

— «Департамент образования» (отвечает за ведение воспитанниками школьных дневников, успеваемость воспитанников, контроль организации самоподготовки, выполнения домашних заданий воспитанниками, проверки школьных принадлежностей, проведения рейтинга успеваемости по детскому дому);

— «Департамент культуры» (отвечает за проведение праздников, дней именинников, организацию конкурсов, дискотек, сохранность музыкальных инструментов и аппаратуры, подготовку творческих заданий для мероприятий);

— «Департамент СМИ» (отвечает за сбор материала и выпуск газеты детского дома «Островок тепла»);

— «Департамент дизайна и оформительских работ» (отвечает за подбор материала для стенгазет, информационных стендов, сбор информации для сайта детского дома, оформление помещений для проведения праздников, изготовление подарков и сувениров, оформление выставок рисунков и декоративно-прикладного творчества);

— «Департамент ЖКХ» (отвечает за контроль сохранности имущества детского дома, контроль дежурства, проведение уборки территории и в зданиях, ведение учета и контроля качества выполнения воспитанниками трудовых поручений, организацию и проведение субботников, ведение экрана достижений и трудовых паспортов воспитанников);

— «Департамент внутренних дел» (отвечает за контроль соблюдения воспитанниками Правил поведения в детском доме, выявление проступков, их причин и участников, предоставление достоверной информации куратору);

— «Департамент здравоохранения» (отвечает за борьбу с вредными привычками воспитанников, помощь педагогам в организации и проведении зарядки, спортивных мероприятий, дней здоровья и пр., организацию работы по проверке соблюдения чистоты и порядка в квартирах, комнатах воспитанников).

В основу развития детского самоуправления положен педагогический опыт Антона Семеновича Макаренко, основанный на принципах гуманизма, демократизации отношений, природосообразности, творчества, свободы и деятельности.

Самоуправление является одной из важнейших составляющих воспитательной системы МКОУ «Детский дом». Оно позволяет каждому воспитаннику приобрести опыт управленческой деятельности, ощутить свою значимость и сопричастность к решению вопросов и проблем коллектива. Участие воспитанников в работе органов самоуправления — это практический способ жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в окружающем мире, освоить общественный опыт. Детское самоуправление — это не игра, а демократическая форма организации детского коллектива, важнейшее средство социализации воспитанников. Организация правильного педагогического руководства — первое и основное условие успешного развития детского самоуправления. Дети не могут стихийно и самостоятельно научиться целеустремленному руководству своей жизнью.

Самоуправление воспитанников является результатом сложной и длительной работы педагогического коллектива. Такая форма жизнедеятельности детского дома требует обязательного взаимодействия воспитанников и педагогов. При этом ведущей технологией воспитательного процесса является коллективная творческая деятельность.

Участники детского самоуправления и куратор должны понимать и то, что далеко не всякая коллективная деятельность может способствовать развитию личности. Необходим контроль за формированием, реализацией и удовлетворением разнообразных потребностей тех личностей, которые принимают участие в социально организуемой коллективной деятельности. Всякое развитие должно иметь свою основу. Основой развития личности выступает процесс удовлетворения разнообразных потребностей личности. Удовлетворение или неудовлетворение какой-либо из потребностей так или иначе обязательно скажется на результатах процесса социализации в дальнейшем.

Литература

1. https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/dietskoie-samoupravlieniie-v-usloviiakh-dietskogho-doma.
2. https://VseUroki.pro/doc/metodicheskoe-posobie-programma-detskoe-samoupravlenie-v-usloviyah-detskogo-doma.

Сурикова Н. П., *преподаватель обществоведческих наук,*
ГПОУ «Прокопьевский электромашиностроительный техникум»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область

ЦЕНТР ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Официально свой отсчет прокопьевский кадетский корпус ведет с 23 августа 2001 года. Но фактически все началось с военно-патриотического клуба при Дворце пионеров. Это был теперь уже далекий 1988 г.

В 1996 году был издан распорядительный документ российского президента о поддержке общественных объединений. Вскоре освободилось здание автоинспекции, представляющее собой идеальные условия: здание кирпичное, крепкое, рядом заасфальтированный плац, за плацем — автошкола РОСТО. “Ростовцы” вначале решили взять здание на свой баланс и организовать здесь кадетский класс. У города же были свои планы на этот счет — создать центр военно-патриотического воспитания. В конце концов эти две идеи были объединены, появился синтез, который устраивал все стороны.

Под крышей новой структуры нашли прописку и клуб военно-патриотического воспитания, и классы кадетского корпуса. У тех и других хоть и разные задачи, но цель одна — подготовка к самостоятельной жизни молодежи, интересующейся военным искусством. В первый год были даны поручения общеобразовательной школе № 54, военкомату, автошколе провести набор в кадетские классы. Первый выпуск старших кадетских классов показал результат просто ошеломительный: из 25 выпускников корпуса в военные училища поступили 6 кадетов, в высшие учебные заведения и техникумы — 15 человек и только четверо пошли работать или учиться в ПТУ. И все же каким бы ни был положительным результат выпуска, для себя руководители центра военно-патриотического воспитания главной задачей считают поступление ребят

в военные учебные заведения. Поэтому комиссия, созданная при городском управлении образования, начиная со второго года, отбирает претендентов в кадеты более придирчиво.

Цель центра — осуществление преемственности поколений через изучение традиций Вооруженных Сил России, знакомство подрастающего поколения с героическими подвигами ее защитников; обучение начальной военной подготовке, приобщение юношества к военно-прикладным видам спорта.

В центре военно-патриотического воспитания работают:

• кадетские классы, учащиеся которых, кроме получения среднего (полного) общего образования, обучаются по дополнительным образовательным программам, позволяющим подготовиться к поступлению в учебные заведения МО, МВД, МЮ, МЧС, ФСБ РФ;

• военно-патриотический клуб, воспитанники которого занимаются по программам дополнительного образования, позволяющим подготовиться к службе в Вооруженных силах РФ, приобрести жизненно значимые знания, навыки и умения.

За 17 лет полный курс обучения в кадетских классах завершили более 300 воспитанников. Их них более 50 человек стали курсантами 10 высших учебных заведений Министерства обороны и Министерства внутренних дел. Многие стали студентами учебных заведений высшего и среднего профессионального образования городов Новосибирска, Омска, Томска, Кемерово и др. Среди выпускников первых выпусков, в настоящее время окончивших учебу в ВУЗах, есть офицеры силовых структур, юристы, экономисты, социальные работники, инженеры, педагоги. Выпускники успешно проходят срочную военную службу, в т. ч., в элитных подразделениях вооруженных сил РФ, в частях ВДВ, морской пехоты, спецназа, в Президентском полку. В 2018 году состоялся 15-ой выпуск кадетов.

Сегодня в Центре военно-патриотического воспитания проходят обучение свыше 300 мальчишек и девчонок не только в 5 кадетских классах (80 человек на базе средней школы № 54), но еще в 5 группах военно-патриотического клуба, в 4 группах «Юнармеец», в прокадетском классе на базе школы № 70 (20 мальчиков и девочек шестых-восьмых классов).

Официальное принятие торжественного обещания и поверка проходят 15 сентября, но уже 1 сентября кадеты приступают к первым вводным занятиям. Им предстоит изучить курс начальной военной подготовки, включающий в себя тактику, топографию, огневую, стрелковую и медико-санитарную подготовку. Они будут осваивать военную историю Отечества, культуру, этику, психологию, право. Большое внимание здесь уделяется и физической подготовке, проведению военно-полевых лагерных сборов. Особый интерес у ребят вызывает обучение на водителя категории “В”.

Воспитанники Центра являются постоянными участниками городских мероприятий, в том числе парада Победы, который 9 мая традиционно проходит на аллее Героев. Центр оказывает организаторскую, информационную и методическую помощь педагогам образовательных учреждений города в военно-патриотическом воспитании учащихся; является организатором проведения городской военно-патриотической игры «Зарница».

С 2010 года вместе с бойцами ОМОН в полевых сборах участвуют и воспитанники Центра. Ребята рядом с профессионалами обучались военному делу, закрепляли на практике полученные за год умения и навыки, играли в спортивные игры, стреляли и кашеварили в полевых условиях.

Подобные совместные сборы очень полезны как взрослым, так и детям. Столь тесное общение с бойцами ОМОН помогает кадетам расти настоящими патриотами и героями, поскольку примером для них служат люди, для которых честь, мужество и Родина — не пустые слова.

Неоднократно воспитанники Центра становились победителями областных военно-патриотических соревнований и конкурсов, таких как «Во славу Отечества», «Отчизны верные сыны», не единожды представляли Кузбасс на Всероссийском финале военно-спортивной игры «Победа». За годы обучения десятки воспитанников были награждены грамотами администрации города, Департамента образования и науки Кемеровской области, управления образования, денежными премиями, путевками для летнего отдыха, поездкой на зимние каникулы в Москву и Санкт-Петербург. Три кадета награждены медалью «Надежда Кузбасса». Кроме того, имена двух кадетов занесены в Российскую энциклопедию



Участники плац-парада на открытии конференции

«Одаренные дети России». В 2007 году Центр военно-патриотического воспитания г. Прокопьевска был награжден Почетным знаком Государственного военного историко-культурного Центра при Правительстве Российской Федерации «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». В 2013 году Сергей Владимирович Жаринов, зав. отделом ЦВПВ, стал финалистом Всероссийского конкурса «Учитель года».

Последние семь лет наш техникум тесно сотрудничает с центром. С. В. Жаринов и директор ЦВПВ А. И. Супрунов являются постоянными членами жюри Областной научно-практической конференции «История в событиях и датах: новый взгляд», а некоторые выпускники Центра стали нашими студентами.

И в заключение — результаты опроса горожан. На вопрос: «Нужны ли вообще патриоты стране сегодня?» молодежь дружно отвечает ДА (**87,90 %**). Большинство молодых людей считает необходимым воссоздание системы патриотического воспитания молодежи (**65,32 %**). Патриотизм можно охарактеризовать как ценность современной молодежи, точнее говоря, в молодежной среде есть определенная часть юношей и девушек, которые включили патриотизм в систему своих ценностных ориентаций. К сожалению, эта часть не так значительна, как хотелось бы. Но только развивая чувство патриотизма и любви к Родине у нового поколения можно обеспечить стране будущее.

Россия всегда была богата своими людьми. И наша задача — сохранить наш человеческий потенциал, победить безнравственность, бездуховность, вытеснить насаждаемые извне и чуждые нам ценности и взгляды, остановить разложение молодежи. И яркий тому пример — деятельность Центра по военно-патриотическому воспитанию в г. Прокопьевске.

Тимофеева И. С., *преподаватель истории, ГПОУ «Беловский многопрофильный техникум», г. Белово, Кемеровская область*

ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ РОССИИ — ЮНАРМИИ

Актуальность: в нашей стране накоплен весомый опыт военно-патриотического воспитания молодежи. Сегодня это направление вновь востребовано. Растет число общественных объединений, увеличивается количество военно-патриотических и поисковых клубов. Развивая эту положительную тенденцию, министр обороны Сергей Шойгу, выступил с инициативой создания Всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Данную идею поддержал Президент России Владимир Путин. Также развитие военно-патриотического движения на территории России получило поддержку и со стороны глав регионов и со стороны руководства крупных воинских подразделений. Создатели этого проекта надеются, что «Юнармия» станет самым массовым военно-патриотическим движением среди юношества в России. Согласно статистическим данным на апрель 2017 года численность участников движения, составила более 70 000 человек [4, с. 1].

Цель: способствовать развитию у обучающих гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи: изучить процесс формирования движения «Юнармия» в России; рассмотреть цели и деятельность движения; обобщить и систематизировать собранный материал.

Методы исследования: теоретический; описательно-аналитический; статистический.

Объект исследования: военно-патриотическое движение России — Юнармия.

Предмет исследования: процесс формирования движения «Юнармия» в России.

Этапы исследования: определение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета, подбор методов, сбор информации, подведение итогов.

29 октября 2015 года было создано всероссийское военно-патриотическое общественное движение — Юнармия, главной целью, которой является вызвать интерес у подрастающего поколения к географии, истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Министр обороны РФ, считает, что данное движение необходимо: «Юнармия» нужна, чтобы юноши «гордились подвигами своих отцов и дедов» и готовились к «будущему служению Родине». Шойгу заявил, что основной целью «Юнармии» является воспитания нового поколения патриотов, умного, смелого, любящего свою родину и готового в любой момент встать на ее защиту [2, с. 1]. Члены движения в свободное от учебы время занимаются

волонтерской деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки оказания первой помощи и т. д.

Задачами Движения является:

— воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма;

— развитие в молодежной среде ответственности;

— формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы.

Вступить в военно-патриотические движение имеется возможность у любого юного патриота, ограничений по возрасту нет. Оно может быть организовано как военно-патриотическая организация, клуб или поисковый отряд. Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании личного заявления (с 14 лет) с письменным согласием законных представителей или заявления законных представителей (младше 14 лет) в региональный штаб ВВПОД «Юнармия».

После принятия заявления координатор юнармейского отряда оформляет коллективную заявку, передает списки и данные в местное отделение. С единоличным вступлением в «Юнармию» могут возникнуть некоторые проблемы, т. к. движение формируется на базе пилотных школ и, как правило, в него коллективно принимаются обучающиеся данных учебных заведений. Данная проблема будет решаться по мере расширения движения. Кандидат становится участником Движения на основании оформленного решения регионального/местного отделения о принятии в Движение.

«Юнармия» уже имеет собственную форму — это красные береты, песочного цвета штаны, поло синего и красного цветов. На ноги юные патриоты наденут кроссовки или берцы. Кроме этого, в комплект формы входят носки, куртка, толстовка, рюкзак, планшет и аптечка. Настоящий качественный и полный комплект формы из дышащих хлопковых тканей и кожи стоит примерно 20 тысяч рублей и той помощи, которую оказывает Министерство обороны часто недостаточно. Поэтому многим участникам юнармейского движения приходится довольствоваться лишь некоторыми элементами формы.

Уже придумана и эмблема организации: в ней сочетается советская пятиконечная звезда с орлиным профилем. Также, планируется разработка комплектов формы, соответствующей различным родам войск: танкистам, летчикам, морякам.

Правительство планирует, что к 2020 году на территории России будет создано более 100 центров военно-патриотического воспитания, в них будет вестись специализированная работа по подготовке юных десантников, летчиков и танкистов [4, с. 1]..

Проанализировав комментарии на военно-патриотических форумах, становится ясно, что не все россияне поддерживают идею создания единого военно-патриотического движения. Одни считают, что «Юнармия» слишком напоминает пионерскую организацию, другие беспокоятся, что данная организация имеет милитаристскую направленность. Но необходимо отметить, что «Юнармия» не привязана к какой либо идеологии или партии. Организация стремится к укреплению здоровья юнармейца и его подготовке к службе в армии, учит оказывать первую помощь пострадавшим, ориентироваться на местности, разбивать лагерь, разводить огонь, уметь преодолевать препятствия и т. д.

Как же к созданию Юнармии относятся подрастающее поколение? Проведенный опрос обучающихся Беловского многопрофильного техникума показал, что 84 % обучающихся о нем ничего не знают. После разъяснительной беседы 36 % респондентов заявили о своем желании войти в ряды юнармейского движения, а 63 % хотели бы более близко познакомиться с данной организацией. Причем особенно большой интерес к движению проявили девочки.

Практическая значимость: информация данной статьи может быть использована в работе с подростками и их семьями, для проведения классных часов и родительских собраний в образовательных учреждениях.

Литература

1. Юнармия. [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://kpmp.gov.spb.ru/yunarmiya/. Загл. с экрана. — (Дата обращения 12.10.18).

2. «Юнармия»: новый патриотический проект Шойгу. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://militaryarms.ru/armii-mira/yunarmiya-novyj-patrioticheskij-proekt-shojgu/. (Дата обращения 12.10.18).

3. Юнармия: перспективы развития и проблемы движения. [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://pandoraopen.ru/2017–10–06/yunarmiya-perspektivy-razvitiya-i-problemy-dvizheniya/. Загл. с экрана. — (Дата обращения 11.18.18).

4. Юнармия — что это вообще? [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://vegchel.ru/?newsid=32126. (Дата обращения 11.10.18).

Трефилова Н. Е., *заместитель директора по учебно-воспитательной работе*
ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации», пгт. Яшкино, Кемеровская область

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Жизнь общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Составной частью процесса формирования патриотического сознания является военно-патриотическое воспитание.

Существует множество определений основ военно-патриотического воспитания, например: «Военно-патриотическое воспитание можно определить как непрерывный, целенаправленный процесс формирования у людей высоких морально-политических и психологических качеств, вооружение их знаниями, умениями и навыками, необходимыми для выполнения задач защиты Отечества» [1].

Актуальность военно-патриотического воспитания молодежи в образовательном учреждении повышается, так как именно оно вносит весомый вклад, а в некоторых случаях и решающий, в дело подготовки умелых и сильных защитников Родины.

В ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации» осуществляется систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремление к выполнению своего гражданского долга. Основными направлениями этой деятельности являются:

— формирование у молодежи чувства ответственности, гражданственности и патриотизма и привлечение ее внимания к героическому прошлому России;

— пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях;

— приобщение молодежи к активной работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества. Обучающиеся техникума участвуют в митингах, парадах, памятных мероприятиях. Проводятся экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий. Стали традиционными мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины. В 2016 году установлена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Петра Нифонтовича Кузнецова на стене Яшкинского техникума. Он в далекие 30-годы прошлого века был учеником нашего образовательного учреждения. В 2017 году состоялось торжественное открытие именной стелы на улице, носящей почетное имя героя. Стела изготовлена и установлена студентами под руководством мастеров производственного обучения.

Ежегодно волонтерский отряд студентов техникума принимает участие в обновлении и ремонте памятников погибшим воинам, расположенных в поселке Яшкино.

Традиционно обучающиеся и сотрудники техникума принимают участие в митинге, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Вместе с жителями поселка Яшкино они чтут память погибших минутой молчания, проходят колонной в Бессмертном полку, стоят в почетном карауле у Вечного огня Славы. Неся вахту в Почетном карауле, обучающиеся отдают дань памяти и благодарности тем, кто погиб, кто в боях отстоял мирное небо. Не забывают наши обучающиеся немногих оставшихся в живых ветеранов Великой Отечественной войны. В день Победы поздравляют их и дарят изготовленные своими руками сувениры. В преддверии праздника студенческий театр показывает трогательный спектакль о войне, на представление которого приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны труда, сотрудники и студенты техникума. В своих представлениях студенческий театр показывает героизм, мужество и отвагу тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывает в молодежи уважение к предкам, сопереживание, гордость за Отечество.

Историческая память важна и необходима — во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В музее техникума действует экспозиция, рассказывающая о выпускниках техникума, участниках Великой Отечественной войны. Ежегодно студенты-краеведы проводят исследовательскую работу, способствующую сохранению памяти поколений. Накопленный исследователями материал представляется на научно-практических конференциях: «Патриотизм российской

молодежи: традиции и современность», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», краеведческих чтениях: « Моя малая Родина», посвященных Году истории России и 70-летию Кемеровской области, «Страницы из жизни Кузбасса», посвященных памяти Н. С. Ермакова. «Многонациональный Кузбасс», посвященных гармонизации межэтнических отношений, конкурсах сочинений и эссе «Моя Россия». Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволяет понять подросткам, кто является истинным патриотом.

В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Многие подростки не имеют желания нести службу по призыву в Вооруженных Силах. Повышение интереса студентов к всевозможным играм, спортивным состязаниям служат мощным защитным инструментом от «идеалов» улицы, передачи подросткам положительного социального опыта, нравственного и физического совершенствования и формирования патриотического сознания. В техникуме создан военно-патриотический отряд «Пламя». Он действует в тесном сотрудничестве с общественной организацией «Боевое братство», объединяющей воинов-афганцев. В канун Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, члены отряда чистят территорию памятника «Черный тюльпан» от снежного заноса. В день праздника участвуют в митинге и чтят минутой молчания память о погибших в Афганской войне. Студенты из отряда «Пламя» ежегодно принимают участие в областных военно-спортивных соревнованиях «Подвигу жить в веках». В программу соревнований включены состязания силового, огневого и тактического блоков. При прохождении всех этапов обучающиеся проявляют высокий уровень подготовки, волевые качества, чувство товарищества и готовность к взаимовыручке, достойное и уважительное отношение к соперникам.

Ежегодно участвуют во Всероссийской антинаркотической акции «Призывник», которая проходит в музее-заповеднике «Томская писаница». Ребята принимают участие в эстафетах, соревнованиях по гиревому спорту, отжиманию и перетягиванию каната.

Традиционными стали военно-спортивные игры в пейнтбольном клубе. На поле сражения встречаются студенческие команды, проходят дружеские игры с командами членов организации «Боевое братство».

Мероприятия, проводимые в техникуме, нравятся обучающимся, год от года количество участников увеличивается. Как результат, растет количество студентов, которые не боятся служить в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации.

К. Д. Ушинский писал: «Воспитание, создание самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Воспитательная работа организуется и проводится с учетом интересов и запросов молодежи, тесной взаимосвязи военно-патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и спортивно-массовой работой. Все приемы и методы военно-патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет успешно растить настоящего Гражданина-патриота, готового в любой момент встать на защиту Родине.

Литература

1. Бублик Л. Военно-патриотическое воспитание: сущность и структура. — М.: Коммунист Вооруженных Сил, 1976, С. 9–10.

2. Военно-патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт) : сборник / сост. Ю. И. Дерюгин. — М.: Патриот, 2011. — 210 с.

3. Сорокин М. А. Кому доверяем защиту Отечества. Сегодняшние призывники / Социологические исследования. — 2012. — № 2.

Тюппа О. С., *заместитель директора по воспитательной работе*
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В августе 2017 года Кемеровскому педагогическому колледжу был присвоен статус базового учреждения Кузбасского регионального института развития профессионального образования по теме: «Развитие добровольческого (волонтерского) движения в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области».

Для организации работы в данном направлении необходимо было определить реальную картину работы волонтерских объединений профессиональных образовательных организаций Кемеровской области. Весной 2018 года было проведено исследование организации волонтерской деятельности в техникумах и колледжах Кузбасса. Приняли участие в опросе 37 профессиональных образовательных организации.

Волонтерские объединения профессиональных образовательных организаций Кемеровской области охватывают практически все направления добровольчества. В числе наиболее реализуемых можно отметить: помощь пожилым людям, ветеранам, благоустройство улиц, домов, земельных участков, защита окружающей среды. Сравнив данные о том в каких направлениях волонтерской деятельности принимают участие респонденты с данными о том, в каких направлениях они хотели бы принять участие, мы пришли к выводу о том, что эти направления не совпадают. Особенно следует отметить, что наиболее реализуемое направление — помощь пожилым и ветеранам, не является ведущим среди выбираемых самими волонтерами. Это говорит о том, что респонденты готовы помогать данной категории граждан, но необходимо менять сам подход к организации этой помощи. Делать его более актуальным и востребованным среди студентов.

Среди мотивов добровольческой (волонтерской) деятельности можно выделить общественные мотивы (высокая требовательность к себе, коллегам, результатам своего труда, чувство ответственности, долга, патриотизма, сострадания и др.), познавательные мотивы, прагматические мотивы, увлечение внешними признаками, мотивы подражания. Ведущим мотивом участия студентов в волонтерской деятельности (по итогам анкетирования) — является «возможность приносить пользу людям». Что соответствует идее самого добровольческого движения. При этом необходимо помнить, что гуманистическая мотивация добровольчества — не самая распространенная в молодежной среде. Поэтому, работая над развитием добровольчества в профессиональных образовательных организациях, следует разнообразить инструменты и стимулы привлечения студентов к данной деятельности. В качестве таких стимулов могут выступать яркая атрибутика, известное имя, престижность включения в волонтерский отряд.

Добровольческая деятельность должна способствовать развитию таких социальных навыков, как: развитие коммуникативных способностей, опыт ответственного взаимодействия, лидерские навыки, исполнительская дисциплина, защита и отстаивание прав и интересов, делегирование полномочий, инициативность. В целом руководители волонтерских объединений профессиональных образовательных организаций Кемеровской области высоко оценивают степень готовности студентов к волонтерской деятельности, но также отмечают необходимость дополнительной подготовки по направлениям добровольческой деятельности: работа с лицами пожилого возраста, с детьми, с инвалидами. Студент может быть готов к самой добровольческой деятельности, иметь высокую мотивацию, но не знать об особенностях общения с пожилыми детьми или методику организации детского праздника. Необходима дополнительная подготовка студентов-волонтеров. Данная подготовка может осуществляться в рамках школ волонтерства, циклов семинаров, мастер-классов. Как показали результаты проведенного исследования в качестве формы подготовки к волонтерской деятельности руководителями в основном используется индивидуальная работа. В свете задачи стоящей перед профессиональными образовательными организациями по развитию волонтерского движения не самая эффективная форма.

В качестве сфер, требующих дополнительного внимания при подготовке к волонтерской деятельности руководителями были отмечены нормативно-правовая и методическая подготовка. Решение этой проблемы возможно через формирование пакета материалов по добровольчеству в помощь руководителям волонтерских организаций.

На сегодняшний день в качестве традиционных мероприятий, интегрирующих волонтерские объединения профессиональных образовательных организаций выступают мероприятия конкурсного характера: Конкурс социальных инициатив, конкурс социальных проектов в рамках Арт ПРОФИ Форума на уровне Кемеровской области, конкурс «Доброволец России» на федеральном уровне, и другие. Проблема состоит в том, что данные мероприятия предполагают знакомство с уже готовым реализованным продуктам, нет прямого взаимодействия волонтерских объединений, нет обсуждения проблем, определения общих стратегий. Необходимы мероприятия формата круглых столов, краткосрочных сессий, мастер — классов, которые бы носили не эпизодический, а системный характер.

Основной проблемой для волонтеров является нехватка времени (33,55 %). Это связано с тем, что студенты профессиональных образовательных организаций находятся на стадии формирования умения планировать свою деятельность, у них возникает противоречие между их заинтересованностью в волонтерской деятельности и ответственностью в учебной деятельности. В то же из ответов кураторов и руководителей волонтерских организаций становится ясно, что главной проблемой для них является нехватка материальных ресурсов для проведения добровольческих акций и мероприятий, на это указали более половины опрошенных (52,08 %), то есть руководители не видят реальной картины возникающих затрудне-

ний. Решение этой проблемы видится нам в четком планировании добровольческих мероприятий различными структурами и организациями, поскольку, как показали ответы волонтеров, выбор мероприятия или акции, в которых они будут принимать участие, в большинстве случаев, происходит по запросу (36,44 %), а не по строгому плану (31,11 %).

У всех респондентов вызвал затруднение вопрос о том, с какими структурами они взаимодействуют при организации волонтерской деятельности. Это свидетельствует о том, что на сегодняшний день отсутствуют наработанные механизмы взаимодействия волонтерских объединений ПОО Кемеровской области между собой, а также с некоммерческими организациями, органами государственной власти, общественными объединениями и другими организациями.

Для продолжения работы по созданию модели взаимодействия волонтерских объединений профессиональных образовательных организаций между собой и другими органами и организациями необходимо продолжить сбор и обобщение опыта работы в рамках мастер-классов, дискуссионных площадок, тьюторских часов.

В заключении хочется отметить, что волонтерство в Кемеровской области — это дополнительные человеческие ресурсы, привлечение которых позволит перейти на качественный уровень решения социальных проблем. И ответственность за развитие волонтерства в Кузбассе лежит в том числе и на профессиональных образовательных организациях, ведь как показали результаты проведенного анкетирования первый опыт волонтерства студенты получили, обучаясь именно в учреждения профессионального образования, на это указали 53,3 % опрошенных добровольцев. И от того каким был этот опыт зависит продолжат ли они добровольческую деятельность после завершения обучения.

Угляница Г. В., *кандидат педагогических наук, преподаватель*
ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж», г. Кемерово, Кемеровская область

ВОСПИТАТЬ ЛИДЕРА

Политические, социальные и экономические преобразования в обществе потребовали изменений в системе образования. Обществу необходимо, чтобы молодой человек, выпускник школы, профессиональных образовательных организаций был личностью, соответствующей требованиям времени. В условиях демократизации общества возрастает роль таких качеств личности, как способность руководить людьми, выстраивать деловые отношения, самостоятельно принимать решения; повышенные требования предъявляются к организаторским, коммуникативным умениям человека, его качествам руководителя-лидера.

Реальный путь формирования личности молодого энергичного лидера — подготовка педагога-лидера, ибо справиться с задачей формирования воспитанника-лидера сможет только педагог, осознавший важность этой проблемы еще в годы своего профессионального образования, знающий, как развивать лидерские качества у себя, в будущем — у своего ученика, и целенаправленно работающий над этим уже сегодня.

Разноречивые мнения высказываются в педагогической науке по вопросу подготовки лидера. Одни ученые утверждают, что лидер — это «штучный товар», подчеркивают его исключительную одаренность, харизму и заключают: «Лидерство не подлежит тиражированию» [5]. По образному выражению П. Таранова, одиночество лидеров среди людей — феномен «безлюдных вершин». Анализируя сокровищницу мирового опыта поведения людей, он отмечает, что «к вершинам стремятся, но на вершинах не живут. Быть на вершине толпой невозможно. Там могут поместиться лишь одиночки» [5].

Считая проблему лидера одной из острейших проблем современного воспитания, другие, напротив, утверждают, что учитель, не ставший лидером, обречен на профессиональную неудачу, а то и на катастрофу: «Педагог, будь он воспитателем или учителем, классным руководителем или директором школы, — это прежде всего лидер, человек, который умеет все или почти все… Между тем, он не маг, он — педагог. И этим все сказано. Нередко приходится слышать, что молодежь стосковалась по ярким лидерам, но среди учителей их нет. Не верьте этому! Лучшие учителя соединяют в себе авторитет наставника и искрометный задор лидера, венчанного в этом звании самими ребятами, с благоговением считающими, что их директор, учитель, классный — самый «классный», что его ум, находчивость, смекалка, эрудиция, умение преодолевать трудности — для них пример, подтверждающий подлинный смысл авторитета — не навязанного извне, а внутренне принятого, неоспоримого» [4].

Мнения отечественных и зарубежных исследователей о возможности подготовки лидера разнообразны, но общим является подход, обозначенный А. Ермолиным: «Нужны новые педагогические модели,

отвечающие требованиям и системе ценностей гражданского общества» [2]. Мы поддерживаем точку зрения Е. Врублевской: «Воспитать лидера означает организовать такой педагогический процесс, который позволил бы развивать в личности качества лидера» [1].

Анализ методологических подходов к изучению феномена «лидерство»: структурного, функционального, поведенческого, ситуационного, многофакторного, — а также трудов отечественных психологов о структуре личности позволили нам определить понятие «лидерские качества педагога» как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, способствующих функционированию внутрииндивидной, межиндивидной и метаиндивидной подсистем личности педагога как авторитетного участника воспитательно-образовательного процесса, за которым воспитанники признают право принимать значимые для них решения при организации их совместной деятельности и создании условий для эффективного общения.

В трудах отечественных ученых исследуются качества личности педагога-лидера, причем выделяются различные подходы к их структурированию. Так, С. Курганский называет следующие качества, наиболее часто встречающиеся у учителя-лидера: энергичность, высокая работоспособность, хорошее здоровье, приятная внешность, а также независимость, смелость, мужество, творчество, созидательность, самоутвержденность, упорство. Он считает, что уровень интеллектуальных качеств учителя-лидера всегда выше, чем у не лидеров. Успех лидерства во многом зависит от способностей педагога и умения решать проблемы и принимать правильные решения. С. Курганский систематизирует лидерские качества учителя, выделяя следующие группы:

— интеллектуальные качества учителя-лидера (ум, логика, память, интуиция, широта кругозора, оригинальность, быстрота мышления, образованность, рассудительность, энциклопедические познания, чувство юмора);

— личностные качества (доброжелательность, тактичность, участливость, честность, порядочность, убежденность, внимательность, коммуникабельность, адаптивность, толерантность);

— деловые качества (организованность, дисциплинированность, надежность, гибкость, обязательность, инициативность, самостоятельность, ответственность, способность к разумному поиску) [3].

Разделяя взгляды С. Курганского, в нашем определении понятия лидерских качеств педагога мы особо подчеркиваем инструментальную и социально-эмоциональную нормы лидерства — систему нормативных требований к лицу, выполняющему роль лидера.

Основываясь на положениях гуманистической теории личности, формирование лидерских качеств будущего педагога мы понимаем как педагогически организованный процесс целенаправленного развития индивидуально-психологических особенностей самоактуализирующейся личности обучающегося, позволяющих ему в ходе интеграции в социально-профессиональной среде занимать лидерскую позицию.

В педагогической литературе авторы настойчиво подчеркивают, что достижение задачи формирования лидерских качеств студентов зависит от педагогов, их функциональной грамотности, профессиональной компетентности, педагогического мастерства.

Для педагогов ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж» нами была открыта *творческая лаборатория «Искусство вести за собой».* В творческой лаборатории проводились:

— *лекции* «Лидерство: методологические подходы к изучению, научные теории и концепции», «Лидер и его команда», «Лидерство в педагогической деятельности»;

— *семинары-практикумы:* «Развитие лидерского потенциала студентов колледжа: необходимость и возможности», «Эмоциональный интеллект в лидерской практике», «Поддержка и коучинг — две дороги к лидерству», «Формирование лидерских качеств студентов как один из путей повышения их социальной активности», «Студенческое соуправление как школа лидерства»;

— *консультации* «Ситуационное лидерство куратора: через гибкость — к эффективному управлению», «Способны ли вы стать лидером?», «Умеете ли вы влиять на других?», «Приемы развития лидерских навыков: двенадцать упражнений начальной ступени», «Как делегировать полномочия?»;

— *мастер-классы:* «Проведение собрания группы методом взаимодействия», «Стрелка планирования — путь к успеху».

Формированию лидерских качеств студентов способствуют следующие формы работы:

— проведение *учебы студенческого актива;*

— работа *школы лидерства* для членов студсовета и групоргов;

— *коллективно-творческие дела.*

Работа по формированию лидерских качеств студентов ведется в «Школе лидерства» при изучении следующих вопросов раздела *«Деловое лидерство»:*

— Организационная деятельность лидера: задачи, структура, компоненты, направления, умения.

— Мотивация. Теории мотивации. Мотивационные типы. Системы стимулирования деятельности коллектива и его членов.

— Планирование деятельности. Виды планов. «Стрелка планирования» — эффективный метод составления перспективного плана.

— Знание людей и распределение обязанностей. Ключи к человеку.

— Стадии группового развития и стили лидерства. Ситуационное лидерство.

— Учет, контроль, анализ эффективности хода выполнения задачи.

— Техники подведения итогов выполненной работы (дела). Поощрение участников.

Второй основной раздел программы школы лидерства *«Эмоциональное лидерство»* связан с овладением членами студенческого актива навыками социального поведения. Умения и способности человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению или группа, интерпретировать ситуацию и конструировать согласованные действия — основа социального взаимодействия, лидерского поведения.

Освоить эмоциональную роль лидера позволяет знакомство с темами:

— Диалоговое общение. Правила взаимоотношений лидера и группы.

— Помощники и враги вербальной коммуникации.

— Невербальные средства общения.

— Метод взаимодействия как эффективный способ проведения собрания. Принятие решения методом взаимодействия.

— Понимание других людей — сложности социальной перцепции.

— Конфликт — неэффективное общение. Правила успешного общения в конфликте.

Организованность, активность, самостоятельность, деловитость, инициативность — основные качества лидера-организатора приобретаются в процессе практики, упражнений, опыта, содействия. Это явилось причиной проведения ежегодной *выездной учебы актива* в целях создания команды студенческих лидеров, формирования их лидерских качеств.

Формированию лидерских качеств будущих педагогов способствует использование во внеурочной работе технологии *коллективного творческого воспитания* — продуманной системы ключевых мероприятий, которые благодаря целенаправленной деятельности педагогов помогают комплексно решать воспитательные задачи. Общая забота, коллективная радость, совет дела, коллективное планирование, подготовка, осуществление коллективно-творческого дела, обсуждение и оценка сделанного — все слагаемые КТД формируют лидерские качества студентов при условии грамотного педагогического сопровождения.

Литература

1. Врублевская, Е. Г. Лидер для других: ожидания современников и педаго-гические приоритеты [Текст] / Е. Г. Врублевская // Воспитательная работа в школе. — 2004. — № 2. — С. 95–98.

2. Ермолин, А. Кому он нужен, этот лидер? [Текст] / А. Ермолин // Народное образование. — 2004. — № 2. — С. 149–156.

3. Курганский, С. М. Как поддерживать творческий настрой коллектива [Текст] / С. М. Курганский // Педагогическая техника. — 2005. — № 4. — С. 81–84.

4. Мурашов, А. Как выделить лидера в ученическом коллективе [Текст] / А. Мурашов // Народное образование. — 2001. — № 8. — С. 151–159.

5. Щербо, И. Тайны профессионализма [Текст] / И. Щербо // Директор школы. — 2005. — № 2. — С. 14–19.

Филимонова Н. А., *студентка института экономики и управления,*
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово, Кемеровская область

ЦЕННОСТИ КАК ОСНОВА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ И ЕЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ

Университет является частью социального института образования и выполняет в обществе определенные воспитательные функции, связанные с первичной адаптацией молодежи к взрослой жизни: становлением и развитием личности, ее социализацией, формированием необходимых навыков, качеств и моделей поведения. Данные функции реализуются вузом различными методами, в частности, путем применения такого мощного современного инструмента, как формирование корпоративной культуры.

Корпоративную культуру в студенческой среде можно определить как совокупность ценностных ориентаций, символики, традиций и других непреходящих ценностей внутривузовских отношений, разделя-

емых большинством [5]. Корпоративная культура вуза представляет собой многоуровневую, целостную систему, состоящую из множества взаимосвязанных элементов материального и духовного порядка, базовыми элементами которой являются ценности. Под ценностями, по определению В. А. Ядова, понимаются иерархические образования, закрепленные в личностной структуре человека, и регулирующие его деятельность и поведение [4, с. 106].

Под воздействием корпоративной культуры происходит включение студентов в социокультурную среду, путем приобщения их к ценностям, нормам поведения и традициям образовательной организации, которые зачастую перетекают в частные ценности и нормы самой личности, сохраняемые ею и после обучения. Через культивирование ценностей в основном и осуществляется воспитательная функция культуры [3].

Для того чтобы обеспечивать положительное влияние корпоративной культуры и ее ценностей на студенческий коллектив, необходимо ее изучение, диагностика, позволяющие формировать целостную картину существующих социальных проблем, выявлять сильные и слабые стороны студенческой культуры и определять пути ее дальнейшего развития, совершенствования.

Рассмотрим практику осуществления такой диагностики на примере изучения существующей корпоративной культуры среди студентов Института экономики и управления Кемеровского государственного университета (ИЭУ КемГУ), сосредоточив внимание на ценностных составляющих культуры.

На основе разработанной ранее методики изучения корпоративной культуры на экономическом факультете среди преподавательского состава [1,2] и адаптирования ее под студенческий коллектив, в феврале 2018 года в ИЭУ КемГУ был проведен сплошной опрос, в котором приняли участие 145 студентов-бакалавров с первого по четвертый курс направления менеджмент.

Разработанная анкета включала в себя 21 вопрос, направленных на решение следующих задач исследования: оценка условий обучения студентов; изучение и характеристика существующей корпоративной культуры среди студентов; определение уровня лояльности студенческого коллектива; определение отношения студентов к артефактам и формам проявления корпоративной культуры; выявление ценностей студенческой жизни; определение уровня сплоченности в студенческой среде; выявление оценки студентами имиджа вуза; изучение предложений студентов по совершенствованию корпоративной культуры.

Как отмечалась выше, остановимся на характеристике ценностей студенческой жизни. Для решения данной исследовательской задачи респондентам был адресован вопрос: «Что для Вас особенно важно и ценно в студенческой жизни?», подкрепленный перечнем ценностей, затрагивающих различные области студенческой жизни: связанных с самим учебным процессом, с внеучебной деятельностью, с формированием профессиональных компетенций, личным развитием, материальной составляющей студенческой жизни, а также с расширением социальных связей. Стоит отметить, что студентам предлагалось выбрать не более 3 вариантов из предложенных ценностей, а также допускалась возможность самостоятельной формулировки ценностей через вариант ответа «другое». Полученные результаты приведем в таблице 1.

Таблица 1

Ценности студенческой жизни студентов ИЭУ КемГУ

	Ценности студенческой жизни	% наблюдения
1	Получить качественное образование, знания по выбранному направлению	52,1
2	Получить диплом о высшем образовании	47,9
3	Получить старт для дальнейшего профессионального роста, карьеры	47,2
4	Общаться с интересными людьми, приобретать новых друзей, расширять социальные связи	41,7
5	Жить интересной насыщенной жизнью	36,1
6	Приобрести разнообразный жизненный опыт	27,1
7	Иметь возможность личного интеллектуального и духовного развития	18,1
8	Заниматься творчеством, спортом, общественной работой	10,4
9	Иметь возможность получать дополнительный доход (стипендии, подработки, гранты)	8,3
10	Найти личное счастье, любовь	2,8
11	Другое	1,4
12	Заниматься научными исследованиями	0,7
13	Беззаботно проводить время, развлекаться	0,7
14	Затрудняюсь ответить	0,7
	Всего	295,1

Так, главными ценностями для студентов ИЭиУ КемГУ выступают: получение качественного образования; получение диплома о высшем образовании и получение старта для дальнейшего профессионального роста, а наименее важными — развлечения; занятия наукой и поиск любви.

Рассмотрим особенности определения ценностей студенческой жизни студентами различной половой принадлежности (рисунок 1), отметив, что в опросе участвовали 48 студентов мужского пола и 96 — женского. Так, для юношей получение качественного образования более ценно, чем для девушек: 51,1 % всех мужчин отметили данную ценность как значимую против 46,9 % всех женщин. Для девушек же более важными являются приобретение разнообразного жизненного опыта: 29,2 % против 23,4 % у юношей, и получение старта для дальнейшего профессионального роста: 51 % и 40,4 % соответственно. Интересное наблюдение: из четырех респондентов, отметивших поиск любви как наиболее значимую для них ценность, — трое являются мужчинами.

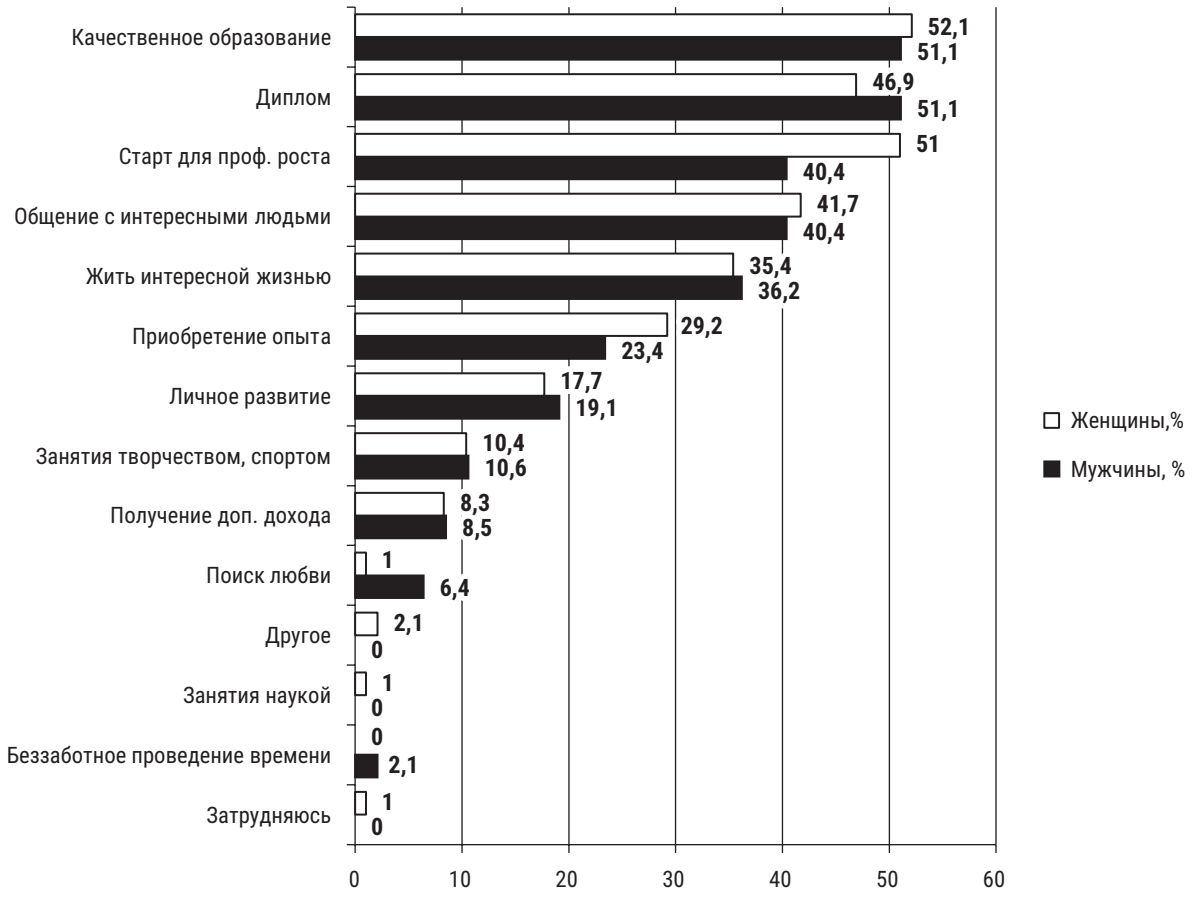


Рис. 1. Зависимость определения ценностей студенческой жизни от пола

Теперь проанализируем особенности определения ценностей студенческой жизни студентами различных курсов обучения. Так, в опросе участвовали 43 студента первого курса, 39 — второго, 30 — третьего и 32 — четвертого.

Исходя из полученных в ходе исследования данных, можно сделать следующие выводы:

— чем выше курс обучения, тем сильнее возрастает ценность получения диплома и качественного образования студентами (рис. 2);

— студенты 1 курса в большей степени ценят возможность сделать свою жизнь более насыщенной (40,5 % против 30,8 % второго курса, 36,7 % — третьего, 34,4 % — четвертого), связанной с творчеством, спортом или общественной деятельностью (16,7 % против 7,7 %; 6,7 % и 9,4 % соответственно);

— студенты старших курсов в большей степени ценят возможность общения с интересными людьми, налаживание социальных контактов: 43,6 % второго курса, 46,7 % — третьего, 43,8 % — четвертого против 33,3 % респондентов первого курса;

— приобретение разнообразного жизненного опыта для студентов первого (33,3 %) и второго (33,3 %) курсов наиболее важно, чем для студентов третьего (23,3 %) и четвертого (15,6 %);

— студенты первого (50 %) и третьего (53,3 %) курсов в наибольшей степени ценят получение старта для дальнейшего профессионального роста, чем студенты второго (43,6 %) и четвертого (43,8 %) курсов;

— возможность личного, интеллектуального роста в наибольшей степени интересует студентов первого (23,8 %) и четвертого (21,9 %) курсов, нежели студентов второго (10,3 %) и третьего (16,7 %).

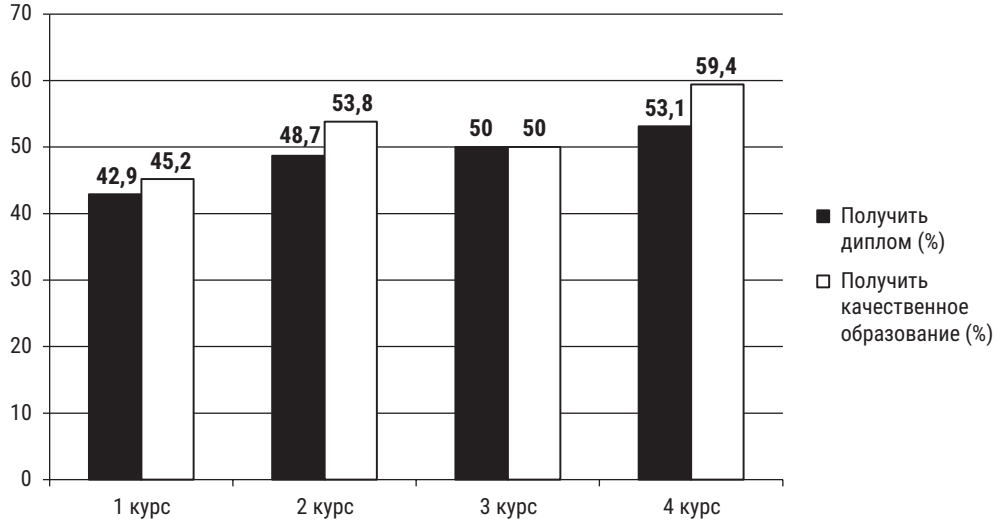


Рис. 2. Зависимость определения ценностей студенческой жизни от курса обучения

Определим зависимость ценностей студенческой жизни от основы обучения с учетом того, что на бюджетной основе обучается 100 респондентов, а на контрактной — 44 (рисунок 3). Так, студенты контрактной основы в большей степени ценят возможность получения диплома (55,8 % против 45 % бюджетников), жить интересной насыщенной жизнью (39,5 % против 34 % соответственно), личного, интеллектуального развития (20,9 % против 17 %), занятий творчеством, спортом, общественной деятельностью (14 % против 9 %). Студенты бюджетной же основы, в отличие от контрактной, наиболее ценят возможность получения

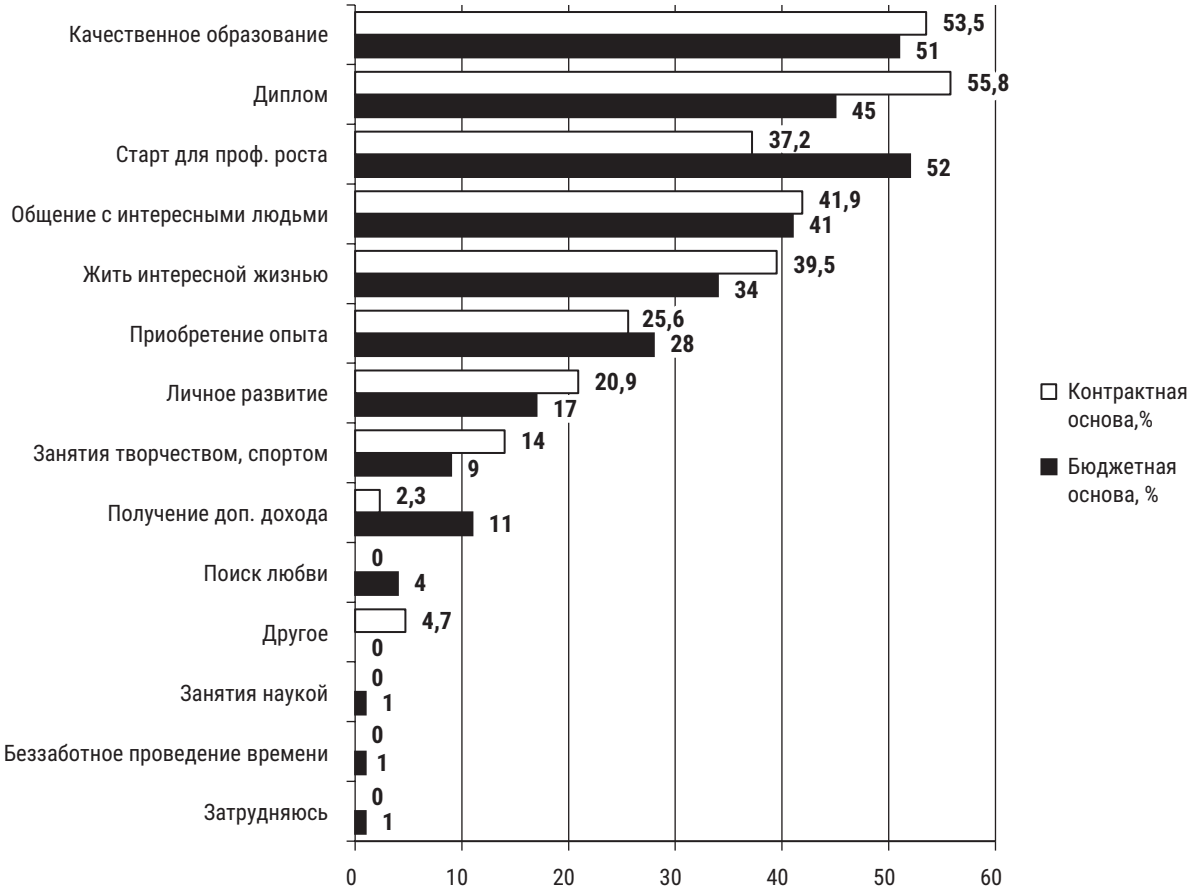


Рис. 3. Зависимость определения ценностей студенческой жизни от основы обучения

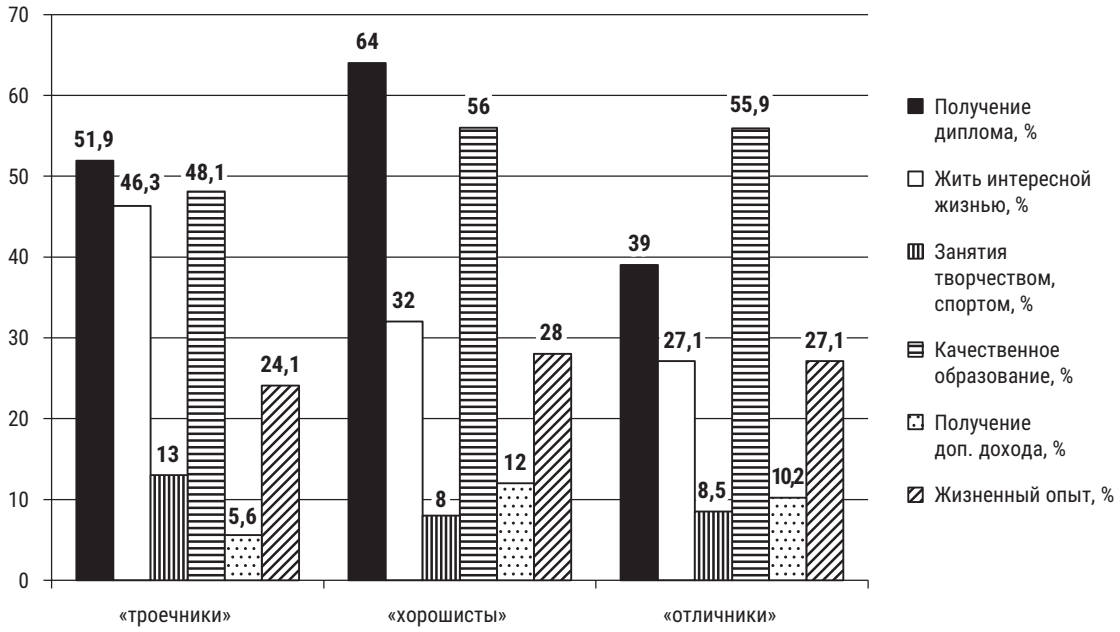


Рис. 4. Зависимость определения ценностей студенческой жизни от уровня успеваемости

старта для дальнейшего профессионального роста (52 % против 37,2 % соответственно), приобретение разнообразного жизненного опыта (28 % против 25,6 % соответственно), а также получение дополнительного дохода (11 % против 2,3 %).

Рассмотрим особенности определения ценностей студенческой жизни студентами различного уровня успеваемости. Так, в опросе участвовали 59 «отличников», 26 «хорошистов» и 54 «троечника». На основе сравнения результатов исследования можно сделать следующие выводы:

— для студентов-«отличников» получение диплома является гораздо менее важной ценностью, чем для студентов-«троечников» — 39 % против 51,9 % соответственно (рисунок 4);

— чем лучше успеваемость студентов, тем в меньшей степени ими ценится возможность жить насыщенной жизнью, заниматься творчеством, спортом, общественной деятельностью. Одновременно с этим, студенты с высокой успеваемостью в большей степени ценят возможность получения качественного образования, дополнительного дохода, приобретение разнообразного жизненного опыта;

— возможность получения старта для дальнейшего профессионального роста в большей степени ценится «отличниками» (57,6 %), следом за которыми идут «троечники» (40,7 %), а затем — «хорошисты» (36 %). Та же тенденция наблюдается и при оценивании респондентами значимости возможности общаться с интересными людьми: 45,8 % против 40,7 % и 36 % соответственно, а также личного интеллектуального развития: 20,3 % против 16,7 % и 16 % соответственно;

— единственный человек, выбравший своей ключевой ценностью обучения беззаботное проведение времени оказался «отличником».

Исходя из вышесказанного, стоит отметить, что ценности каждого человека являются отражением его отношения к материальным, социальным и духовным благам, в основе которого в дальнейшем вырабатываются нормы, правила и образы поведения. Ценности оказывают значительное влияние на воспитание человека, и в системе ценностей необходимо стремиться к тому, чтобы индивидуальные ценности были тесно связаны с социально-значимыми (патриотическим, нравственным, эстетическим, профессиональным и личностным воспитанием). Задача вуза здесь заключается в том, чтобы сделать значимыми для студентов ценности, напрямую влияющие на их духовное и интеллектуальное развитие, профессиональное оформление. В частности, для ИЭУ КемГУ необходим акцент на привитие студентам такой важной ценности, как занятия научными исследованиями, которые способствуют формированию компетентных в различных областях специалистов, умеющих анализировать информацию, обобщать данные, находить «проблемные» в практической деятельности и пути их устранения.

Литература

1. Морозова Е. А., Сухачева А. В. ДИАГНОСТИКА И РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ФАКУЛЬТЕТА ВУЗА // Фундаментальные исследования. — 2013. — № 8–6. — С. 1450–1454; URL: http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=32155 (дата обращения: 16.10.2018).

2. Морозова Е. А. Корпоративная культура в Кемеровском государственном университете [Текст] / Е. А. Морозова, А. В. Сухачева // Социологический ежегодник КемГУ 2013–2014 и 2014–2015. — 2016. — С. 26–62.

3. Мешков Александр Юрьевич Качество образования и корпоративная культура университета // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-obrazovaniya-i-korporativnaya-kultura-universiteta (дата обращения: 16.10.2018).

4. Плаксина Н. И. Концептуальные подходы к изучению корпоративной культуры в среде высшего учебного заведения // Территория науки. 2012. № 2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-podhody-k-izucheniyu-korporativnoy-kultury-v-srede-vysshego-uchebnogo-zavedeniya (дата обращения: 16.10.2018).

5. Якимова З. В., Николаева В. И. Организационная и корпоративная культура [Текст] : хрестоматия. — Владивасток: изд. ВГУЭС, 2012. — 172 с.

Цепенщикова В. Г., *преподаватель ГКПОУ Прокопьевский горнотехнический техникум им. В. П. Романова, г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

Эффект любого целенаправленного действия зависит от точного знания: что мы имеем на входе и чего ждем на выходе, какой инструмент, метод приведет к повышению эффекта. В нашей ситуации резервом повышения воспитательного потенциала учебных учреждений является ликвидация пробелов в понимании сущности проблемы, т. е. сначала активация, повышение потенциала преподавателей, чтобы знать: что и когда. Потому что обзор литературы, публикаций на эту тему показал отсутствие четкого представления об этапах, подходах, адекватных условиях и целях формирования гражданско-патриотического сознания молодежи.

Кризис в духовной жизни нашей страны отразился на сознании молодежи — снизился статус высших человеческих ценностей. А это существенно повлияло на российское образование: — подрыв доверия к существующей практике подготовки будущих защитников Отечества на уровне общеобразовательных учреждений; — испытывается хроническая нехватка специальной литературы, адаптированной к современным условиям (то, что имеется — размыто, неконректно, без должного анализа); — отрицательное отношение большинства граждан к исполнению гражданского и воинского долга; — в большинстве районов утрачена координирующая связь государственных структур с учебными учреждениями, ветеранскими и другими общественными организациями по этому вопросу; — отсутствие государственной финансовой поддержки системы военно-патриотического воспитания, в том числе и кадров, которые были бы компетентными и сами горели бы рвением воспитывать патриотов; — основные социально — культурные ценности современного молодого человека, как правило, слабо сформированы; слабо развиты, отсюда низкая степень готовности подчинить свое «Я», личные интересы целям совместной деятельности.

В современных условиях нет задачи важнее, чем задача формирования патриотизма. Вместе с тем нет задачи и сложнее. Но сложно не означает невозможно, важно: 1) учесть особенности молодежи как социально — возрастной группы, определить ее истинные ориентиры; 2) воспитатели должны быть сами искренними и убежденными патриотами — не только проповедовать любовь, но и доказывать ее своими делами; 3) иметь четкое определение = представление о сущности патриотизма; 4) на уровне государства должен быть контроль над продукцией СМИ — нельзя до обеда воспитывать одни чувства, в после обеда с экранов декларировать другие ориентиры: деньги, насилие, конкуренцию во всем; 5) нужно помнить, что любовь к Родине — чувство во многом инстинктивное, поэтому его нужно пробуждать, а не навязывать (чувства по приказу не рождаются и не исчезают). Конечно, если исходить из того, что патриотизм — это чувство.

В этом месте возникает необходимость рассмотреть сущность патриотизма и его виды, а уже затем намечать программу действий. В словаре В. Даля патриот — «ревнитель блага» отечества, т. е. человек старающийся сделать что-то на благо своего Отечества. Именно его определение актуально для современных условий возрождения страны, т. е. гражданин должен быть, прежде всего деятельным. Патриотизм обусловлен образованием государств и их длительной борьбой за свою независимость и самостоятельность. Исторические факты свидетельствуют о том, что в разные эпохи наша страна выходила победителем именно на волне всенародного патриотического подъема.

Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Поэтому деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для отечества дела и поступки.

Итак, первая задача — это зарождение чувств, их воспитание. Как? Каким образом? Что это за гамма, которая рождает столь мощную силу? И к чему эта сила должна привести?! Ответы на эти вопросы требует компетентной разработки и психологов, и педагогов, и государственных деятелей, стоящих во главе образования.

Термин «патриотизм» в переводе с греческого языка означает «земля отцов», т. е. привязанность человека к той земле, на которой он долгое время обитал, гже находятся могилы его предков. Патриотизм воспитывается и приобретается в процессе приобретения человеком жизненного опыта. А это означает, что он может реализоваться как благо для Отечества только в той ситуации, когда государство, общество и гражданин действует с единых позиций.

Будучи явлением общественного сознания, чувство к Отечеству определяется тремя уровнями: 1) подсознательный — образы архетипы родины-матери; 2) активистски-волевой — побуждение к действиям на основе чувств; 3) идеологический — гражданин действует исходя из побуждений согласно духовно-нравственным ориентирам, т.е гражданская позиция.

Соответственно в своем оформлении патриотизм проходит три ступени:

I — формирование родственных чувств к своей семье, ближним и дальним родственникам (это важно учесть и органам опеки, детским домам и наконец, государству);

II — воспитание любви к малой родине — деревне, городу, ученическому коллективу, местным традициям и истории;

III — воспитание примером любви к Отечеству, обществу, народу, их истории, культуре, традициям.

На первом этапе, по мнению И. А. Ильина, в семье должен царить культ родного языка: русская песнь над колыбелью, русская сказка на ночь, днем мультики о русских героях-богатырях; в праздники и выходные беседы, диспуты, поздравления с днем рождения на родном языке. Семья это начальная школа русского национального характера: пробуждение воли к доблести великодушию, готовности к служению и терпению, плюс рождение веры в духовные силы своего народа. Сначала слушает, говорит, читает, учит наизусть и осознанно декларирует своих поэтов — в итоге идентифицирует себя со своей нацией, гордится этой принадлежностью к племени славян, русскому народу. А затем наполняется радостью от успехов своей нации и сжимает сердце от ее неудач.

По мнению психологов, аморальное явление в молодежной среде — это следствие ограниченности, убожества и примитивности мира чувств молодых людей. Не знание, а эмоции составляют основу личности, поэтому патриотическое воспитание не может быть холодным, безличностным. Программу патриотического воспитания должны проходить все: сотрудники, преподаватели, студенты (написание сочинений, докладов, рефератов, курсовых, проведение олимпиад, праздников, конкурсов).

Чем рождается чувство?! Сердцем, умом? Какой орган ответственен за реакцию, вызывающую любовь к своей Родине? Пока не разгаданы все тайны человеческого мозга, мы верим, что любовь рождается именно в сердце, не есть «расчет». Данное чувство имеет много схожего с чувством собственного достоинства, которое воспитывается на втором этапе, в школе. Здесь начинается воспитание патриота «по призванию». Маленький коллектив, все чувственно зависимы друг от друга, близки во мнениях — поэтому стараются сохранить эти связи, и отстаивают мнение более близкого человека, хотя рассудком не до конца с ним согласны, болеют за него на стадионе, хотя он и не лучший. В школе знакомят с героями, с достижениями ВПК, хотя может это очередное оружие массового уничтожения — мы гордимся. Любовь к Родине, как и любая другая любовь слепа. Ведь мы не ожидаем, что собственная мать может причинить нам вред. Но значит ли это, что испытывают чувства патриотизма лишь те личности, которые способны к созданию крепких социальных связей. Весьма вероятно. Но не обязательно крепкие связи будут долгосрочными, и, сменив место жительства, эти люди также участливо будут переживать победы и поражения представителей новой родины. Это патриоты «по принципу оседлости». Это любовь к малой родине. Давно забыто понятие: долг перед отечеством. А оно необходимо во взрослой жизни, и должно воспитываться в старшей школе, в учреждениях СПО. Это третий социально-сложный этап, когда в сознание внедряется идея как прописная истина: «Кто, если не мы». Означавшее одно: никто кроме тебя не защитит твою страну и твоих близких. И люди отчаянные и смелые, трусы, обретшие отвагу в бою, интеллигенты и рабочие, идеалисты и несогласные в едином порыве бросались в бой.

Рубеж 20 и 21 в. характеризуется обостренным чувством борьбы наций за выживание. Сопротивление процессу глобализации выражается как в пассивном неприятии ценностей других стран и народов, так и в активном противостоянии внедрению других культур со стороны других государств (Китай, Япония, страны Арабского Востока). 21 век привел не к угасанию самобытных и разнообразных культур, а к их самоутверждению и качественному преобразованию в связи с новыми вызовами эпохи (отсюда и нравственные катастрофы). С высоких трибун в России, СМИ сегодня можно часто услышать, что именно «национальная идея» спасет Россию.

Учебные заведения, следуя пунктам программы воспитания, зачастую не уделяет внимания тому, какой патриотизм они ставят конечной целью того или иного действия: государственный, российский, национальный — в итоге неправильные средства и итог нулевой.

Итак, мы рассмотрели сущность патриотизма (и его антитезы — национализм), его виды, типы и уровни формирования, его актуальность в современных условиях, проблемы с воспитанием этого чувства в учебно-образовательных учреждениях. И прежде чем перечислить все возможные пути его формирования, хотелось бы еще раз подчеркнуть важность правильного выбора тропинки к сердцу молодого человека, т. е. средства должны соответствовать уровню, виду патриотизма, поставленному в виде цели. Комплексный подход не означает бездумного смешивания инструментов (методов).

Правительство заявляет о построении гражданского общества в России и патриотизм — это не только важнейший ресурс консолидации граждан России, но и еще особое отношение, которое освобождает энергию населения к творчеству, восстановлению чувства гордости за нацию, налаживанию должного порядка. Утрата традиционного российского патриотического сознания объясняется тем, что в обществе получили развитие эгоцентризм, индивидуализм, равнодушие к чужим бедам, неуважительное отношение к старшему поколению, государственным и социальным институтам, цинизм. Поэтому активизация российского этноса возможна через восстановление этих ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе получения образования, проведение патриотической работы в семье, по месту учебы, жительства, в клубах. Т.е сначала должна быть определена концепция дальнейшего пути развития России, единая модель российского общества, на их основе программа патриотического воспитания, которая будет включать создание клубов, музеев, объединений патриотической, военно-патриотической, военно-исторической, культурно-исторической, военно-спортивной направленности. В конце концов, открыть страницы в интернете по обмену опытом.

В конце хотелось бы вспомнить полевые работы школьников, студентов, экскурсии на заводы и фабрики, зарницы, «зеленый десант», тимуровские отряды… С них и с «картинок в букваре» начиналась Родина для старшего поколения. Грамотность урока, профессиональное вкрапление моментов воспитания патриотических чувств, личный пример и составляют потенциал воспитания учебных заведений.

Литература

1. Бачевский, В. Военно-патриатическому воспитанию — государственную поддержку [Текст] / В. Бачевский // журнал ОБЖ. — 2004. № 8.
2. Баулин, В. П., Еще раз о патриотизме [Текст] / В. П. Баулин // журнал Специалист. — 2005. № 5.

Чистякова Н. В., Шпилева О. Ф., *преподаватели ГПОУ «Прокопьевский строительный техникум», г. Прокопьевск, Кемеровская область*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

Ты должен посвятить отечеству свой век,
Коль хочешь навсегда быть честный человек.
Д. И. Фонвизин

Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи актуальна. В последнее время происходит обострение этой проблемы в нашей стране и в мире. Патриотизм кое-где стал перерождаться в национализм. Патриотизм, в переводе с греческого языка, означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. Педагогический энциклопедический словарь дает такое определение: «Патриотизм — это любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде». Российским обществом утрачено традиционное патриотическое сознание и среди молодежи распространилось равнодушие, цинизм, агрессивность, падение престижа военной службы. У современной молодежи отсутствует мотивация к военной службе. Многие считают, что служба в армии, это потеря времени. Любовь к Отечеству, воинская честь и достоинство — эти понятия утрачивают в глазах молодежи свою значимость. В настоящее время видно, что над нашими духовными ценностям нависла угроза их утраты. Это можно объяснить тем, что большая часть молодежи не может найти свое место в обществе. Снижение уровня жизни, культурного развития молодежи, возможности найти работу с достойной оплатой — с одной стороны, а с другой — алкоголь, наркотики, преступления — все это негативно отражается на интеллектуальном и культурном развитии молодежи. Поэтому важно, чтобы молодые люди занимали место сознательных сторонников преобразований и вносили свой вклад в возрождение

России. Важнейшим показателем духовного состояния общества и особенно молодежи всегда было и есть отношение к памяти предков, а также сохранение лучших традиций и передача их потомкам. Решение множества проблем в жизни страны зависит от уровня сформированности гражданской позиции у молодежи. Поэтому в нашем образовательном учреждении уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию у них чувства патриотизма, гордости за воинские традиции русского народа, сложившиеся в ходе героической борьбы и защиты Отечества от внешних врагов, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, способностью самостоятельно делать свой выбор.

В нашем техникуме есть музей истории нашего учреждения. В рамках музейной работы создан клуб «Отечество». Главная цель клуба: повышение интереса к истории Российского государства, воспитание патриотизма, гражданственности. Мы изучаем архивный материал, собираем информацию, видео- и фотоматериал. Встречаемся с участниками ВОВ, локальных войн, тружениками тыла, бывшими руководителями города, предприятий, учебных заведений, приглашаем их на наши мероприятия, посещаем музеи, выставки. У нас пока еще есть возможность встретиться с «легендами» истории, пообщаться с ними, сфотографироваться на память. Для нас это очень важно, потому что с каждым годом их становится все меньше. При встречах с ветеранами мы как можно больше пытаемся узнать об их участии в тех тяжелых, для нашей страны, испытаниях. Совсем по-другому звучат слова о Родине, о долге, о чести из уст человека, знающего, что такое война. Мы бережно берем из их рук ордена и медали, понимая, что за ними кровь, боль, потеря однополчан и друзей. Рассматриваем хрупкие, пожелтевшие фотографии и письма, которые, дрожащей рукой, они передают нам. Что мы чувствуем в этот момент? Жалость? Нет! Мы гордимся тем, что они находят в себе силы, что бы в своих воспоминаниях вновь пережить потери и ужасы прошедшей войны.

За время работы нашего клуба было проведено множество мероприятий по самым разным темам, собран материал для музея о бывших обучающихся, геройски погибших в рядах Российской армии, открыта комната боевой славы. Мы работали над проектом «История государственной символики России», «История символики Кемеровской области и г. Прокопьевска», получили много интересных сведений о государственных символах и их значении в жизни общества. Были подготовлены и проведены беседы, классные часы, викторины по этим темам. Очень много мероприятий было проведено о героях, событиях, связанных с Великой Отечественной войной, об истории родного края и его людях. Работа по изучению материалов, документов для написания сценариев, знакомство с ветеранами войны и тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда, партизанами, узниками фашистских концлагерей, позволила нам углубить знания о реальной истории Великой Отечественной войны, истории родного края. Были проведены такие мероприятия, как «Мы с вами говорим из Ленинграда» (посвященный снятию блокады Ленинграда) на который были приглашены жители блокадного Ленинграда; «Уходили в поход партизаны»; «Отчизны верные сыны» (Викторина «Колесо истории»), «По ком звонит колокол» (посвящен жертвам Хатыни), «Нет! Забыть нам это нельзя!» (посвященное узникам концлагерей), «Кузбасс: вчера, сегодня, завтра», «Юность беспокойная моя» (посвященное Комсомолу), «Холокост: как это было». Актив техникума проводит радиогазеты, которые рассказывают о днях воинской славы, о знаменитых людях России и Кузбасса по темам: «Мы помним …». Проводятся мероприятия, посвященные Дню народного единства: «Смотрит в небо глазами синими наша завтрашняя Россия», «Во славу Отечества» и др. где присутствуют и выступают ветераны войны и труда, работники военкомата. Проводились мероприятия, посвященные героям Отечественной войны 1812 г., воинам, погибшим при выполнении интернационального долга, труженикам тыла. Сейчас мы работаем над проектом «Мы помним все, что с Родиною было», который включает в себя ряд различных мероприятий, посвященных истории страны и Дню Победы: «Память за собою позови» (посвященный разгрому войск фашисткой Германии под Москвой), «День героев Отечества», «Имя твое неизвестно, память о тебе бессмертна», «Холокост. Как это было», и др. К работе в клубе привлекаются все желающие, но состав клуба изменяется в связи с выпуском, совершенствуется. Но есть обучающиеся, которые принимают активное участие в работе клуба в течение полного курса обучения. Мы активно сотрудничаем с городским Советом ветеранов. Проводим по их просьбе мероприятия не только на уровне техникума, но и города, где присутствуют не только ветераны войны и труда, но и представители Администрации города, комитета молодежи по г. Прокопьевску, телевидение. Занимаемся исследовательской работой. Принимаем активное участие в научно-практических конференциях и мероприятиях разного уровня: «Голландские архитекторы в Кузбассе»; на областной научно-практической конференции была признана лучшей. С работой «Женщина из легенды» о М. Косогоровой (Почетном гражданине г. Прокопьевска), заняли второе место в региональной научно-практической конференции.

Участвуем в волонтерском движении — отряд «Доброволец». Помогаем ветеранам войны и труда, престарелым жителям, а также шефствуем над домом-интернатом, Домом Ветеранов, участвуем в различных акциях.

Сейчас мы живем в сложное, ответственное и интересное время. Жизнь свою люди начинают в общем — то одинаково: мечтают о справедливости, благополучии, мире и подвиге. Но от мечты до поступка — дистанция огромного размера, и на пути человека к достижению цели зачастую стоит он сам. Помочь стать хозяином самого себя и своих поступков, осознать то, что по — настоящему важно в жизни, — вот основное назначение нашей деятельности.

Настоящий период времени ознаменован выдающейся датой, посвященной 100-летию со дня рождения ВЛКСМ. Проведены различные мероприятия в группах «Комсомольцы в годы Великой отечественной войны и их заслуги перед Родиной», «Комсомол на целине», «Подвиг комсомольцев не забыть!»;

«Трудовые подвиги комсомольцев». Сравнение выдающихся исторических заслуг молодежи и их опыта в разные периоды развития общества — достойный показатель формирования гражданственности и патриотизма.

Патриотизм — одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закрепленных веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Обсуждение истории, направлений и механизмов развития молодежного движения в России, обозначение проблем и определение перспектив, исходя из исторического опыта, в техникуме носит творческий характер и системное практическое значение.

Литература

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе: монография. — Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2016. — 172 с.

2. Коваленко Н. С., Лупоядова Л. Ю., Макаров Д. В., Нестерова Н. В., Якимович И. Г. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации Брянск: «Курсив», 2012. 216 с.

Ширшов Д. Г., Шевченко М. А., *студенты ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум», г. Новокузнецк, Кемеровская область*

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК КИТ

Сегодня современная молодежь начинает забывать историю своего края и своей Родины. Вместо этого, в их головах находятся знания о нашей родине и истории, взятые из видеоигр или современной пропаганды, которая не всегда бывает правдивой, тем более в нынешнее время.

Проводя социологические опросы и исследования, социологи отмечают, что знаний о нашей истории становится все меньше и меньше у современной молодежи. Вместе с этим падает и патриотизм, а также гордость за нашу Родину.

Проект «Полк КИТ» был создан в нашем техникуме для того, чтобы просвещать молодые умы в области нашей истории, не давая «одурачить» их, а также поднятия их патриотизма.

Для этого наш проект проводит тематические классные часы, беседы и конкурсы на различные темы, касающиеся нашей истории, а также в честь праздников, таких как 9 мая и 23 февраля.

9 мая, в день победы, наш проект организует свой полк с транспарантами «Полк КИТ» который пройдет на митинге, посвященному дню победы.

Также, мы создали сайт, на котором есть информация о воевавших родственниках наших студентов. Эти данные предоставляют они сами в рамках нашего ежегодного мероприятия «Сочинение «Роль моей семьи в Великой Отечественной Войне»». Все эти сочинения хранятся на нашем сайте в электронном виде, поэтому их может посмотреть каждый студент.

Немаловажной частью проекта является работа с ветеранами ВОВ. Наш проект поддерживает и помогает ветеранам. Все это фиксируется на камеру и также размещается на сайтах нашего проекта и нашего техникума.

Мы активно привлекаем студентов Кузнецкого индустриального техникума к участию в проекте при помощи агитации и проведения тематических классных часов, бесед и конкурсов.

Для оценки эффективности нашего проекта мы используем различные опросы, конкурсы и викторины, результаты которых записываются и, впоследствии, анализируются. В результате анализа мы выясняем, насколько эффективно мы работаем, а также где у студентов техникума пробелы в знании истории, которые нам предстоит заполнить.

Создание организации «Бессмертный полк КИТ»

Наша студенческая организация получила такое название потому, что одной из главных задач нашего проекта стало собрать бессмертный полк нашего техникума, который пройдет строем 9 мая 2018 года.

Выход проекта в свет

Первостепенная задача была сообщить всем студентам об открытии нашей организации и призвать их к участию в ней. План выступления был таков:

1. Показ небольшого ролика о Великой Отечественной Войне и патриотизме
2. Небольшая речь о нашей организации и что она будет делать
3. Просьба студентов собрать данные о воевавших родственниках для нашей базы данных

В самом начале решили показывать видеоролик для того, чтобы студенты своими глазами увидели то, с чем столкнулась наша страна в период с 1941 по 1945 года. Кроме того, в этом ролике показывалось то, что современное поколение забывает свою историю, а в Европе вообще пытаются изменить ее! Заменить на лживую, в которой Советский Союз не освобождал Европу, а наоборот — порабощал ее! Все это было необходимо, чтобы студенты поняли, как важно помнить то, что с нами было, знать свою историю, передавать ее из поколения в поколение, дабы ее не заменили.

Дальнейшее продвижение проекта

Проведя выступления, и увидев реакцию студентов, мы решили провести ряд классных часов, чтобы тема Великой Отечественной Войны затронула наших студентов. Чтобы они знали, что пришлось пережить нашему народу в те годы. Кроме того, необходимо было поднимать патриотизм наших студентов!

Собравшись и обдумав это, мы разработали дальнейший план действий:

1. Провести классные часы по поднятию патриотизма в различных группах нашего техникума
2. Провести классный час посвященный годовщине Сталинградской битвы
3. Провести классный час в честь годовщины Ржевской битвы

Создание сайта проекта

Нам удалось сделать намеченное: заинтересовать студентов и привлечь их к нашему проекту. Это означало, что нашему проекту пора было выходить в интернет.

Разработав дизайн (внешний вид) сайта, принялись реализовывать его в жизнь. Сайт писался на языках программирования HTML и CSS. В результате упорных трудов на свет появился сайт нашей организации [1].

Именно этот сайт используется нашей организацией. Его адрес: http://www.polkkit.kitnk.org

На нашем сайте, в первую очередь, находятся свежие новости о нашем проекте. Последние события, важные задачи нашей организации и интересные факты — все есть на нашем сайте.

Группа в социальной сети «Вконтакте»

Мы решили не останавливаться на сайте и выти в социальные сети. Это было сделано не только в качестве расширения нашего проекта, но и для удобства наших студентов — новости организации, которые мы размещали в данной группе, появлялись в оповещениях всех, кто на нее подписался.

В данной группе размещается информация обо всех мероприятиях, проходящих в нашей организации. Новости, интересные события, результаты, видеоролики и фотографии с различных культурных мероприятий, на которой была наша организация — все размещается на нашем сайте и группе Вконтакте. [2] Она расположена по адресу https://vk.com/polk_kit.

База данных нашего проекта

В результате месяца работы была создана база. Она написана, как и сайт, на языках HTML и CSS. Благодаря этому, она откроется на любом устройстве с любым браузером! [3]

На момент написания доклада в нашей базе данных находилось 44 ветерана.

Помощь ветеранам от нашего техникума

Волонтеры нашего техникума помогают труженикам тыла областного дома ветеранов в Новоильинском районе. Помогают в хозяйстве ветеранам ВОВ и труженикам тыла [4].

Результаты

Наш проект получил рецензию комитета по делам молодежи Администрации Новокузнецка. [5] В результате работы нашего проекта, мы смогли поднять патриотичность наших студентов. Приняв участие в различных конкурсах и олимпиадах, они не только заинтересовались Великой Отечественной Войной и историей нашей Родины, но и узнали о своих родных, принявших участие в ВОВ!

Наш проект внес вклад и в сохранение историй воевавших! Наша база данных на данный момент содержит не только информацию, но и личные истории участников ВОВ!

Мы смогли привлечь большое количество студентов нашего техникума к участию в митинге, посвященному Дню Победы, а также к участию в бессмертном полку.

Приняв участие в различных акциях, таких как «Неделя Добра» [6] и «Георгиевская ленточка», [7] волонтеры нашего техникума помогли ветеранам и труженикам тыла, а также раздали 2274 георгиевские ленточки.

Однако, это далеко не конец. Наш проект продолжает развиваться, расширяться, а количество людей в нем постоянно растет!

Литература

1. Бессмертный полк России // Официальный сайт Общероссийского общественного гражданского патриотического движения. 2015. URL: https://polkrf.ru (Дата обращения: 21.03.2018)
2. Военная история: Учебник для высших военно-учебных заведений Министерства обороны Российской федерации.– М.: Воениздат, 2006. — 469 с, ил.
3. Гревцева Г. Я., Циулина М. В., Воспитание гражданина и патриота: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2014. — 300 с.
4. Документоведение: методические указания / сост. Е. В. Спиридонова ; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Деидова. — Ярославль : ЯрГУ, 2014. — 60 с.
5. Мемориал // Министерство обороны: обобщенный банк компьютерных данных. 2017. URL: http://www.obd-memorial.ru (Дата обращения: 11.03.2018)
6. Ципес Г. Л., Товб А. С. Менеджмент проектов в практике современной компании М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2006. — 304 с.: ил.
7. Савченков, А. В. Методика воспитательной работы [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Савченков. — Челябинск, Изд-во Цицеро, 2015. — 110 с.
8. Память народа // Министерство обороны Российской Федерации. 2008. URL: https://pamyat-naroda.ru (Дата обращения: 21.03.2018).
9. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие / В. Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
10. Подвиг Народа // Министерство обороны : электронный архив документов. 2015. URL: http://podvignaroda.ru (Дата обращения 11.03.2018).
11. Управление инновационными проектами и программами : учебное пособие / В. В. Быковский, Е. С. Мищенко, Е. В. Быковская и др. — Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2011. — 104 с.

Шлыкова В. Н., *методист МБОУДО «Центр дополнительного образования детей», г. Прокопьевск*

УЧАСТИЕ ВОЛОНТЕРОВ-СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ПОДДЕРЖКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Известно, что формирование творческой, инициативной, профессионально мобильной личности начинается в школе. Ведь именно в школьные годы формируются интересы и склонности человека, осуществляется «подготовка жизнедеятельности», под которой понимается педагогический процесс образования и развития качеств личности и мотивов, обеспечивающих ей ориентацию в жизненные ситуации, которые стимулируют самореализацию личности в различных сферах жизнедеятельности.

Готовность к выбору профессии — «устойчивая, целостная система профессионально важных качеств личности, положительное отношение к избираемому виду профессиональной деятельности, организованность, самообладание и т. д., опыт профессиональной деятельности, необходимые навыки, умения, знания» [1, 42].

Профориентацинная работа с обучающимися продолжается в период всей школьной жизни. Активными помощниками педагогам начальной школы (прежде всего) в проведении этой работы могут стать волонтеры — старшеклассники и студенты профессиональных образовательных организаций. Такая работа является профессиональной пробой для старшеклассника. А в ходе реализации проекта «Сто дорог — одна Моя» может стать просто необходимой.

Идея добровольничества применительно к профориентации не нова, она тем более актуальна в Год волонтерства в России.

Волонтер — кто же он?

Чтобы говорить об организации добровольческой службы, необходимо определить, что представляет собой эта деятельность.

Изначально: ВОЛОНТЕР (франц. volontaire, от лат. volontaries) — лицо, добровольно поступившее на военную службу.

Попытаемся сформулировать это понятие применительно к нашим условиям.

Волонтер — человек, который выполняет что-то полезное для других в свое свободное время и совершенно безвозмездно.

Волонтер — человек, способный бескорыстно оказывать помощь нуждающимся, передавать определенную информацию, делиться опытом, при этом не имеющий особых для добровольца знаний и навыков.

Если задаваться вопросом, почему люди становятся волонтерами, можно определить массу различных мотивов, прежде всего:

— внутренняя психологическая потребность — быть нужным, полезным людям;

— потребность в общении, когда подбирается интересная, веселая компания;

— возможность реализовать себя в различных видах деятельности — театрально-сценической, воспитательной, дизайнерской и т. д.;

— антураж, который особенно важен для ребят 13–16 лет, когда есть возможность самому предложить атрибутику своего волонтерского отряда;

— подтверждение своей взрослости, самостоятельности, оригинальности;

— потребность в том, что тебя заметят, возможно, даже как-то отблагодарят;

— защита интересов не только тех, кому помогаешь, но и своих, при отстаивании которых необходима помощь других инициативных людей;

— умение с пользой проводить свое свободное время, возможность избавиться от плохих привычек и т. д.

Известно, что волонтерство начинается с идеи помогать кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то, осознания того, что на реализацию всего этого хватает человеческих ресурсов.

Несколько лет назад Кемеровский областной Центр профессиональной ориентации проводил конкурс «Мое портфолио», в котором приняли участие двадцать два старшеклассника из города Прокопьевска. Работы этих ребят послужили образцом для создания и оформления портфолио воспитанников детских домов области, участников Всероссийского проекта «Точка опоры».

Все 22 призера областного конкурса были приглашены на фестиваль «Город мастеров», который проводился в г. Кемерово Всероссийским благотворительным детским фондом «Виктория». Встретившись на фестивале с воспитанниками детских домов, проникнувшись к ним симпатией и сочувствием, ребята решили наладить дружбу с детскими домами нашего города. Появилась психологическая потребность быть нужными, ощутить свою полезность. Над выбором направления работы волонтерской группы долго размышлять не пришлось. Ведь фестиваль недаром назывался «Город мастеров». Кроме того старшеклассники уже хорошо понимают, что именно в школе определяется путь продолжения образования. Однако знания школьников об условиях труда и будущей профессии, которые они получают в школе, недостаточны. А, значит, необходимо более углубленное знакомство с профессиями, с востребованностью рынка труда. Желание стать волонтерами выразили 15 старшеклассников. Это были учащиеся 10-х классов города. Основным местом сбора волонтеров стал Центр дополнительного образования детей. Здесь принимались законы общения, игры, творчества, дела; правила взаимопомощи, искренности и мертвой зоны; намечались планы работы; составлялись сценарии и выступления; сочинялись опросники. Здесь ребята пели, рисовали, имели возможность для самовыражения. Потом со своими наработками они ехали в детские дома, приглашали воспитанников в свои школы, в Центр дополнительного образования детей; вместе ходили на экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия города; проводили брейн-ринг «Покажи себя в полном блеске»; участвовали в городском конкурсе творческих работ «Радуга профессий» и т. д.

Основное время получения начальных навыков пропагандисткой работы профессиональной направленности — это лето. Летом отряд собирался на профильную смену. На волонтерские сборы ребята привлекали своих подопечных из детских домов, с которыми подружились в учебном году. План работы профильной смены разрабатывается заранее. Каждый день несет в себе определенный смысл:

— день общения;

— день самоуглубления;

— день солнышка;

— день дружбы;

— день профильного выбора и т. д.

И наполнены они различными конкурсами, встречами, походами и т. д. А добровольческие акции: «Дорога детства», «Возьмемся за руки, друзья», «Спасибо, нет!» и пр. объединяют участников и других профильных смен учащихся.

Эти формы работы дают возможность заинтересовать и вовлечь подростков в различные виды деятельности, развивать профессиональные интересы. И, главное, волонтерская деятельность в рамках профессионального самоопределения учащихся — это, прежде всего, социальная деятельность старшеклассников. Это одна из форм гражданского участия на благо личности и общества в целом.

Литература

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению : методическое пособие [Текст] / авт.-сост.: С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина, Е. Н. Землянская и др. — М.: Филология. Институт общего среднего образования РАО, 199. — 80 с.

Научное издание

МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ В РОССИИ XX–XXI ВВ.
ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Материалы
Региональной научно-практической конференции
(Кемерово, 26 октября 2018 г.)

Материалы печатаются в авторской редакции
Орфография и пунктуация авторов сохранены

Компьютерная верстка: Е. В. Зейц
Дизайн обложки: Е. В. Зейц
Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 27.11.2018. Формат 60x84⅛
Бумага офсетная. Гарнитура Roboto Condenced
Печать офсетная. Усл. печ. л. 21,11
Тираж 300 экз. Заказ № 510

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИРПО»
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а